

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

**Управление образования администрации Промышленновского
муниципального округа**

МБОУ «Калинкинская ООШ» Промышленновского МР

РАССМОТРЕНО

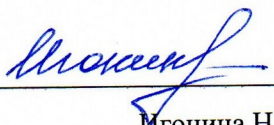
Педагогический совет

Протокол №1

от «28» август 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
ВР



Иголина Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Игольцова Е. А.

Приказ №77

от «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

для обучающихся 5-9 классов

д. Калинкино 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
<i>Актуальность и назначение программы</i>	—
<i>Варианты реализации программы и формы проведения занятий</i>	4
<i>Взаимосвязь с программой воспитания</i>	5
<i>Особенности работы педагогов по программе</i>	—
Содержание курса внеурочной деятельности	6
<i>Введение</i>	—
<i>Содержание курса по шести направлениям функциональной грамотности по годам обучения (для 5—9 классов)</i>	1 1
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	1 9
<i>Личностные результаты</i>	—
<i>Метапредметные результаты</i>	2 1
<i>Предметные результаты</i>	2 6
Тематическое планирование	3 2
<i>5 класс</i>	—
<i>6 класс</i>	5 3
<i>7 класс</i>	7 5
<i>8 класс</i>	9 7
<i>9 класс</i>	1 1 8

Приложение	1
.	3
.	6
<i>Краткие рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности</i>	—
.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме . Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения . Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения . Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности .

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов .

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции .

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности .

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»¹.

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных .

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению) . В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления .

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 клас- сов .

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю .

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик . Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей . В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности .

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resch.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность . Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвеще-

ние», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу .

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания .

Согласно Примерной программе воспитания у современно- го школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты . Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия . Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации .

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов . Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников .

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах . Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка . Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием .

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы .

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы .

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»².

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную

мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него сле-

дующих компетентностей:

- ¹ научно объяснять явления;
- ² демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- ³ интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих

разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социально-го окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии. Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ

5 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)	
1	<i>Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)</i>
2	<i>Работаем над проектом (Школьная жизнь)</i>
3	<i>Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)</i>
4	<i>По страницам биографий (Великие люди нашей страны)</i>
5	<i>Мир моего города (Человек и технический прогресс)</i>
Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)	
1	<i>Мои увлечения</i>
2	<i>Растения и животные в нашей жизни</i>
3	<i>Загадочные явления</i>
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)	
1	<i>Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Зна- комство с содержательными и тематическими областями</i>
2	<i>Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые</i>
3	<i>Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи</i>
4	<i>От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Вы- полнение проекта на основе комплексного задания</i>
5	<i>Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы</i>
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседнев- ной жизни» (4 ч)	
1	<i>Путешествия и отдых</i>
2	<i>Транспорт</i>
3	<i>Здоровье</i>
4	<i>Домашнее хозяйство</i>
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
1	<i>Собираемся за покупками: что важно знать</i>
2	<i>Делаем покупки: как правильно выбирать товары</i>

3	<i>Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем</i>
4	<i>Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя</i>
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математи- ка (2 ч)	
1	<i>«Деньги – не щепки, счетом крепки»</i>
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)	
1	<i>Мы умеем дружить</i>
2	<i>Общаемся с одноклассниками и живем интересно</i>
3	<i>Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?</i>
4	<i>Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»</i>

6 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)	
1	<i>Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)</i>
2	<i>Открываем тайны планеты (Изучение планеты)</i>
3	<i>Открываем мир науки (Человек и природа)</i>
4	<i>По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)</i>
5	<i>Наши поступки (межличностные взаимодействия)</i>
Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)	
1	<i>Мои увлечения</i>
2	<i>Растения и животные в нашей жизни</i>
3	<i>Загадочные явления</i>
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)	
1	<i>Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: 6 названия и заголовки (ПС³) 6 рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (BC⁴)</i>

12

	<i>6 межличностные отношения (СПр⁵) 6 исследовательские вопросы (ЕНПр⁶)</i>
2	<i>Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации</i>

3	<i>Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи</i>
4	<i>От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания</i>
5	<i>Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы</i>
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)	
1	<i>Спорт</i>
2	<i>Геометрические формы вокруг нас</i>
3	<i>Здоровый образ жизни</i>
4	<i>В школе и после школы (или Общение)</i>
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
1	<i>Семейный бюджет: по доходам — и расход</i>
2	<i>Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений</i>
3	<i>На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет</i>
4	<i>Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета</i>
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	
1	<i>«Копейка к копейке – проживет семейка»</i>
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)	
1	<i>Мы разные, но решаем общие задачи</i>
2	<i>Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении.</i>
-	<i>Со- блюдаем правила. Участвуем в самоуправлении</i>
3	

7 класс

Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)	
1	<i>Смысл жизни (Я и моя жизнь)</i>
2	<i>Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»</i>
3	<i>Человек и книга</i>
4	<i>Будущее (Человек и технический прогресс)</i>
5	<i>Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)</i>
Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)	
1	<i>Наука и технологии</i>
2	<i>Мир живого</i>
3	<i>Вещества, которые нас окружают</i>
4	<i>Мои увлечения</i>
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)	
1	<i>Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 сюжеты, сценарии (ПС), 6 эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), 6 проблемы экологии (СПр), 6 выдвижение гипотез (ЕНПр)</i>
2	<i>Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.</i>
3	<i>Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.</i>
4	<i>От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.</i>
5	<i>Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы</i>

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)	
1	<i>В домашних делах: ремонт и обустройство дома</i>
2	<i>В общественной жизни: спорт</i>
3	<i>На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения</i>
4	<i>В профессиях: сельское хозяйство</i>
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
1	<i>Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности</i>
2	<i>Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься</i>
3	<i>Заходим в Интернет: опасности для личных финансов</i>
4	<i>Самое главное о правилах безопасного финансового поведения</i>
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	
1	<i>«Покупать, но по сторонам не зевать»</i>
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (5 ч)	
1	<i>С чем могут быть связаны проблемы в общении</i>
2	<i>Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью</i>
3	<i>Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем</i>
4-5	<i>Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию</i>

8 класс

Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)	
1	<i>Смысл жизни (я и моя жизнь)</i>
2	<i>Человек и книга</i>
3	<i>Познание</i>

Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)	
1	<i>Наука и технологии</i>

2	<i>Мир живого</i>
3	<i>Вещества, которые нас окружают</i>
4	<i>Наше здоровье</i>
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)	
1	<i>Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), 6 схемы, опорные конспекты (ВС), 6 социальные инициативы и взаимодействия (СПр), 6 изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).</i>
2	<i>Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.</i>
3	<i>Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?</i>
Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.	
4	<i>От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания</i>
5	<i>Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы</i>
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)	
1	<i>В профессиях</i>
2	<i>В общественной жизни</i>
3	<i>В общественной жизни</i>
4	<i>В профессиях</i>
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)	
1	<i>Финансовые риски и взвешенные решения</i>
2	<i>Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять</i>

16

3	<i>Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать</i>
4	<i>Самое главное о сбережениях и накоплениях</i>
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	

1	«Сосчитать – после не хлопотать»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)	
1	Социальные нормы – основа общения
2	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей
3	
4	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
5	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

9 класс

Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Самоопределение
3	Смыслы, явные и скрытые
Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)	
1	Наука и технологии
2	Вещества, которые нас окружают
3	Наше здоровье
4	Заботимся о Земле
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 диалоги (ПС), 6 инфографика (ВС), 6 личностные действия и социальное проектирование (СПр), 6 вопросы методологии научного познания (ЕНПр).
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.

17

3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность
---	--

4	<i>От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Вы- полнение проекта на основе комплексного задания.</i>
5	<i>Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итого- вой работы</i>
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружаю- щем мире» (4 ч)	
1	<i>В общественной жизни: социальные опросы</i>
2	<i>На отдыхе: измерения на местности</i>
3	<i>В общественной жизни: интернет</i>
4	<i>В домашних делах: коммунальные платежи</i>
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)	
1	<i>Мое образование — мое будущее</i>
2	<i>Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор</i>
3	<i>Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем</i>
4	<i>Самое главное о профессиональном выборе: образование, ра- бота и финансовая стабильность</i>
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математи- ка (2 ч)	
1	<i>«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»</i>
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)	
1	<i>Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»</i>
2	<i>Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереоти- пами, действуем сообща</i>
3	
4	<i>Почему и для чего в современном мире нужно быть глобаль- но компетентным?</i>
5	<i>Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого разви- тия</i>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- ¹ осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);*
- ² готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;*
- ³ ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;*
- ⁴ готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;*
- ⁵ осознание ценности самостоятельности и инициативы;*
- ⁶ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;*
- ⁷ проявление интереса к способам познания;*
- ⁸ стремление к самоизменению;*
- ⁹ сформированность внутренней позиции личности как осознанного ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;*
- ¹⁰ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;*
- ¹¹ установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;*
- ¹² осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;*
- ¹³ активное участие в жизни семьи;*
- ¹⁴ приобретение опыта успешного межличностного общения;*

¹⁵ готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

¹⁶ проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

¹⁷ соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

¹ освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

² готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

³ осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

¹ умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

² умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

³ ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

⁴ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

⁵ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

⁶ готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
 - овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
 - овладение универсальными регулятивными действиями.
- ¹ *Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);*
 - ² *способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;*
 - ³ *готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;*
 - ⁴ *способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;*
 - ⁵ *способность к совместной деятельности;*
 - ⁶ *овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.*

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- ¹ *владеть базовыми логическими операциями:*

- сопоставления и сравнения,
 - группировки, систематизации и классификации,
 - анализа, синтеза, обобщения,
 - выделения главного;
- ² владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;
 - ³ выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
 - ⁴ устанавливать существенный признак классификации, основания
 - ⁵ для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 - ⁶ с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 - ⁷ предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 - ⁸ выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
 - ⁹ выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
 - ¹⁰ делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
 - ¹¹ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- ¹ использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- ² формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- ³ формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- ⁴ проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- ⁵ оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

⁶ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

⁷ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

¹ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

² учебной задачи и заданных критериев;

³ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

⁴ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

⁵ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

⁶ оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

⁷ эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

¹ воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

² выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

³ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- ⁴ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- ⁵ в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- ⁶ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- ⁷ публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- ⁸ самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- ¹ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- ² принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ³ уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ⁴ планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- ⁵ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- ⁶ оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- ⁷ сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- ¹ выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ² ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- ³ самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- ⁴ составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- ⁵ делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- ¹ владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- ² давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- ³ учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- ⁴ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- ⁵ вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- ⁶ оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- ¹ различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- ² выявлять и анализировать причины эмоций;
- ³ ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- ⁴ регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- 1 *осознанно относиться к другому человеку, его мнению;*
- 2 *признавать свое право на ошибку и такое же право другого;*
- 3 *принимать себя и других, не осуждая;*
- 4 *открытость себе и другим;*
- 5 *осознавать невозможность контролировать все вокруг.*

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

- 1 *понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;*
- 2 *овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;*
- 3 *представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;*
- 4 *извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;*

- ⁵ анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- ⁶ определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- ¹ овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- ² умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- ³ овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»:**

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- ¹ сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- ² решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),

решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

³ извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

⁴ оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

⁵ пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

⁶ находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными

ми метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

⁷ использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

⁸ переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

⁹ решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»:**

¹ умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

² умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

³ умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

⁴ умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

⁵ умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

⁶ сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

- 7 умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- 8 умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- 1 освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- 2 формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- 3 формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни чело- века, семьи и финансового благополучия;
- 4 формирование умения использовать полученную информа- цию в процессе принятия решений о сохранении и накопле- нии денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансо- вых услуг;
- 5 формирование умения распознавать попытки и предупреж- дать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фи- шинг);
- 6 формирование умения с опорой на знания, факты обществен- ной жизни и личный социальный опыт оценивать собствен- ные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая во- просы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения не- добросовестных практик);
- 7 приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере

управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- ¹ освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- ² формирование предпосылок научного типа мышления;
- ³ освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- ⁴ способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- ⁵ проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- ⁶ демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- ⁷ предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ⁸ ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Те ма	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность»						
1.	Введе ние	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «со- ставляющие функ- циональной грамот- ности (читательская, математическая, естественно- научная, финансовая грамот- ность, глобальные компетенции, креа- тивное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совмест- ной	Развить мотивацию к целенаправлен- ной социальной деятель- ности; стремление быть полезным, интерес к социаль- ному сотрудниче- ству. Сформировать внутреннюю пози- цию личности как особого ценност- ного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформиро- вать установку на активное участие в решении	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать за- нятия. Беседа, работа в груп- пах, планиро- вание работы	Портал Российской электронной шко- лы (РЭШ, https:// fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информа- ционного взаимо- действия субъектов Российской Феде- рации в проекте «Мониторинг фор- мирования функци- ональной грамотности учащихся» (http:// skiv.instrao.ru/) Материалы

			<i>работы.</i>	<i>практи- ческих задач,</i>		<i>электрон- ного образовательно- го ресурса издатель- ства «Просвещение»</i>
--	--	--	----------------	----------------------------------	--	---

			Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	осознанием важно- сти образования на протяжении всей жизни для успеш- ной профессиональ- ной деятельности и развитием необ- ходимых умений; Приобрести опыт успешного межлич- ностного общения; готовность к разно- образной совмест- ной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследо- вательских, про- ектных и других творческих работах		(https:// media.prosv. ru/func/) Материалы из посо- бий «Функциональ- ная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Про- свещение»
Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)						
2.	Путеше - ствуем и познаем мир	1	Приемы поиска и извлечения инфор- мации разного вида (текстовой, графич- еской) по заданной	Соотносить визу- альное изображе- ние с вербальным текстом.	Работа в груп- пах	«Необыкновенны й путешественник »: http://skiv.instra

	<i>(Путешествие по России)</i>		<i>теме</i>	<i>Понимать фактологическую информацию</i>		<i>o.ru) «Люди, сделавшие Землю круглой»:</i>
№	Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			<i>из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте</i>			<i>электронный образовательный ресурс издательства «Прогноз» (https://media.prosv.ru/func/)</i>
<i>3.</i>	<i>Работа над проектом (Школьная жизнь)</i>	<i>1</i>	<i>Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на</i>	<i>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи</i>	<i>Деловая игра</i>	<i>«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Часть 1. –</i>

			<i>карте, и приемы со- поставления инфор- мации, выявленной в тексте, с информа- ци- ей, содержащейся</i>			<i>М., СПб.: «Просвеще- ние», 2020</i>
			<i>в графическом объ- екте (географическая карта, фотография)</i>			
4.	<i>Хотим участ во- вать в конкур се (Школ ь- ная жизнь)</i>	1	<i>Приемы работы с мно- жественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, пред- ставленной вербально и визуально, распо- ложенной в разных частях множественно- го текста</i>	<i>Интегрироват ь и интерпретиро - вать информацию, представленную в разной форме и в разных частях тек- ста. Использовать информацию из текста для реше- ния практической задачи</i>	<i>Работа в груп- пах</i>	<i>«Конкурс сочине- ний»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)</i>

5.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментированного текста, включающего визуальный объект (фотографию)	Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
6.	Мир моего города (Человек и техника)	1	Приемы извлечения информации из различных источников (художественный	Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе	Игровая расследование	«Мост»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)

	ческий прогресс)		и публицистический текст, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею	полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.		
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)						
7.	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака»	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.u.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
8.	Растения и животные	2	Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических,	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная

	<i>в нашей жизни</i>			<i>числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно).</i>	<i>е результат выполнения заданий.</i>	<i>грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020.</i>
9.	<i>Загадочные явления</i>	2	<i>Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег»</i>	<i>Проведение простых исследований и анализ их результатов.</i>	<i>Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.</i>	<i>Портал РЭШ (https://fg.reshe.u.ru)</i>
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)						
1 2.	<i>Креативное мышление: Модели и ситуации</i>	1	<i>Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и</i>	<i>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная</i>	<i>Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения</i>	<i>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instra.ru) Письменное самовыражение: 6 5 кл., Необычная картина, задание 1, Визуальное самовыражение:</i>

			<i>тема- тическими областями</i>	<i>деятельность по анализу предло- женных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение</i>		<i>6 5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2,</i>
--	--	--	--------------------------------------	--	--	---

№	Тема	Ко- л- во час- ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (циф- ровые)
				<p>различных спосо- бов проявления креативности: - самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. – решение проблем социаль- ного и научного характера.</p>		<p>Решение социальных проблем: ⁶ 5 кл, Класс, задание 2, Решение научных проблем: ⁶ 5 кл, Изобретаем со- ревнование, задания 1, 2, «Обложка для кни- ги»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
1 3 .	Выдвиж- е- ние разно- образны х идей	1	Обсуждение пробле- мы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и вари- анты. Разные, похо- жие, одинаковые.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний. Совместная деятельность	Работа в па- рах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instru.ru) Письменное самовы- ражение: ⁶ 5 кл, Выдуманная страна, задание 1,

				<p>по анализу предло- женных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется</p>		<p>⁶ 5 кл., Праздник осени, задание 1, ⁶ 5 кл, Класс, зада- ние 1</p>
				<p>проявлять беглость мышления, гиб- кость и разноо- бразие мышления. Выполнение теста «Круги» по мето- дике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества разли- чающихся идей. Подведение итогов: - что означает вы- двигать идеи? - чем отличаются разнообразные идеи? - пояснить на при- мерах, когда, при каких условиях</p>		<p>Визуальное самовы- ражение: ⁶ 5 кл., Эмблема для первокласнико в, задание 1, Решение социальных проблем ⁶ 5 кл, Точность – вежливость коро- лей, задание 1 Решение научных проблем ⁶ 5 кл, Мяч будущего, задание 1 «Парта будущего»: электронный обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/</p>

				<i>тре-буется предлагать разные варианты решений</i>)
<i>1 4.</i>	<i>Выдвиж е-ние кре- ативны х идей и их дорабо тка</i>	<i>1</i>	<i>Обсуждение проблем: -Для чего нужны не-стандартные идеи. -Когда и кому быва-ют нужны креатив-ные идеи?</i>	<i>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требова-ний. Совместная деятельность: - по подбору си-нонимов к слову «оригинальный»;</i>	<i>Работа в парах и ма-лых группах Презентац ия результат ов обсуждени я</i>	<i>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовы-ражение: 6 5 кл., Необычная картина, задание 3, Визуальное самовыра-жение: 6 5 кл, Улыбка осени, задание 1,</i>
№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (циф- ровые)

			<p>- по анализу предло- женных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления. Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Кру- ги» по методике «Вартега». Подве- дение итогов: – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предла- гать</p>		<p>Решение социальных проблем: ⁶ 5 кл, Класс, задание 4, ⁶ 5 кл, Буккрос- синг – обмен кни- гами, задание 4</p> <p>Решение научных проблем: ⁶ 5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3</p> <p>«Вопросы Почемучки»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
--	--	--	--	--	--

				<i>необычные, нестандартные варианты решений</i>		
<i>1 5.</i>	<i>От выдвижения до доработки идей</i>	<i>1</i>	<i>Использование навыков креативного мышления для создания продукта.</i>	<i>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты; - создание сюжета для инсценировки в классе; - подготовка праздника осени; - подготовка выставки «Нет вредным привычкам»; - подготовка необычного спортивного соревнования; - подготовка выставки «Школа будущего».</i>	<i>Работа в малых группах Презентация результатов в обсуждения</i>	<i>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instra.o.ru) По выбору учителя ⁶ 5 кл., Трудный предмет, ⁶ 5 кл, Сюжет для спектакля, ⁶ 5 кл., Праздник осени, ⁶ 5 кл, Нет вредным привычкам, ⁶ 5 кл, Изобретаем соревнование, ⁶ 5 кл, Школа будущего</i>
<i>1 6.</i>	<i>Диагностика и рефлексия</i>	<i>1</i>	<i>Креативное мышление. Диагностическая</i>	<i>Выполнение итоговой работы. Обсуждение</i>	<i>Индивидуальная работа.</i>	<i>Портал РЭШ (альная) (https://fg.reshe.edu.ru)</i>

	<i>сия. Само-оценка</i>		<i>работа для 5 класса.</i>	<i>дение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения</i>	<i>Работа в парах.</i>	<i>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instra.o.ru) Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышление. Вариант 1. День рождения Вариант 2. День игры и игрушки</i>
№	Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.						
<i>1</i>	<i>Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятии</i>	<i>1</i>	<i>Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.</i>	<i>Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать</i>	<i>Беседа</i>	<i>Приложение</i>

