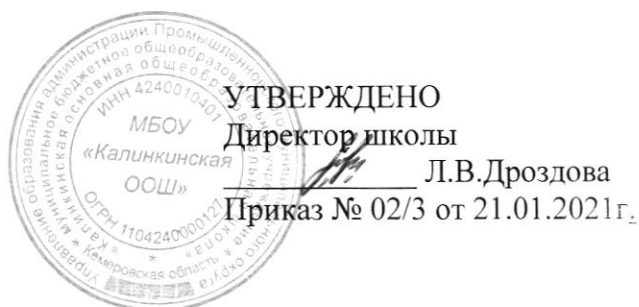


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЛИНКИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «Калинкинская ООШ»
Протокол № 4 от 14.01.2021 г



**Положение
о внутренней системе оценки качества общего образования
МБОУ «Калинкинская ООШ»**

1. Общие положения

1.1. В настоящем положении используются следующие термины:

1.1.1. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.1.2. Оценка качества образования подразумевает оценку реализуемых образовательных программ, индивидуальных образовательных достижений обучающихся, деятельности педагогических работников с учетом таких аспектов, как условия, процесс и результаты.

1.1.3. Внутренняя оценка качества образования – процедуры, организуемые и проводимые самой образовательной организацией: педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

1.1.4. Мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

1.1.5. Мониторинг качества образования – целенаправленное, социальное, организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательной деятельности и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

2. Цели и задачи внутренней системы оценки качества общего образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества общего образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы общего образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в школе, принятия основных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки и хранения информации о состоянии динамики качества общего образования;
- разработка и реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- координация деятельности всех субъектов внутренней системы оценки качества общего образования;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образовательной деятельности школы;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования для общественности и вышестоящих органов;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы на основе анализа полученных данных.

2.3. Функционирование внутренней системы оценки качества общего образования ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС НОО, ООО: качество результата; качество условий; качество процессов.

3. Объекты и содержание внутренней системы оценки качества общего образования

3.1. Объектами внутренней системы оценки качества начального общего и основного общего образования являются: качество результатов образовательной деятельности; качество условий реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования; качество образовательной деятельности.

3.2. Качество результатов образовательной деятельности является системообразующим фактором внутренней системы оценки качества общего образования и обеспечивается тремя составляющими: личностными, метапредметными и предметными результатами освоения основной образовательной программы.

3.2.1. Объектом оценки личностных результатов образования обучающихся служат сформированность универсальных учебных действий, включенных в три основных блока: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.

Содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки сформированности внутренней позиции обучающегося, основ гражданской идентичности, самооценки, мотивации учебной деятельности, знания моральных норм.

Личностные результаты выпускников на всех уровнях общего образования не подлежат итоговой оценке, но используются при определении основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы.

3.2.2. Объектом оценки метапредметных результатов служат сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Содержание оценки метапредметных результатов на всех уровнях общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе итоговых проверочных работ по предметам и комплексной работы на межпредметной основе.

3.2.3. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов.

Оценка достижения предметных результатов проводится в ходе текущего и промежуточного оценивания, итоговых проверочных и комплексных работ по русскому языку и математике.

3.3. Качество условий реализации основной общеобразовательной программы предполагает оценку следующих элементов:

- соответствие кадровых условий обязательным требованиям основной образовательной программы начального общего и основного общего образования;

- соответствие материально-технических условий обязательным требованиям;

- соответствие финансовых условий обязательным требованиям основной образовательной программы начального общего и основного общего образования;

- наличие информационно-образовательной среды образовательной организации, ее соответствие обязательным требованиям;

- учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования;

- соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям.

3.4. Качество образовательной деятельности включает анализ результативности и реализации следующих программ:

- программ отдельных учебных предметов, курсов;
- программ формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего, основного общего образования;
- программ духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на всех уровнях общего образования;
- программ формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программ коррекционной работы.

4. Организация внутренней системы оценки качества общего образования

4.1. Нормативно-организационной основой систем оценки качества общего образования являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования.

4.2. Оценку качества образования в школе осуществляют следующие организационные структуры:

- администрация школы;
- учителя школы в составе методического совета и объединения;
- Педагогический совет;
- Управляющий Совет.

4.3. Полномочия в вопросах оценки качества образования в школе определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества общего образования, их функций в организации и проведении оценивания.

4.4. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества общего образования и приложений к ним;
- утверждает приказом директора школы локальные акты, регулирующие функционирование системы оценки образовательной организации и контролирует их исполнение;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представления информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

- обеспечивает изучение, обобщение и распространение передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад школы);

- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества общего образования.

4.5. Методическое объединение учителей:

- разрабатывает методики оценки качества образования;

- проводит мониторинговые исследования по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализирует результаты оценки качества образования;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательных отношений;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;

- содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов школы, относящейся к обеспечению качества образования;

- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества общего образования;

- организует и проводит школьные предметные олимпиады, смотр, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные другие мероприятия;

- принимает участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;

- осуществляет экспертизу образовательных программ и УМК.

4.6. Педагогический совет:

- участвует в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

- обеспечивает проведение в школе мониторинговых исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;

- организует систему мониторинга в школе, а также сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития системы оценки качества образования на общешкольном уровне;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;

- изучает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формирует предложения по их совершенствованию;

- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

4.7. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и информирования общественности посредством публикаций (в т.ч. сайт школы), аналитических докладов о состоянии качества образования в школе.

4.8. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов.

5. Пути реализации целей и задач системы оценки качества общего образования

5.1. Пути реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы школы определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.2. Параметры оценки качества результатов образования включают в себя:

- результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (мониторинг и диагностику готовности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач);

- результаты мониторинговых исследований (качество знаний и сформированность УУД обучающихся 4-х классов; готовность и адаптацию к обучению обучающихся 1-х и 5-х классов);

- участие и результативность в школьных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, интеллектуальных играх.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются образовательные достижения по отдельным предметам и динамика, отношение к учебным предметам, удовлетворенность

образованием, степенью участия в образовательной деятельности (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности).

5.3. Содержание оценки качества образовательной деятельности включает показатели реализации и результативности программ учебных предметов, программы формирования универсальных учебных действий обучающихся всех уровней общего образования, программы духовно-нравственного развития, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, программы коррекционной работы.

5.4. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и информирования общественности посредством публикаций (в т.ч. сайт школы), аналитических докладов о состоянии качества образования в школе.

5.5. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов.