

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

**Управление образования администрации Прохладненского
муниципального округа**

МБОУ «Калининская ООШ» Прохладненского МР

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №1

от «28» август 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
ВР


Иголина Н.В.

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Пискунова Е. А.

Приказ №77

от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«ЭКОЛОГИЯ ВОКРУГ НАС»

для обучающихся 7 класса

д. Калинин 2023

Содержание

1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Экология вокруг нас».....	3
2.Содержание курса внеурочной деятельности «Экология вокруг нас» с указанием форм организации и видов деятельности	6
3.Тематическое планирование	9

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Экология вокруг нас» для 7 класса разработана в соответствии с нормативными правовыми документами: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, положения о рабочей программе плана внеурочной деятельности при получении основного общего образования

Цель: Формирование основ экологической культуры обучающихся 7 класса.

Задачи:

- сформировать представления о значении экологических наук в решении рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях изменения окружающей среды;
- развивать и систематизировать представления об экологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни;
- учить проведению несложных экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Экология вокруг нас».

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к природе;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- формирование и развитие основ читательской компетенции.
- совершенствование навыков работы с информацией;
- приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности

Регулятивные УУД

- формирование способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию;

- формирование способности к проектированию: формирование способности осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и

по способу действия; вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные УУД

-практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- развитие продуктивного (смыслового) чтения и работа с информацией;

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в социальной практике и профессиональной ориентации.

Коммуникативные УУД

-формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе;

-формирование коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;

-развитие речевой деятельности, как основы коммуникативной компетентности.

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

В результате изучения курса обучающиеся:

Знают:

- о научной области экологии, предмете её изучения;
- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
- о способах экологически безопасного образа жизни;
- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
- о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расхода пресной воды, изделий из дерева и др.).

Понимают:

- роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека,
- причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства.

Умеют:

- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
- называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
- приводить примеры экологически безопасного образа жизни и не расточительного природопользования в местных условиях.
- проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом,
- описывать природные объекты, процессы и явления;

- ставить несложные эксперименты и интерпретировать их результаты.
- использовать научно-популярную литературу по экологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении задач программы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию экологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения об экологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№	Раздел	Тема	Форма организации и виды деятельности
1	Введение (2ч)	1.1. Природа и человек. Экология и здоровье человека. Красота форм и красок в природе (1 час)	Беседа, тестирование
		1.2. Экскурсия. Мир вокруг нас. Осенние явления в жизни растений(1 час)	Экскурсия. Творческий отчет
2	Искусственная экосистема осенью (2ч)	2.1. Пришкольный участок как искусственная экосистема. Совместимость растений. Какие овощи нам нужны. Приспособленность к перенесению неблагоприятных условий в природе (1 час)	Экскурсия. Беседа.
		2.2. Экскурсия. Осенние явления в жизни растений (1 час)	Экскурсия. Творческий отчет (рисунок)
3	Фенологический календарь Кемеровской области (7ч)	3.1. Фенология как система знаний о сезонных явлениях в природе. (1 час)	Создание презентации
		3.2. Экскурсия «Видовое разнообразие растений». (1 час)	Экскурсия. Творческий отчет.
		3.3. Времена года (астрономический, календарный, фенологический календарь) (1 час)	Изготовление экологических памяток
		3.4. Экскурсия в краеведческий музей Кемерово. (1 час).	Экскурсия. Творческий отчет.
		3.5. Народные приметы и прогнозы различных явлений природы. (1 час)	Поговорки. Приметы Творческий отчет. Рисунок.
		3.6. Календари отлета и прилета птиц Кемеровской области. (1 час)	Беседа. Создание презентации

		3.7. Практикум: - натуралистические наблюдения за растениями и животными в природе.	Практикум. Творческий отчет.
4	Жизнь растений и животных зимой (2ч)	4.1. Особенности жизни растений и животных зимой в типичных биогеоценозах Кузбасского региона: лиственных, смешанных лесах, водоемах, лугах. Спячка у животных, диапауза у насекомых, зимующие птицы нашего края. (1 час)	Создание презентации
		4.2. Экскурсия «Зимние явления в жизни растений и животных». (1 час). Практикум: - заготовка корма для птиц, изготовление кормушек	Экскурсия. Творческий отчет.
5	Путешествие в мир комнатных растений(4ч)	5.1. Многообразие комнатных растений. Происхождение. Распространение. Условия жизни комнатных растений. Цветочные часы. (1 час).	Лекция. Работа по карточкам. Наблюдение.
		5.2. Весенние работы по уходу за комнатными растениями. Паспортизация комнатных растений. (1 час).	Работа по карточкам. Создание презентации.
		5.3. Лабораторная работа «Знакомство с различными способами пересадки».	Лабораторная работа. Творческий отчет.
		5.4. Экскурсия «Многообразие комнатных растений» посещение теплиц, оранжерей. (1 час).	Экскурсия. Творческий отчет.
6	Кто в поселке живет?(7ч)	6.1. Видовое разнообразие растений и животных Кемеровской области. (1 час).	Лекция. Работа в группах.
		6.2. О насекомых наших друзьях и врагах, целителях недугов. (1 часа)	Беседа. Работа по карточкам в группах.
		6.3. Использование насекомых в хозяйстве (получение лаков, красок, переработка свиного навоза, саранчовое луговодство) (1 час)	Работа по карточкам в группах.
		6.4. Насекомые предсказатели погоды и урожая. Мифы и сказки о насекомых. (1 час)	Беседа, Знакомство с мифами и сказками. Конкурс рисунков

		6.5. Экскурсия «Тайны мира насекомых» или «Жизнь зимнего леса».(1 час)	Экскурсия рисование
		6.6. Лабораторная работа «Многообразие растений и животных на газонах и скверах».(1час)	лабораторная работа, отчет
		6.7. Лабораторная работа «Натуралистические наблюдения за животными». (1 час)	лабораторная работа, отчет
7	Экосистемы весной(2ч)	7.1. Весенние явления в лиственном лесу. Первоцветы. Ранние грибы, их роль в природе. Весеннее развитие растений в различных природных условиях. Жизнь животных весной. (1 час)	конкурс рисунков, деловая игра
		7.2. Практическая работа «Весенние работы по уходу за комнатными растениями. Весенние работы по благоустройству сообщества вокруг школы». (1 час)	Практическая работа. Работа на пришкольном участке,рисован ие
8	Природа, которая кормит, лечит и одевает(4ч)	8.1.Взаимосвязь организмов обитающих в одном биогеоценозе. Влияние абиотических факторов на жизнь в биогеоценозе. (1 час)	беседа, работа по карточкам
		8.2. Дикорастущие съедобные растения. Лекарственные растения. Растения как материал для получения волокна, красок, лаков. (1час)	конкурс рисунков. Работа в группах.
		8.3. Ядовитые растения и животные, грибы. (1 час)	беседа, просмотр презентаций
		8.4. Экскурсия в музей «Охраняемые растения и животные пгт. Промышленная» (1час).	Беседа, деловая игра
9	Судьба природы - наша судьба(4ч)	9.1.Экологическая ситуация в моем районе, основные предприятия, которые наносят ущерб окружающей среде. (1 час)	Деловая игра, работа по карточкам
		9.2.Экологическая ситуация в моем районе, основные предприятия, которые наносят ущерб окружающей среде. (1 час)	Беседа, деловая игра, работа по карточкам
		9.3.Защита проектов. (1час)	отчет, просмотр презентаций
		9.4. Защита проектов(1час)	Отчет. Работа в группах.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