	ях			варианты решений поставленной проблемы.		
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)						
1 8 .	Путешествие и отдых	1	Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами.	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуж-	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)

			<p><i>Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации.</i></p>	<p><i>дать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные</i></p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<i>высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и</i>		
№	Тема	Ко- ло- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (циф- ровые)
				<i>различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситу- ацию математиче- ски. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.</i>		
<i>1 9 .</i>	<i>Развл е- чения и хобби</i>	<i>1</i>	<i>Работа с информации- ей (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод пере- бора вариантов. Дей- ствия с величинами</i>		<i>Беседа, груп- повая работа, индивидуал ь- ная работа</i>	<i>«Аккумулятор ради- отелефона»: откры- тый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)</i>

			<p>(вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа.</p>			
2 0.	Здоровье	1	<p>Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости</p>		<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>«Кросс»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Земля-ника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Спортивный праздник» — в Приложении</p>

			<i>между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи.</i>			
<i>2 1.</i>	<i>Домашнее хозяйство</i>	<i>1</i>	<i>Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа.</i>		<i>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</i>	<i>«Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)</i>
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			<i>Измерения и объем прямоугольного параллелепипеда</i>			

			, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к дру- гим. Представление данных: чтение и ин- терпретация данных диаграммы.			
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)						
2 2 .	Собирае м- ся за по- купками : что важно знать	1	Финансы. Значение финансовой грамот- ности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незаплани- рованная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планиро- вание.	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания.	Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра	Комплекс «Спосо- бы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Налич- ные и безналич- ные деньги» (2020, 5 класс) http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
2 3.	Дела ем поку п- ки:	1	Покупки. Виды по- купок. Товар. Пла- нирование покупки товара.	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать	Решение си- туативных и проблемных задач	Портал РЭШ (https://fg.resheдu.ru) Комплекс «Интерес- ный

	как правильно выбирать товары			финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания.	Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра	журнал» (2022, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru)
24.	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	Услуга. Планирование покупки услуги.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
25.	Самое главное о правилах поведения и грамотного покупателя	1	Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра	Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)						
26-2	«Деньги – не щепки,	2	Финансовая грамотность: Финансы.	Финансовая грамотность: Выявлять и	Решение ситуативных и	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-

7.	счетом крепки» «Велопро-кат»		Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая	анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые про	проблемных задач Беседа/игровое соревнование	gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс)
№	Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			грамотность: Зависимости «цена – количество», «скорость-время-расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.	блемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: Читая текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм.		Комплекс «Велопро-кат» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				<i>Плани- ровать порядок выполнения дей- ствий, составлять арифметическое выражение. Выпол- нять вычисления с натуральными чис- лами, сравнивать результаты. Конкре- тизировать тариф, выбирать выгодный тариф.</i>		
--	--	--	--	---	--	--

**Модуль 6:
Глобальные
компетенции
«Роскошь
общения. Ты,
я, мы
отвечаем за
планету. Мы
учимся взаи-
модействоват
ь и
знакомимся с
глобальными
проблемами»
(5 ч)**

28.	<i>Мы умеем дружить</i>	1	<i>Межкультурное взаимодействие: * успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. ** Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека</i>	<i>Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека.</i>	<i>Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций</i>
29.	<i>Общаемся с одноклассниками и живем интересно</i>	1	<i>Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа.</i>	<i>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения</i>	<i>Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций</i>

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
---	------	--------------	---------------------	----------------------------	--------------------------	---

		ОВ				
			<i>Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни</i>	<i>конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обсуждать способы их решения.</i>		
<i>30.</i>	<i>Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?</i>	<i>1</i>	<i>Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы»</i>	<i>Приводить примеры глобальных проблем. Объяснить, какие проблемы называются глобальными.</i>	<i>Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций</i>	<i>«Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства «Прогресс» (https://media.prosv.ru/func/) Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Один в поле воин»</i>
<i>31-32.</i>	<i>Можем ли мы решать глобальные</i>	<i>2</i>	<i>Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем.</i>	<i>Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном</i>	<i>Беседа / обсуждение / решение познавательных</i>	<i>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Найдем», «Загрязнение</i>

	ль-					
	ные проблемы? Начиная с действий.		Глобальные проблемы в нашей жизни	(локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества.	задач и разбор ситуаций	Мирового океана» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19 Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чистая вода» «Добываем марганец в Зедландии»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) http://skiv.instrao.ru Ситуации «Лечим скворца», «Покупем новое», «Планета будет зеленой»
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
3 3.	Подведение итогов программы.	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности

	<i>Само-оценка результатов деятельности на занятиях</i>		<i>грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.</i>	<i>свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.</i>		<i>отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)</i>
№	Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
34.	<i>Итоговое занятие</i>	1	<i>Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).</i>	<i>Решение практических задач, успешное межличностного общения в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.</i>	<i>Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ</i>	

				<p><i>Просмотр слайд-шоу с фотографией и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий.</i></p> <p><i>Благодарности друг другу за совместную работу.</i></p>		
--	--	--	--	---	--	--

6 КЛАСС

№	Те ма	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.						
1.	Введе ние	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социально-му сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Материалы

			<i>работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</i>	<i>участие в решении прак- тических задач, осознанием важно- сти образования на протяжении всей</i>		<i>электронного обра- зовательного ресурса издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/))</i>
№	Тема	Ко- л- во час- ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				<i>жизни для успеш- ной профессиональ- ной деятельности и развитием необ- ходимых умений; Приобрести опыт успешного межлич- ностного общения; готовность к разно- образной совмест- ной деятельности, активное участие в коллективных учеб- но- исследователь- ских, проектных и</i>		

				других творческих работах		
Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)						
2.	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1	Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	Работа в группах	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
3.	Открытие тайны планеты (Изучение планеты)	1	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения,	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	«Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv)

				<i>отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)</i>		<i>. ru/func/)</i>
4.	<i>Открываем мир науки (Человек и природа)</i>	1	<i>Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте.</i>	<i>Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте</i>	<i>Игра-расследование</i>	<i>«В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)</i>
5.	<i>По страницам биографий (Великие люди)</i>	1	<i>Приемы распознавания фактов и мнений в текст-аннотации фильма, в тексте-интервью</i>	<i>Сопоставлять факты и мнения в текст-аннотации фильма, в текст-интервью.</i>	<i>Работа в группах</i>	<i>«Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для</i>
№	Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

	<i>нашей страны)</i>			<i>Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.</i>		<i>общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021. «Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</i>
<i>6.</i>	<i>Наши поступки (межличностные взаимодействия)</i>	<i>1</i>	<i>Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора</i>	<i>Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или</i>	<i>Ролевая игра</i>	<i>«В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс</i>

				<i>утверждениями (причинно-следственные отношения)</i>		<i>издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</i>
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)						
7.	<i>Мои увлечения</i>	1	<i>Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение»</i>	<i>Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.</i>	<i>Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.</i>	

8.	<i>Растения и животные в нашей жизни</i>	2	<i>Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми»</i>	<i>Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.</i>	<i>Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.</i>
9.	<i>Загадочные явления</i>	2	<i>Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»</i>	<i>Проведение простых исследований и анализ их результатов.</i>	<i>Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.</i>

№	Тема	Ко- л- во час- ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
						разовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвеще- ние, 2021. Портал РЭШ (https://fg.reshe.u.ru)
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)						
1 2 .	Креат ив- ность в бытов ых и учебных ситуа- циях: Модели и ситуац ии	1	Модели заданий: – названия и заго- ловки; – рисунки и формы, что скрыто за рисун- ком? – межличностн ые отношения; исследовательски е вопросы.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совмест- ная деятельность по анализу предло- женных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение раз- личных способов	Работа в па- рах и малых группах над различными комплексным и заданиями. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instru.o.ru) Комплексные зада- ния 6 кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 3 6 кл, Друдлы, зада- ния 1-4, 6 кл., Новенький в

				<i>проявления креативности в ситуациях: – создания названий и заголовков.</i>		<i>классе, задания 1, 2, 3 6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3</i>
--	--	--	--	---	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - анализа рисунков и форм, - решения проблем межличностных отношений, - выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез. 		⁶ 5 кл., Вопросы Почемучки, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение
1 3.	<p>Выдвижение различные образы идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.</p>	1	<p>Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связи названия с иллюстрацией или текстов основаны на разных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ - названия основываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям. Работа с поисковой</p>	<p>Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instra.ru)</p> <p>Комплексные задания</p> <p>⁶ 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3</p> <p>⁶ 6 кл., Посткреслинг, задания 1, 3</p> <p>⁶ 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4,</p> <p>⁶ 6 кл., На седьмом небе, задание 1,</p> <p>⁶ 6 кл., Сломать голу, задание 1</p>

			<i>реализуется своим способом, например,</i>	<i>системой Интернета по подбору /коллекции интересных иллюстраций.</i>		
--	--	--	--	---	--	--

№	Тема	Ко- л- во час- ов	Основное содержание	Основные виды деятельнос- ти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
			<p>за счет использования различных языковых средств.</p>	<p>Подведение итогов: – чем могут различаться схожие названия, заголовки?</p> <p>⁶ Некоторые названия состоят из буквального изображения или его элементов, а другие названия состоят из абстрактных ассоциаций или образных выражений.</p> <p>⁶ Каждое название отражает различные точки зрения или интерпретации иллюстрации в целом или ее отдельных</p>		

				<p><i>элементов.</i></p> <p>⁶ <i>В названиях для создания различных значений использована пун- ктуация, заглавные буквы, орфографические особенности</i></p>		
--	--	--	--	---	--	--

				⁶ или другие грамматические элементы		
1 4.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: - как вдохнуть в идею жизнь?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега». Подсчет количества оригинальных и проработанных идей. Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи. Подведение итогов: - что помогает	Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги». Взаимооценка результатов. Работа в малых группах способом «перекрестная наметка идей». Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания: ⁶ 6 кл., В шутку и всерьез, задание 1, ⁶ 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 ⁶ 6 кл., Посткреслинг, задания 1, 3 ⁶ 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4

				<i>оживить идею? (Юмор, детальные проработки, учет интересов различ- ных людей, другие факторы)</i>		
№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				<p><i>- есть ли особен- ности в подходе к выдвижению идей у разных членов вашей группы? Какие?</i></p> <p><i>- как составить «идеальную груп- пу» по выдвиже- нию идей?</i></p> <p><i>- каких правил мы будем придержи- ваться при выдви- жении и доработке идей?</i></p>		

1 5 .	От выдви- жения до доработ ки идей	1	Использование на- выков креативного мышления для созда- ния продукта.	Выполнение проекта на осно- ве комплексного задания (по выбору учителя): - создание школь- ной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведе- ния и др.) - подготовка и про- ведение социально	Работа в ма- лых группах Презентация результато в обсуждения	Портал ИСРО РАО http://skiv.instra o. ru) По выбору учителя 6 5 кл., Трудный предмет, 6 6 кл., В шутку и всерьез 6 5 кл., Буккроссинг, 6 6 кл., Марафон чистоты,
-------------	---	---	---	--	--	--

				<p>значимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке)</p> <p>- создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактики вредных привычек;</p> <p>- социальное проектирование. Конкурс идей «Школа будущего».</p>		<p>⁶ 6 кл., <i>Наша жизнь зависит от природы.</i></p> <p>⁶ 6 кл., <i>Посткроссинг,</i></p> <p>⁶ 5 кл., <i>Нет вредным привычкам,</i></p> <p>⁶ 5 кл., <i>Школа будущего</i></p> <p>⁶ «Парта будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/function/)</p>
1 б.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 6 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимная самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	<p>Портал РЭШ (https://fg.resheba.ru/)</p> <p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/)</p> <p>Диагностическая работа для 6 класса.</p>

						<i>Креативное мышление. Вариант 1. Елка Вариант 2. Наш театр</i>
№	Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)						

1 8 .	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	1	Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел.	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Электробус»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Реценз торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
			Числовая последовательность (правило составления последовательности).	Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.		
1 9.	Геометрические формы вокруг нас («Подделки из пластиковой бутылки»)	1	Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одной единицы к другой, сравнение). Прямо	Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила,	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Подделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Панно»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»

	<i>и», «Ковровая дорожка»)</i>		<i>пропорциональная зависимость величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Процент от числа.</i>	<i>свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.</i>		<i>(https://media.prosv.ru/func/)</i>
<i>2 0.</i>	<i>Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)</i>	<i>1</i>	<i>Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника.</i>	<i>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</i>	<i>«Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)</i>	

№	Тема	Ко- л- во час- ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
			<p><i>Представление данных: таблица, столбчатая диаграм- ма. Метод перебора вариантов.</i></p>	<p><i>Строить высказы- вания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объек- тов. Измерять объекты, Конструировать математически е отношения. Моделировать ситуацию матема- тически. Доказывать истин- ность утверждения на основе данных и решения. Планировать</i></p>		<p><i>«Комплексный обед»: образовательный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)</i></p>

				<i>ход и контролируют результат решения математической задачи. Фиксировать ответ в заданной форме.</i>		
--	--	--	--	--	--	--

2 1.	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	1	Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru)
---------	---	---	--	--	---	--

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)

2 2.	Семейный бюджет: доход и расход	1	Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/Мини-проект/Работа в группах/Составление словаря-гlossария по теме.	Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С.
---------	---------------------------------	---	--	--	--	--

						<i>Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвеще- ние, 2020</i>
--	--	--	--	--	--	---

№	Тема	Ко- ло- во час- ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
2 3 .	Непред- виденн ые расхо- ды: как снизит ь риски финансов ых затруд- не- ний	1	Непредвиденные расходы, финан- совый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности.	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания	Решение си- туативн ых и проблемн ых задач. Беседа/Ко- мандная игра/ мини- диспут.	Комплекс «Непред- виденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Инте- ресные выходные» (2021, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
2 4 .	На чем можно сэ- кономи- ть: тот без нужды живет, кто день- ги бере- жет	1	Финансовое планиро- вание, рациональное поведение, экономия семейного бюджета	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания	Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ конкурс пла- катов.	Комплекс «Как состав- ляли семейный бюд- жет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономич- ные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
2	Самое	1	Семейный бюджет,	Выявлять и	Решение	«Нужен ли семье

5	главное о правилах ведения семейного бюджета		финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение.	анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	ситуативных и проблемных задач.	автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
				Применять финансовые знания	Беседа/ Дискуссия/ мини-проект/ Составление советов по рациональному планированию семейного бюджета для публикации поста в социальных сетях (название, хэштеги, иллюстрации, текст).	Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)						

26 - 2 7.	«Копейка к копейке – проживет семья» «Семейный бюджет»	2	Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. Математическая грамотность: зависимость «цена – количество – стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями.	Финансовая грамотность: 6 Выявление и анализ финансовой информации 6 Оценка финансовых проблем 6 Применение финансовых знаний	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра-квест. Групповая работа, индивидуальная работа	Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

			<p><i>Вычисление процентов.</i></p>	<p><i>Математическая грамотность:</i></p> <p>⁶ <i>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы),</i></p> <p>⁶ <i>Распознавать математические объекты,</i></p> <p>⁶ <i>Моделировать ситуацию математически,</i></p> <p>⁶ <i>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными,</i></p> <p>⁶ <i>Предлагать и обосновывать способы решения,</i></p> <p>⁶ <i>Прикидывать, оценивать, вычислять результат.</i></p>		<p><i>«Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</i></p>
--	--	--	-------------------------------------	---	--	---

**Модуль 6:
Глобальные
компетенции
«Роскошь
общения. Ты, я,
мы отвечаем за
планету. Мы
учимся само-
организации и
помогаем
сохранить
природу » (5 ч)**

28.	Мы разные, но решаем общие задачи	1	<p><i>Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов.</i></p>	<p><i>Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнение. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем.</i></p>	<p><i>Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций</i></p>
-----	-----------------------------------	---	---	---	---

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---	------	--------------	---------------------	----------------------------	--------------------------	--

29 - 3 0.	<p>Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении.</p> <p>Соблюдаем правила.</p> <p>Участвуем в самоуправлении</p>	2	<p>Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми.</p> <p>Нормы и правила в школе и дома.</p> <p>Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе</p>	<p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнение.</p> <p>Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе.</p>	<p>Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок»</p> <p>(http://skiv.instrao.ru/)</p>
3 1 .	<p>Глобальные проблемы в нашей жизни</p>	1	<p>Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и</p>	<p>Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем.</p>	<p>Решение познавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность</p>	<p>Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка»</p> <p>(http://skiv.instrao.ru/) «Здоровье», «Новый учебник»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»</p>

			<i>устойчивого развития.</i>			<i>(https://media.prosv.ru/func/)</i>
			<i>Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоровью как ценности.</i>			<i>Ситуации «Здоровье», «Новенькая»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.</i>
<i>3 2.</i>	<i>Забота о природе</i>	<i>1</i>	<i>Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические проблемы и возможности их решения.</i>	<i>Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости решения экологических проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем.</i>	<i>Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций</i>	<i>Ситуации «Спасем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» (http://skiv.instrao.ru/) Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. «Забота о животных»: образовательный ресурс издатель-</i>

						ства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
3 3.	Подведе- ние ито- гов про- грамм ы.	1	Оценка (самооценка) уровня сформиро- ванности функцио- нальной грамотности	Оценивать резуль- таты своей деятель- ности.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформи- рованности отдель- ных уровней ФГ
№	Тема	Ко- л- во час- ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
	Самооце- нка ре- зульта- тов деятель- ности на занятия х		по шести составля- ющим. Обсуждение возможных действий, направленных на по- вышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осущест- влять сотрудниче- ство со сверстни- ками. Учитывать разные мнения.		используются приме- ры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)

<p>3 4 .</p>	<p>Итого вое заняти е</p>	<p>1</p>	<p>Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).</p>	<p>Решение прак- тических задач, успешное межлич- ностного обще- ние в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно- исследова- тельских, проект- ных и других твор- ческих работах. Просмотр слайд- шоу с фотография- ми и видео, сделан- ными педагогами и детьми во время занятий. Благодар- ности друг другу за совместную работу.</p>	<p>Театрализова н- ное представ- ление, фести- валь, выставка работ</p>	
----------------------	---------------------------------------	----------	---	---	---	--

7 КЛАСС

№	Те ма	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.						
1.	Введе ние	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении прак-	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из бий

			<i>и организации работы в рамках программы.</i>	<i>тических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш-</i>		<i>«Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Про-свещение»</i>
№	Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				<i>ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</i>		<i>Материалы образовательного ресурса издательства «Про-свещение» (https://media.prosv.ru/func/)</i>

Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)						
2.	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки (художественный текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3.	Человек и книга	1	Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Практикум в компьютерном классе	«Справочное бюро» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

4.	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикет-ка)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Ролевая игра	«Сгузценка» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
5.	Будущее (человек и технический прогресс)	1	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Пресс-конференция	«Погружение»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
6.	Планы	2	Особенности	Интегрировать	Дискуссия	«Тихая

	<p>та людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции</p>		<p>чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст)</p>	<p>и интерпретировать информацию</p>		<p>дискотека» Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)</p>
<p>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)</p>						
7.	<p>Наука и технологии</p>	1	<p>Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады»</p>	<p>Объяснение процессов и принципов действия технологий.</p>	<p>Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.</p>	<p>«Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/function/) Естественно-научная</p>

						грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных
						организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
8.	Мир живого	1	Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (Российская электронная школа) (https://fg.reshe.edu.ru)
9.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «Заросший пруд»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения	«Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-

				<i>(табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.</i>	<i>заданий.</i>	<i>научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021.</i>
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<i>10.</i>	<i>Мои увлечения</i>	<i>2</i>	<i>Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Анти-грав и хватка осьминога»</i>	<i>Проведение простых исследований и анализ их результатов.</i>	<i>Работа в парах или группах. Презентация результатов в экспериментов.</i>	<i>Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю.</i>

						Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020.
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)						
1 1 .	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 сюжеты, сценарии; 6 эмблемы, плакаты, постеры, значки; 6 проблемы экологии; 6 выдвижение гипотез	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instra.o.ru) Комплексные задания 6 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3 6 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2 6 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2
				6 создания сюжетов и сценариев, 6 создания эмблем, плакатов, постеров и других		6 7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3

				<p>аналогичных рисунков,</p> <p>⁶ решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.),</p> <p>⁶ выдвижения гипотез.</p>		
1 2.	<p>Выдвижение разнообразные идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.</p>	1	<p>Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй:</p> <p>⁶ связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ</p> <p>⁶ идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе воплощения</p>	<p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов.</p>	<p>Работа в парах и малых группах.</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru</p> <p>Комплексные задания</p> <p>⁶ 7 кл., Путь сказочного героя,</p> <p>⁶ 7 кл., Фотохудожник,</p> <p>⁶ 7 кл., Геометрические фигуры</p> <p>⁶ 7 кл., Танцующий лес, задание 1</p>