№ раздела	Тема	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
1	Введение	2	1	1
1.1.	Введение. Природа и человек. Экология и здоровье человека. Красота форм и красок в природе.		1	
1.2.	Экскурсия. Мир вокруг нас. Осенние явления в жизни растений			1
2	Искусственная экосистема осенью	2	1	1
2.1.	Пришкольный участок как искусственная экосистема. Совместимость растений. Какие овощи нам нужны. Приспособленность к перенесению неблагоприятных условий в природе		1	
2.2.	Экскурсия. Осенние явления в жизни растений			1
3	Фенологический календарь Кемеровской области	7	4	3
3.1.	Фенология как система знаний о сезонных явлениях в природе.		1	
3.2.	Экскурсия «Видовое разнообразие растений».			1
3.3.	Времена года (астрономический, календарный, фенологический календарь)		1	
3.4.	Экскурсия в краеведческий музей Кемерово			1
3.5.	Народные приметы и прогнозы различных явлений природы.		1	
3.6.	Календари отлета и прилета птиц Кемеровской области		1	
3.7.	Практикум: - натуралистические наблюдения за растениями и животными в природе.			1
4	Жизнь растений и животных зимой	2	1	1
4.1.	Особенности жизни растений и животных зимой в типичных биогеоценозах Кузбасского региона: лиственных, смешанных лесах, водоемах, лугах. Спячка у животных,		1	

	диапауза у насекомых, зимующие птицы нашего края.			
4.2.	Экскурсия «Зимние явления в жизни растений и животных». Практикум: - заготовка корма для птиц, изготовление кормушек			1
5	Путешествие в мир комнатных растений	4	2	2
5.1.	Многообразие комнатных растений. Происхождение. Распространение. Условия жизни комнатных растений. Цветочные часы.			1
5.2.	«Весенние работы по уходу за комнатными растениями. Паспортизация комнатных растений.			1
5.3.	Лабораторная работа «Знакомство с различными способами пересадки».		1	
5.4.	Экскурсия «Многообразие комнатных растений» посещение теплиц, оранжерей.		1	
6	Кто в поселке живет?	7	4	3
6.1.	Видовое разнообразие растений и животных Кемеровской области.		1	
6.2.	О насекомых наших друзьях и врагах, целителях недугов.		1	
6.3.	Использование насекомых в хозяйстве (получение лаков, красок, переработка свиного навоза, саранчовое луговодство)		1	
6.4.	Насекомые предсказатели погоды и урожая. Мифы и сказки о насекомых		1	
6.5.	Экскурсия «Тайны мира насекомых» или «Жизнь зимнего леса».			1
6.6.	Лабораторная работа «Многообразие растений и животных на газонах и скверах».			1
6.7.	Лабораторная работа «Натуралистические наблюдения за животными».			1
7	Экосистемы весной	2	1	1
7.1.	Весенние явления в лиственном лесу. Первоцветы. Ранние грибы, их роль в природе. Весеннее развитие растений в различных природных условиях. Экскурсия «Жизнь животных весной».		1	
7.2.	Практическая работа. Весенние работы по уходу за комнатными растениями. Весенние работы по благоустройству сообщества вокруг школы			1
8	Природа, которая кормит, лечит и одевает	4	2	2
8.1.	Взаимосвязь организмов обитающих в одном		1	

	биогеоценозе. Влияние абиотических факторов на жизнь в биогеоценозе.			
8.2.	Дикорастущие съедобные растения. Лекарственные растения. Растения как материал для получения волокна, красок, лаков.		1	
8.3.	Ядовитые растения и животные, грибы.			1
8.4.	Экскурсия в музей «Охраняемые растения и животные пгт. Промышленная».			1
9	Судьба природы - наша судьба	4	2	2
9.1.	Экологическая ситуация в моем районе, основные предприятия, которые наносят ущерб окружающей среде.		1	
9.2.	Экологическая ситуация в моем районе, основные предприятия, которые наносят ущерб окружающей среде.		1	
9.3.	Защита проектов.			1
9.4.	Защита проектов.			1
		34	18	16