№	Тема	Ко- л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
----------	-------------	---	--------------------------------	---------------------------------------	---	---

<p>1 2 .</p>				<p>Работа с поисковой системой Интер-нета по подбору / коллажу интерес- ных иллюстраций. Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утили- зации и переработ- ки отходов. Подведение итогов: – чем могут раз- личаться схожие сюжеты? 6 Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет; 6 В каждой исто-</p>		<p>«Необычный диалог»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
----------------------	--	--	--	--	--	--

				<i>рии есть различающееся место действия, что влияет на взаимодействие героев</i>		
--	--	--	--	---	--	--

<p>1 2.</p>				<p><i>или на значимость предметов и событий;</i></p> <p>⁶ <i>Каждая история отражает различные взаимоотношения между героями, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий;</i></p> <p>⁶ <i>Действия и/или выбор, совершаемые героями в каждой истории отличаются, из-за чего сюжет развивается поразному;</i></p> <p>⁶ <i>Характеристики героев в каждой из историй отли-</i></p>		
-----------------	--	--	--	--	--	--

				<p><i>чаются, влияя на их мотивацию или роль, которую они играют в истории (например, у героев может быть разное</i></p>		
№	Тема	Ко- л- во час- ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
1 2 .				<p><i>происхожде- ние, способности, ха- рактеры и т.д.).</i></p> <p><i>– какие решения социальных про- блем относятся к разным категори- ям? (Нормативное регулирование, экономика, экологи- ческое просвеще- ние, профилактика и др.)</i></p>		

1 3 .	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Игра типа «Что? Где? Когда?» Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций,	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 7 кл., В поисках правды 6 7 кл., Кафе для подростков 6 7 кл., Поможем друг другу 6 7 кл., За чистоту воды
				Подведение итогов: – по каким причинам бывает нужна доработка идеи? (появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/смягчить	по подведению итогов. Презентация результатов в обсуждения.	

				<i>недостатки, нужно более простое/удобное / красивое и т.п. решение, ...)</i>		
<i>1 4.</i>	<i>От выдви- жения до доработ ки идей</i>	<i>1</i>	<i>Использование на- выков креативного мышления для созда- ния продукта.</i>	<i>Выполнение проекта на осно- ве комплексного задания (по выбору учителя): 6 создание игры для пятиклассни- ков «Знакомство со школой», 6 социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», 6 подготовка и про- ведение социаль- но значимого</i>	<i>Работа в ма- лых группах. Презентац ия результато в обсуждения.</i>	<i>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instra o.ru) По выбору учителя 6 7 кл., Путешествие по школе, Креа- тивное мышление, выпуск 1, Просве- щение, 6 7 кл., Нужный предмет, 6 7 кл., Книжная выставка, 6 7 кл., Мечтайте о великом,</i>
№	Тема	Ко л- во час	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы

		ОВ				
				<p>мероприятия (на- пример, книжной выставки),</p> <p>6 подготовка и про- ведение классного часа с выбором девиза класса,</p> <p>6 планировани е и организация системы меропри- ятий по помощи в учебе</p>		<p>6 7 кл., Как помочь отстающему. Креа- тивное мышление, выпуск 1, Просве- щение,</p> <p>6 7 кл., Поможем друг другу</p> <p>«Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
1 5 .	Диагно- стика и рефлекс- сия. Само- оценка	1	Креативное мышле- ние. Диагностиче- ская работа для 7 класса.	Выполнение итого- вой работы. Обсуж- дение результатов. Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения	Индивиду- альная рабо- та. Работа в парах.	<p>Портал РЭШ (https:// fg.reshe.edu.ru)</p> <p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышле- ние.</p>

						Вариант 1. Настоль-ные игры Вариант 2. Книжный магазин
--	--	--	--	--	--	--

Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
16.	<i>Подведе-ние итогов первой части про-граммы. Самооцен-ка ре-зультатов деятель-ности на занятиях</i>	1	<i>Самооценка уверен-ности при решении жизненных проблем. Обсуждение резуль-татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.</i>	<i>Оценивать ре-зультаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации соб-ственной деятель-ности. Предлагать варианты решений поставленной про-блемы.</i>	<i>Беседа</i>	

**Модуль 4:
 Математическа
 я грамотность:
 «Математика в
 окружающем
 мире» (4 ч)**

17.	В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»	1	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена-количество».	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение)
-----	--	---	---	--	--

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
17.				Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять		

			<p><i>правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания.</i></p>		
--	--	--	--	--	--

1 7.				<p>Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.</p>		
1 8.	<p>В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд</p>	1	<p>Представление данных: ⁶ Таблицы, диаграммы, ⁶ Статистические характеристики, ⁶ Сравнение величин, ⁶ Процентные вычисления</p>		<p>Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов)</p>	<p>РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» (http://skiv.instrao.ru)</p>

	<i>по бегу», «Питан ие самбист а»</i>					
№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
<i>1 9 .</i>	<i>На отды- хе: досуг, отпуск, увлечен ия Ком- плексны е задания «Бугель - ные подъ- емники », «Кресел ь- ные подъ- емники »</i>	<i>1</i>	<i>Зависимость» «ско- рость- время- рассто- яние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей.</i>		<i>Беседа, груп- повая работа, индивидуал ь- ная работа, презентац ия (колонка бло- гера)</i>	<i>Демонстрационны й вариант 2019/2020: «Бугельные подъем- ники», «Кресельные подъемники» (http:// skiv.instrao.ru)</i>
<i>2 0</i>	<i>В про- фессиях</i>	<i>1</i>	<i>Статистические ха- рактеристики.</i>		<i>Групповая работа,</i>	<i>«Сбор черешни» (https://fg.resn.ed)</i>

.	: сельско е хозяйст во Комплек с-ное зада- ние «Сбор черешни »		Пред- ставление данных (диаграммы, инфо- графика)		инди- видуальная работа, кру- глый стол, презентация (информацио н-ное сообщение в СМИ)	и. ru) «Работа летом для подростка»: обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/))
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)						
2 1 .	Как фи- нансов ые угрозы	1	Личная финансовая безопасность. Мо- шенничество.	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию.	Решение ситу- ативных и про- блемных задач	«Новые уловки мо- шенников» (http:// skiv.instrao.ru)

	превращаются в финансовые неприятности		Виды финансового мошенничества	Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Беседа / Практикум / творческий проект	«Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
2 2.	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1	Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / Составление Памятки безопасного финансового поведения	Комплекс «ПИН-код», «Где взять деньги» (http://skiv.instrao.ru) «Предложение от блогера»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
2 3.	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1	Финансовое мошенничество в социальных сетях Правила безопасного поведения в социальных сетях	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая	Комплекс «Пицца с большой скидкой» (http://skiv.instrao.ru/) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс

	<i>в</i>			<i>финан- совые знания</i>	<i>работа/игра</i>	<i>издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</i>
№	Тема	Ко л- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образователь- ные ресурсы
<i>24</i>	<i>Самое главное о правила х безопасн о- го финан- сового поведен ия</i>	<i>1</i>	<i>Финансовая безопас- ность Финансовый риск Правила безо- пасного финансового поведения</i>	<i>Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания</i>	<i>Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ Практическ ая работа/ дис- пут/игра- кейс</i>	<i>Комплекс «Билеты на концерт» (2020) (http://skiv.instrao.ru/)</i>
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)						
<i>25- 26.</i>	<i>«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и</i>	<i>2</i>	<i>Финансовая грамот- ность: Финансовая безопасность Пра- вила безопасного финансового пове- дения Подведение итогов изучения раздела</i>	<i>Финансовая гра- мотность: ⁶ Выявлять и анализировать финансовую ин- формацию. ⁶ Оценивать финан- совые проблемы.</i>	<i>Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ Игра, груп- повая работа, индивидуал</i>	<i>«Акция в интер- нет- магазине», «Акция в магазине косметики», «Пред- праздничная распро- дажа» (http://skiv.instrao.ru)</i>

	<i>распрод а- жи»</i>		<i>Рефлексия Математическая грамотность: За- висимость «цена – количество- стои- мость», Вычисления с десятичными и обыкновенными дро- бями, Вычисление процентов</i>	<i>Применять фи- нансовые знания. Математическая грамотность: ⁶ Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диа- граммы), ⁶ Распознавать математически е объекты,</i>	<i>ь- ная работа</i>	<i>«Сервис частных объявления» обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/))</i>
--	---------------------------	--	---	---	--------------------------	---

				<p>6 Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными,</p> <p>6 Предлагать и обсуждать способы решения,</p> <p>6 Прикидывать, оценивать, вычислять результат</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч)

2 7.	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	Межкультурное взаимодействие: необходимость меж- культурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями	Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)
---------	---	---	---	--	---	--

			<i>раз-ных народов</i>	<i>ь свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге.</i>		
№	Тема	Ко- л- во час- ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				<i>Оценивать послед-ствия эффективно-го и неэффективно-го межкультурного диалога</i>		
<i>2 8 .</i>	<i>Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы</i>	<i>1</i>	<i>Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие людьми, действия в интересах коллектива.</i>	<i>Определять стра-тегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между</i>	<i>Беседа / обсуж-дение / игровая деятельнос-ть / решение по-знавательн-ых задач и</i>	<i>Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай списать» (http://skiv.instrao.ru)</i>

	<i>друга</i>			<i>людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов</i>	<i>разбор ситуаций</i>	
<i>2 9 .</i>	<i>Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем</i>	<i>1</i>	<i>Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические проблемы</i>	<i>Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами. Приводить примеры и</i>	<i>Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций</i>	<i>Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 http://skiv.instrao.ru</i>

				<p>давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы</p>		<p>Открытый банк заданий 2020 Ситуация «Изменения в Зедландии» Ситуация «Выбрасываем продукты или голодаем»</p>
30 - 3 1.	<p>Действие для будущего: участие в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию</p>	2	<p>Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Проблемы прав человека в современном мире.</p>	<p>Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем.</p>	<p>Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» http://skiv.instrao.ru «Образование в мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Образование в мире: право и</p>

						бизнес»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
№	Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
3 2 .	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
3 3 .	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной	Театрализованное представление, фестиваль, выставка	

			<i>родителей).</i>	<i>деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.</i>	<i>работ</i>	
--	--	--	--------------------	--	--------------	--

8 КЛАСС

№	Те ма	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.						
1.	Введе ние	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); Материалы из

			<i>Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</i>	<i>в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш</i>		<i>пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»</i>
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				<i>ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих</i>		<i>Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</i>

				<i>работах</i>		
Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)						
2-3.	<i>Человек и книга</i>	2	<i>Особенности чтения и понимания электронных текстов</i>	<i>Использовать информацию из текста для различных целей</i>	<i>Практикум в компьютерном классе</i>	<p><i>«Книга из интернета» (http://skiv.instrao.ru)</i></p> <p><i>«Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</i></p>

4-5.	Познание	2	Научная информация: анализ и оценка	Использовать информацию из текста для различных целей	Конференция	<p>«Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> <p>«Исчезающая пища»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021).</p> <p>«Новости» (http://skiv.instrao.ru)</p>
6.	Смысл жизни и (я и моя	1	Художественный текст как средство осмысления действия	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	<p>«За тенью» (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>«Зачем?»: образовательный ресурс</p>

	<i>жизнь</i>		<i>тельности</i>			<i>издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</i>
№	Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)						
7-8.	<i>Наука и технологии</i>	2	<i>Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах»</i>	<i>Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.</i>	<i>Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.</i>	<i>«Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб.</i>

						: <i>Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)</i>
9.	<i>Мир живого</i>	1	<i>Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»</i>	<i>Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация</i>	<i>Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.</i>	<i>Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для образовательных организаций /</i>
				<i>результатов экспериментов.</i>		<i>под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.</i>
10.	<i>Вещества, которые нас окружают</i>	1	<i>Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану»</i>	<i>Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их резуль-</i>	<i>Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.</i>	<i>«Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</i> <i>Естественно-научная грамотность.</i>

				<i>татов.</i>		<i>Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.</i>
<i>1 1. .</i>	<i>Наше здоровье</i>	<i>1</i>	<i>Выполнение задания «Экстремальные профессии»</i>	<i>Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.</i>	<i>Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.</i>	<i>Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования</i>
№	Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
						<i>функциональной грамотности учащихся»</i>

						(http://skiv.instra.o.ru)
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)						
1 2 .	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1	<p>Анализ моделей и ситуаций.</p> <p>Модели заданий:</p> <p>⁶ тематика и названия, слоганы, имена героев</p> <p>⁶ схемы, опорные конспекты,</p> <p>⁶ социальные инициативы и взаимодействия</p> <p>⁶ изобретательство и рационализаторство.</p>	<p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения главного.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложений ситуаций.</p> <p>Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:</p> <p>⁶ создания сюжетов и сценариев,</p> <p>⁶ создания эмблем, плакатов, постеров и других</p>	<p>Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.</p> <p>Презентация результатов обсуждения и подведение итогов</p>	<p>Портал ИСРО РАО</p> <p>(http://skiv.instra.o.ru)</p> <p>Комплексные задания</p> <p>⁶ 8 кл., Название книги,</p> <p>⁶ 8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фан-фик,</p> <p>⁶ 8 кл., Лесные пожары</p> <p>⁶ 8 кл., Быть чуткими</p> <p>⁶ 7 кл., Одни дома</p>

				аналогичных рисунков,		
				<p>⁶ решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.),</p> <p>⁶ выдвижения гипотез.</p>		
1 3.	Выдвижение разнообразные идеи.	1	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instra.o.ru)</p> <p>Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)</p> <p>⁶ 8 кл., Говорящие имена,</p> <p>⁶ 8 кл., Система,</p> <p>⁶ 8 кл., Литературные места</p>

				мыш-ления. Примеры: Описание областей применимости, Выявление разных точек зрения Преобразование утверждений, например,		России, 6 8 кл., Вращение Земли, 6 8 кл., Зоопарк, Креативное мыш-ление, выпуск 2, Просвещение, 6 8 кл., Теплопередача
№	Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				«Скажи по-другому», Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать		«Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				<p><i>жение разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с ...? И т.п.)</i></p>		
14.	<p><i>Выдвижение креативных идей и их доработка.</i></p>	1	<p><i>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?</i></p>	<p><i>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</i></p>	<p><i>Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций,</i></p>	<p><i>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru</i></p> <p><i>Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей)</i></p> <p><i>⁶ 8 кл., Говорящее имена,</i></p>

				<p><i>Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания?</i> <i>Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала.</i></p> <p><i>Примеры:</i></p> <p>⁶ <i>Описание свойств изучаемого объекта с опорой на воображение,</i></p> <p>⁶ <i>Преобразование утверждений,</i></p> <p>⁶ <i>Проверка утверждений «на прочность», определение границ применимости,</i></p> <p>⁶ <i>Выявление главного,</i></p>	<p><i>по подведению итогов.</i> <i>Презентация результатов в обсуждения</i></p>	<p>⁶ <i>8 кл., Система,</i></p> <p>⁶ <i>8 кл., Литературные места России,</i></p> <p>⁶ <i>8 кл., Вращение Земли,</i></p> <p>⁶ <i>8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение,</i></p> <p>⁶ <i>8 кл., Теплопередача</i></p> <p><i>«Рекламчтение»:</i> <i>образовательный ресурс издательства «Просвещение»</i> <i>(https://media.prosv.ru/func/)</i></p>
--	--	--	--	---	--	--

				⁶ <i>Представление результатов,</i> ⁶ <i>Поиск связей и отношений</i>		
№	Тема	Ко- ло- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				<i>Подведение ито- гов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой ответ направляется? А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?) - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли</i>		

				<i>сделать лучше/ быстрее / экономнее ...?)</i>		
<i>1 5 .</i>	<i>От выдви- жения до доработ ки идей</i>	<i>1</i>	<i>Использование на- выков креативного мышления для созда- ния продукта.</i>	<i>Выполнение проекта на осно- ве комплексного задания (по выбору учителя): конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя»,</i>	<i>Работа в ма- лых группах Презентация результато в обсуждения</i>	<i>Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя ⁶ 8 кл., Литератур- ные места России ⁶ 7 кл., Нужный предмет,</i>
				⁶ социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», ⁶ подготовка и проведение соци- ально значимого мероприятия (на- пример, охраны лесов от пожа- ров), ⁶ подготовка и про- ведение классного часа для млад- ших подростков		⁶ 8 кл., Лесные по- жары, ⁶ 8 кл., Зоопарк. Креативное мыш- ление, выпуск 2, Просвещение, ⁶ 8 кл., Вращение Земли, ⁶ 7 кл., Поможем друг другу

				«Физика/биология ... в твоей жизни», 6 планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе.		
1 б.	Диагностика и рефлексия. Само-оценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 8 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 8 класса.
№	Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
						Креативное мышление. Вариант 1. Пока не пришла мама

						<i>Вариант 2. Космос в повседневной жизни</i>
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
<i>1 7 .</i>	<i>Подведе- ние итогов первой части про- граммы. Самооце- нка ре- зульта- тов деятель- ности на заняти- ях</i>	<i>1</i>	<i>Самооценка уверен- ности при решении жизненных проблем. Обсуждение резуль- татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.</i>	<i>Оценивать ре- зультаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необхо- димые для органи- зации собственной деятельности. Предлагать вариан- ты решений постав- ленной проблемы.</i>	<i>Беседа</i>	<i>Приложение</i>
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)						
<i>1 8 .</i>	<i>В профес- сиях</i>	<i>1</i>	<i>Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономер- ности, Дроби</i>	<i>Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диаграм- мы). Распознавать математические</i>	<i>Беседа, груп- новая работа, индивидуал ь- ная работа, практическ ая</i>	<i>«Формат книги» (http://skiv.instra u. ru/) «Площади интерес- ных фигур»:</i>

				<p>объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результаты. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки</p>	<p>работа (моделирование)</p>	<p>образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
19.	В общественной жизни	1	<p>Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний</p>	<p>Групповая работа, индивидуальная работа, мозго-вой штурм</p>	<p>«Доставка обеда», «Столики в кафе» (http://skiv.instrao.ru/)</p> <p>«Абитуриент»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>	
20.	В общественной жизни	1	<p>Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами</p>	<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация (инфографик</p>	<p>«Пассажиропоток аэропортов» (http://skiv.instrao.ru/)</p> <p>«Аренда автомобиля»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>	

				результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и	а)	
2 1.	В профес- сиях	1	Геометрические фи- гуры и их свойства (треугольник, прямо- угольник), Измере- ние геометрических		Беседа, груп- повая работа, индивидуал ь- ная работа, практическ ая	«Освещение зимнего сада» (http://skiv.instrao.ru/)
№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
2 1 .			величин, Тригономе- трические соотноше- ния в прямоугольном треугольнике	ложные высказы- вания об объектах. Строить высказы- вания. Приводить примеры и кон- трпримеры. Вы- являть сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моде- лировать	работа (моде- лирование), презентаци я (техническ ое задание, сме- та)	РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.		
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)						
2 2 .	Финансовые риски и взвешенные решения	1	Финансовый риск Инвестиции Инфляция и ее последствия. Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением?	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ ролевая игра/ дебаты	Акция или облигация (http://skiv.instrao.ru/)
2 3.	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / игра / дискуссия	«Как приумножить накопления» (http://skiv.instrao.ru/) «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

			<i>пользования различными банковскими продуктами</i>			
2 4.	<i>Уменьшение финансовых рисков: что и как можем страховать</i>	1	<i>Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страховой полис.</i>	<i>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обсуживать финансовое решение.</i>	<i>Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / ролевая игра / дискуссия / дебаты</i>	<i>«Страховка для спор-тсмена» (http://skiv.instrao.ru/) «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</i>
2 5.	<i>Самое главное о сбережениях и накоплениях</i>	1	<i>Сбережения и накопления: общее и различия Правила рациональных сбережений и накоплений</i>	<i>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обсуживать финансовое решение.</i>	<i>Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра</i>	<i>«Инвестиции» (http://skiv.instrao.ru/) «Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</i>
№	Тема	Ко	Основное	Основные виды	Формы	Электронные (циф-

		л-во часов	содержание	деятельности	проведения занятий	ровые) образователь-ные ресурсы
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)						
26 - 27.	«Сосчитайте, пожалуйста» «Сберегательные вклады»	2	<p>Финансовая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6 Финансовый рынок и посредники. 6 Финансовый риск. 6 Грамотное финансовое решение. <p>Математическая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6 Зависимость «цена – количество – стоимость». 6 Действия с числами и величинами. 6 Вычисление процентов. 6 Вычисление процента от числа и числа по его проценту 	<p>Финансовая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6 Выявлять и анализировать финансовую информацию. 6 Оценивать финансовые проблемы. 6 Применять финансовые знания. 6 Обосновывать финансовое решение. <p>Математическая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6 Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). 6 Распознавать математически 	<p>Решение ситуативных и проблемных задач</p> <p>Беседа / практическая работа / игра групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» (http://skiv.instrao.ru/)</p> <p>«Сберегательные вклады» (https://instrao.ru/)</p> <p>«Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>

				<p><i>е объекты.</i></p> <p>⁶ <i>Моделировать ситуацию математически.</i></p>		
				<p>⁶ <i>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.</i></p> <p>⁶ <i>Предлагать и обсуждать способы решения.</i></p> <p>⁶ <i>Прикидывать, оценивать, вычислять результат</i></p>		
<p>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)</p>						

2 8.	Соци- альны е нормы – основа общен ия	1	Что такое стереоти- пы и как они про- являются в нашей жизни.	Анализировать примеры социаль- ного взаимодей- ствия, связанного с соблюдением или нарушением соци- альных норм, со стереотипами. Вы- являть и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семей- ных и обществен- ных традиций. Аргументировать	Беседа / об- суждение / решение по- знавательны х задач и разбор ситуаций	Ситуации 6 «Поговорим веж- ливо», 6 «Пост хвастов- ства», «Самоуправ- ление в школе», 6 «Рождение детей и СМИ» (http:// skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				свое мнение о роли традиций в поддер- жании культурно- го многообразия. Оценивать рисунки		«Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv)

				и последствия отказа от соблюдения традиций.		. ru/func/)
29 - 3 0.	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	2	Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты	Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» (http://skiv.instrao.ru/) «Миграция и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Прозвучание» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Миграция и мигранты» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
3 1.	Прошлое и будущее: причины и	1	Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения,	Обсуждение информации, предложенной	«Африка как зеркало глобальных проблем», «Гражданская и мусор»: образовательный

	способы решения глобальных проблем		проявления в различных регионах Земли.	связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий	руководителям занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуации «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья», «Озелененные территории», «Пластик, о котором все знают» (http://skiv.instrao.ru/)
3 2.	Действие для будущего: сохранение при-	1	Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого	Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргу-	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение позна-	«Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства

	<i>родные ресурсы</i>		<i>развития.</i>	<i>ментировать свое мнение о возмож</i>	<i>вательных</i>	<i>«Просвещение»</i>
№	Тема	Ко- ло- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			<i>Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем</i>	<i>ности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем. Оценить действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития</i>	<i>задач и разбор ситуаций</i>	<i>(https://media.prosv.ru/func/) «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16. Ситуации «Шопоголик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этическое производство и потребление»</i>

						(http://skiv.instrao.ru/)
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
3 3 .	Подведе - ние итогов програм - мы. Са- мооценк а результ а- тов	1	Оценка (самооценка) уровня сформиро- ванности функцио- нальной грамотности по шести составля- ющим. Обсуждение возможных	Оценивать результаты своей деятельно- сти. Аргументиро- вать и обосновывать свою позицию. Осуществлять со- трудничество	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформи- рованности отдель- ных уровней ФГ используются приме- ры заданий разного уровня ФГ
	деятель- ности на заняти- ях		действий, направлен- ных на повышение уровня ФГ отдель- ных учащихся и группы в целом.	со сверстниками. Учитывать разные мнения.		(http://skiv.instrao.ru/)

3 4.	Итого вое заняти е	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение прак- тических задач, успешное межлич- ностного обще- ние в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно- исследова- тельских, проект- ных и других твор- ческих работах. Просмотр слайд- шоу с фотография- ми и видео, сделан- ными педагогами и детьми во время занятий. Благодар- ности друг другу за совместную работу.	Театрализова н- ное представ- ление, фести- валь, выставка работ	
---------	-----------------------------	---	--	---	--	--

9 КЛАСС

№	Те ма	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.						
1.	Введе ние	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.	Развить мотивацию к целенаправленной социальной значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач,	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/)

			<i>Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</i>	<i>осознанием важно- сти образования на протяжении всей жизни для успеш-</i>		<i>Материалы образо- вательного ресурса издательства «Про- свещение» (https://media.prosv.ru/func/)</i>
				<i>ной профессиональ- ной деятельности и развитием необ- ходимых умений. Приобрести опыт успешного межлич- ностного общения; готовность к разно- образной совмест- ной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследова- тельских, проект- ных и других твор- ческих работах.</i>		<i>Материалы из посо- бий «Функциональ- ная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Про- свещение»</i>
Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)						
2.	<i>Смысл жизни и (я и моя</i>	1	<i>Авторский замысел и читательские уста- новки</i>	<i>Интегрировать и интерпретировать информацию</i>	<i>Творческа я лаборатория</i>	<i>«Зарок» (http://skiv.instrao.ru/) «Самое старое ме-</i>

	<i>жизнь)</i>					<i>сто»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</i>
<i>3-5.</i>	<i>Самоопре- деление</i>	<i>3</i>	<i>Альтернативн ые точки зрения и их основания</i>	<i>Интегрировать и интерпретирова ть информацию, ос- мыслить содержа- ние и форму текста</i>	<i>Дискуссия</i>	<i>«Киберспорт» Чи- тательская гра- мотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.</i>
№	Тема	Ко- л- во час- ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
						<i>Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб. : «Просвеще- ние», 2020 «Походы» (http:// skiv.instrao.ru/)</i>
<i>6.</i>	<i>Смыслы, явные и скрыты</i>	<i>1</i>	<i>Коммуникативное намерение автора,</i>	<i>Осмыслить содер- жание и форму текста</i>	<i>Игра- расследо- вание</i>	<i>«Выигрыш» Чи- тательская гра- мотность.</i>

	<i>e</i>		<i>манипуляция в ком- муникации</i>			<i>Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2021).</i>
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)						
<i>7.</i>	<i>Наука и технологии</i>	<i>1</i>	<i>Выполнение заданий «Сеть на астероид» и «Солнечные панели»</i>	<i>Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.</i>	<i>Работа индивидуально или в парах. Обсуждены результаты выполнения заданий.</i>	<i>Портал РЭШ (https://fg.reshe.ru)</i>
<i>8.</i>	<i>Вещества, которые нас окружают</i>	<i>1</i>	<i>Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай»</i>	<i>Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека.</i>	<i>Работа индивидуально или в парах. Обсуждены результаты выполнения заданий.</i>	<i>Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в</i>

						<p>проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)</p>
9.	Наше здоровье	1	<p>Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»</p>	<p>Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов».</p>	<p>Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.</p>	<p>«О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> <p>Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение,</p>

							2021.
№	Тема	Ко- л- во час- ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы	
10 - 1 1.	Заботи мся о Земле	2	Выполнение заданий «Глобальное поте- пление» и «Красный прилив»	Получение выводов на основе интер- претации данных (графиков, схем), построение рассуж- дений. Проведение простых исследо- ваний и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процес- сов.	Работа в парах или груп- пах. Мозго- вой штурм. Презентац ия результат ов выполни я заданий.	Естественно- науч- ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об- щеобразовательны х организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просве- щение, 2021. Портал РЭШ (<a href="https://fg.resh.ed
u.ru">https://fg.resh.ed u.ru)	
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)							
1 2 .	Креатив - ность в учебных ситуаци ях,	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 диалоги,	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью	Работа в па- рах и малых группах над различными комплексным	Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instra
o.ru">http://skiv.instra o.ru) Комплексные	

	<p>ситуация личностно-го роста и социально-го проектирования</p>		<p>⁶ инфографика, ⁶ личностные действия и социальное проектирование, ⁶ вопросы методологии научного познания</p>	<p>выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование</p>	<p>и заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов</p>	<p>задания ⁶ 6 кл., Марафон читоты, задание 2, ⁶ 8 кл., Инфографика. Солнечные дни,</p>
				<p>⁶ создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.) ⁶ создания инфографики (например, на основе текста параграфа), ⁶ проектирование личностных действий (самопознания, самооценки и др.), ⁶ научного познания.</p>		<p>⁶ 9 кл., Помогите младшим школьникам полюбить чтение, ⁶ 9 кл., Утренние вопросы, ⁶ 9 кл., Вечное движение. «Как помочь бабушке?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>

1 3.	Выдвижение разнообразных идей.	1	<p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы:</p> <p>6 Когда на уроке мне помогла креативность?</p>	<p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем.</p> <p>Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления.</p>	<p>Работа в парах и малых группах.</p> <p>Презентация результатов обсуждения и подведение итогов.</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)</p> <p>6 9 кл., Фантастический мир,</p> <p>6 9 кл., Социальная реклама,</p> <p>6 9 кл., NB или По-метки на полях,</p>
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				<p>Примеры:</p> <p>6 Как поступить?</p> <p>6 Какое принять решение?</p> <p>6 Преобразование</p>		<p>6 9 кл., Видеть глазами души,</p> <p>6 9 кл., Как защититься от манипуляций,</p>

				<p>ситуации,</p> <p>⁶ Поиск альтернатив,</p> <p>⁶ Поиск связей и отношений</p> <p>Подведение итогов: – когда в жизни может выручить гибкость и безглость мышления?</p>		<p>⁶ 9 кл., Транспорт будущего</p> <p>«Узнай свою страну»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
1 4 .	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	<p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы:</p> <p>⁶ В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?</p>	<p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Моделируем ситуацию: когда в</p>	<p>Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций.</p> <p>Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведе</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей)</p> <p>⁶ 9 кл., Фантастический мир,</p>
				жизни может	нию итогов.	⁶ 9 кл.,

				<p>пона- добиться креатив- ность?</p> <p>Подведение итогов: – в каких ситуац- ях наилучшим ре- шением проблемы является традици- онное, а в каких – креативное?</p>	<p>Презентация результато в обсуждения.</p>	<p>Социальная реклама, 6 9 кл., NB или По- метки на полях, 9 кл., Видеть глаза- ми души, 6 9 кл., Как защи- щаться от манипу- ляций, 6 9 кл., Транспорт будущего</p>
1 5.	От выдвиг- жения до доработ ки идей	1	Использование на- выков креативного мышления для созда- ния продукта.	<p>Выполнение проекта на осно- ве комплексного задания (по выбору учителя):</p> <p>6 конкурс идей «Благодарим сво- их учителей», 6 социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», 6 футуристическая выставка, 6 подготовка и проведение</p>	<p>Работа в ма- лых группах Презентация результато в обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 6 9 кл., Благодар- ность, 6 7 кл., Нужный предмет, 6 9 кл., Фантастиче- ский мир, 6 9 кл., Транспорт будущего 6 9 кл.,</p>

				<i>соци- ально значимого мероприятия (например,</i>		<i>Вещества и материалы 6 9 кл., Рисунок 9 кл., Видеть глаза- ми души, 6 9 кл., Солнечные дети</i>
№	Тема	Ко- л- во час- ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образова- тель- ные ресурсы
				<i>помощи людям с особенностями и здоровья), 6 планировани- е и организация системы меропр- ятий по помощи в учебе.</i>		<i>6 7 кл., Поможем друг другу «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv .ru/func/)</i>
<i>1 6 .</i>	<i>Диагно- стика и рефлекс- ия. Само- оценка</i>	<i>1</i>	<i>Креативное мыш- ление. Диагности- ческая работа для 9 класса.</i>	<i>Выполнение итого- вой работы. Обсуж- дение результатов. Взаимо- и самоо- ценка</i>	<i>Индивиду- альная рабо- та. Работа в парах.</i>	<i>Портал РЭШ (https:// fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО ПАО (http://skiv.instrao.ru)</i>

				<i>результатов выполнения</i>		<i>Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Экспедиция на Марс. Вариант 2. Социальная инициатива</i>
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
<i>17.</i>	<i>Подведение итогов первой</i>	<i>1</i>	<i>Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов</i>	<i>Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать</i>	<i>Беседа</i>	<i>Приложение</i>
	<i>части программы. Самооценка результатов деятельности на занятии</i>		<i>татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.</i>	<i>свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.</i>		

	ях					
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)						
1 8.	<p><i>В общественно й жизни: социальные опросы и исследования</i></p> <p><i>Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»</i></p>	1	<p><i>Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы)</i></p>	<p><i>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать</i></p>	<p><i>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информации - онных источников, опрос, презентация, круглый стол</i></p>	<p><i>«Домашние животные», «Здоровое питание»</i> (http://skiv.instrao.ru/)</p>
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1 9 .	На отды- хе: изме- рения на местнос- ти Комплек- с- ное зада- ние «Как измери- ть ширину реки»	1	Измерение геоме- трических величин, Геометрические фи- гуры и их свойства, Равенство и подобие	математические объекты (числа, величины, фигу- ры). Применять правила, свойства (вычислений, на- хождения резуль- тата). Применять приемы проверки результата. Интер- претировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу.	Групповая работа, инди- видуальная ра- бота, практи- ческая работа (измерение на местности)	«Как измерить ши- рину реки» (http:// skiv.instrao.ru/)
2 0 .	В обще- ственн ой жизни: интерн ет Ком- плексн ое задани е «Покупк а подарка в интер-	1	Представление данных (таблицы, диаграммы), Веро- ятность случайного события	Формули- ровать обобщения и выводы. Распоз- навать истинные и ложные высказы- вания об объектах. Строить высказы- вания. Приводить примеры и кон- трпримеры. Вы- являть сходства и различия объектов. Измерять объекты.	Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа, из- учение интер- нет- ресурсов, презентация	«Покупка подарка в интернет- магазине» (http://skiv.instrao .ru/)

	<i>нет-магазине»</i>			<i>Конструировать математические</i>		
<i>2 1</i>	<i>В домашних делах: коммунальные платежи</i>	<i>1</i>	<i>Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц</i>		<i>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая</i>	<i>«Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении (http://skiv.instrao.ru/)</i>
	<i>Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»</i>			<i>отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.</i>	<i>работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендаций)</i>	
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)						
<i>2 2.</i>	<i>Я – потребитель.</i>	<i>1</i>	<i>Права потребителей Защита прав потребителей</i>	<i>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые</i>	<i>Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая</i>	<i>«Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» (http://skiv.instrao.ru/) «Что делать с</i>

				<i>проблемы. Применять финан- совые знания. обосно- вывать финан- совое решение.</i>	<i>я работа/ реше- ние кейсов/ игра</i>	<i>некачественным товаром»: образова- тельный ресурс изда- тельства «Просвеще- ние» (https://media.prosv.ru/func/)</i>
<i>2 3.</i>	<i>Челове- ки рабо- та: что учиты- ва- ем, когда делаем выбор</i>	<i>1</i>	<i>Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места рабо- ты. Образование и самообразование как условия финансо- вой стабильности. Успешное трудоу</i>	<i>Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. Обо- сновывать финан- совое решение.</i>	<i>Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ практическа я работа/игра</i>	<i>«Заработная плата» (http://skiv.instrao.ru/) «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</i>
№	Тема	Ко- л- во час- ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
			<i>стройство – основной фактор финансовой стабильности</i>			
<i>2 4</i>	<i>Налоги и</i>	<i>1</i>	<i>Что такое налоги и зачем они нужны.</i>	<i>Выявлять и анали- зировать</i>	<i>Решение си-</i>	<i>«Ежегодные налоги»</i>

.	выплаты: что отдаем и как получаем		Основные социальные выплаты, предоставляемые государством	финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обсуживать финансовое решение.	тематических и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / игра	http://skiv.instrao.ru «Транспортный блог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
2 5	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1	Образование, работа и финансовая стабильность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обсуживать финансовое решение	Решение тематических и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / дискуссия/ игра «Агентство по трудоустройству»	«Зарплатная карта» (http://skiv.instrao.ru/) «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

**Интегрированные занятия:
Финансовая грамотность +**

<p>Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность</p>					
26.	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»	1	Финансовая грамотность и социальная ответственность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра
27.	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	2	Финансовая грамотность: ⁶ Образование, работа и финансовая стабильность. ⁶ Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы. ⁶ Налоговые выплаты Социальные пособия.	Финансовая грамотность: ⁶ Выявлять и анализировать финансовую информацию. ⁶ Оценивать финансовые проблемы. ⁶ Применять финансовые знания. ⁶ Обосновывать фи-	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальная работа

			<p><i>Математическая грамотность:</i></p> <p>⁶ <i>Зависимость «цена – количество-стоимость».</i></p>	<p><i>нансовое решение.</i></p> <p><i>Математическая грамотность:</i></p> <p>⁶ <i>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).</i></p>	
--	--	--	---	--	--

№	Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			<p>⁶ <i>Действия с числами и величинами.</i></p> <p>⁶ <i>Вычисление процентов.</i></p> <p>⁶ <i>Вычисление процента от числа и числа по его проценту.</i></p>	<p>⁶ <i>Распознавать математические объекты.</i></p> <p>⁶ <i>Моделировать ситуацию математически.</i></p> <p>⁶ <i>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.</i></p> <p>⁶ <i>Предлагать и об-суждать способы</i></p>		

				решения. 6 Прикидывать, оценивать, вычислять результат.		
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)						
2 8	Какие общение называют эффективными. Расшифруйте «4к»	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного блага и устойчивого	Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснить причины возрастных изменений «мягких навыков» в современной жизни.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / игровая деятельность	«Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства «Прогресс» (https://media.prosv.ru/func/)
			развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией?	Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить		«Интернет в современном мире» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуация «Ищем причины» (http://skiv.instrao.ru/)

				<i>досто-верность информации, отличить факт и мнение.</i>		
29 - 30.	<i>Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща</i>	2	<i>Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений.</i>	<i>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение</i>	<i>Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций</i>	<i>Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» (http://skiv.instrao.ru/) <i>«Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</i></i>
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (циф-ровые) образовательные ресурсы

				<i>о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах</i>		<i>«Новый ученик» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.</i>
<i>31 - 3 2.</i>	<i>Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитывая цели устойчивого развития</i>	<i>2</i>	<i>Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.</i>	<i>Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.</i>	<i>Дискуссия / конференция / решение проблемных задач и разбор ситуаций</i>	<i>«Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Что такое «глобальные компетенции?» Почему современный человек должен быть глобально компетентным?» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.</i>
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						

<i>3 3 .</i>	<i>Подв е- дени е ито гов</i>	<i>1</i>	<i>Оценка (самооценка) уровня сформированно-сти функциональной</i>	<i>Оценивать резуль- таты своей деятель-ности.</i>	<i>Групповая работа</i>	<i>Для конкретизации проявления сформиро-ванности отдельных</i>
----------------------	---	----------	--	--	-----------------------------	---

	<p>программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях</p>		<p>грамотности по шестиступенчатой составляющей. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.</p>	<p>Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.</p>		<p>уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)</p>
<p>3 4.</p>	<p>Итоговое занятие</p>	<p>1</p>	<p>Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).</p>	<p>Решение практических задач, успешное межличностного общения в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с</p>	<p>Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ</p>	

				<p><i>фотография- ми и видео, сделан- ными педагогами и детьми во время занятий. Благодар- ности друг другу за совместную работу.</i></p>		
--	--	--	--	---	--	--

КРАТКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходимо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направлению ФГ), так и в целом по проведению программы.

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух занятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годовой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация самооценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе.

Для проведения рефлексивного занятия в середине программы предлагается методика «Сытый или голодный?», учитывающая подходы, разработанные белорусскими коллегами⁷. Основная цель этой методики получить обратную связь от каждого ученика.

Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием функциональной грамотности, уверенно решают жизненные проблемы, сесть по одну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя

«голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизненных задач – по другую.

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которого каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает. Рекомендуется начинать с «сытых».

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им насытиться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности).

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию.

Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих занятиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем.

Для проведения итогового рефлексивного занятия, предлагается методика «Лестница самооценки». Основная цель данной методики - самооценка уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.

Учащиеся разбиваются на 6 групп (по количеству составляющих ФГ). Ученики должны сами образовать группы, а назначение компонента необходимо делать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотности из шляпы/непрозрачного пакета).

Каждой из шести команд дается описание уровней сформированности той или иной составляющей ФГ. Команда должна ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ? 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим (<http://skiv.instrao.ru/>).

На работу групп дается 10–15 минут. За это время, ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней ФГ). После окончания групповой работы, кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске. Учащиеся из каждой группы, объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут).

В ходе проведения данной методики, учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстниками, учитывают разные мнения.

Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изменять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами, и особенностями группы учащихся и их возрастом.