

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кузбасса**

**Управление образования администрации Промышленновского  
муниципального округа**

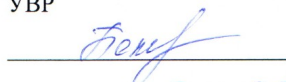
**МБОУ «Калинкинская ООШ» Промышленновского МР**

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР



Беккер О. В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Исканова Е. А.

Протокол №1

от «28» август 2023 г.

от «29» августа 2023 г.

Приказ №77

от «01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

для обучающихся 4 класса

**д. Калининно 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>Пояснительная записка.....</u>	<u>3</u>
<u>Содержание обучения.....</u>	<u>6</u>
<u>Модуль «Основы православной культуры».....</u>	<u>6</u>
<u>Модуль «Основы исламской культуры».....</u>	<u>6</u>
<u>Модуль «Основы буддийской культуры».....</u>	<u>6</u>
<u>Модуль «Основы иудейской культуры».....</u>	<u>6</u>
<u>Модуль «Основы религиозных культур народов России».....</u>	<u>7</u>
<u>Модуль «Основы светской этики».....</u>	<u>7</u>
<u>Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования.....</u>	<u>8</u>
<u>Личностные результаты.....</u>	<u>8</u>
<u>Метапредметные результаты.....</u>	<u>8</u>
<u>Предметные результаты.....</u>	<u>11</u>
<u>Тематическое планирование</u>	<u>22</u>
<u>Модуль «Основы православной культуры».....</u>	<u>22</u>
<u>Модуль «Основы исламской культуры».....</u>	<u>30</u>
<u>Модуль «Основы буддийской культуры».....</u>	<u>51</u>
<u>Модуль «Основы иудейской культуры».....</u>	<u>74</u>
<u>Модуль «Основы религиозных культур народов России».....</u>	<u>92</u>
<u>Модуль «Основы светской этики».....</u>	<u>104</u>

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики») (далее соответственно – программа по ОРКСЭ, ОРКСЭ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по основам религиозных культур и светской этики, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения ОРКСЭ, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 4 классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по ОРКСЭ включают личностные, метапредметные результаты, а также предметные достижения обучающегося за весь период обучения на уровне начального общего образования. В тематическом планировании отражено программное содержание по всем разделам (темам) курса; раскрывается характеристика основных видов деятельности обучающихся при изучении той или иной темы.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по ОРКСЭ на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Программа по ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

*Планируемые результаты* освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает

каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), то все результаты обучения представляются за этот период. Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разно мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей

этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

В рамках реализации ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине.

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОРКСЭ, – 34 часа (один час в неделю в 4 классе).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Модуль «Основы православной культуры»**

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «Основы исламской культуры»**

Россия – наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники

исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «Основы буддийской культуры»**

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «Основы иудейской культуры»**

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «Основы религиозных культур народов России»**

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычаи и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## **Модуль «Основы светской этики»**

Россия – наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

– соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

– строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

– понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

– понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты:

– овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

– формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

– совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

– совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

– овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

– овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;



– совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические и исследовательские действия**

– ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

– использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

– применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала; признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Работа с информацией:**

– воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

– использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

– находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

– анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

– использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

– соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

– создавать небольшие тексты описания, тексты рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### **Самоорганизация и самоконтроль:**

– проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

– проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

– анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности); выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

– проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

### **Совместная деятельность:**

– выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

– владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

– готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Модуль «Основы православной культуры»**

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

– выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

– выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

– выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

– рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

– раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

– первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики; раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о БогеТроице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

– рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

– рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

– рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

– раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;

– распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

– рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

– излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

– первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

– приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

– выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

– называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм; выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

## **Модуль «Основы исламской культуры»**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

– выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

– выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

– выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

– рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

– раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);

– первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;

– раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;

– рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);

– рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;

– рассказывать о праздниках в исламе (Уразабайрам, Курбанбайрам, Маулид);

– раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;

– распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента; рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

– излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

– первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

– приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

– выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

– называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

– выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно нравственной культуре, традиции.

## **Модуль «Основы буддийской культуры»**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

– выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

– выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

– выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования; рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

– раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;

– первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;

– раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;

– рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;

– рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;

– рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;

– раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери,

братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;

- распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;

- рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;

- излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания;

- понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовнонравственной культуре, традиции.

## **Модуль «Основы иудейской культуры»**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов

России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;

- рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;

- рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;

- рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;

- раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;

- распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;

- рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

- излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;



– выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

– называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

– выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

### **Модуль «Основы религиозных культур народов России»**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

– выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности; выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

– выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

– рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

– раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

– соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

– раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;

– рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания

и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);

– рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;

– рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

– раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

– распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

– рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

– излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

– первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

– приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

– выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

– называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

– выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

## Модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

– выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

– выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

– выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

– рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России

– раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

– высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

– первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

– раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

– рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух)

разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

– раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

– распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законам в российском обществе;

– рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

– рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

– раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

– объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

– первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

– приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

– выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

– называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

– выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

№ п/ п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Россия – наша Родина	1	Россия – многонациональ ное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции. Культурное многообразие России. Народы и религии в России. Традиционные религии народов России	Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями. Читать и отвечать на вопросы по прочитанному. Размышлять о роли духовных традиций народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества, духовном мире человека. Называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями являются православие, ислам, буддизм, иудаизм. Использовать ключевые понятия учебной темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке

				<p>явлений и фактов действительности.  Осознавать ценность дружеских отношений между людьми.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.  Приводить примеры единения народов России (например, «День народного единства» и т. д.)</p>
2	<p>Культура и религия.  Введение в православную духовную традицию</p>	2	<p>Культура и религия. Что такое культура? Что такое религия? Как человек создаёт культуру. Истоки русской культуры – в православной религии</p>	<p>Выделять тему и идею учебного текста, формулировать вопросы к тексту и отвечать на них.  Объяснять соотношение культуры и религии, сущность культуры, значение религии как духовной культуры человека, народа, общества.  Рассказывать о том, как человек создаёт культуру; об истоках русской культуры в православной религии.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>

5	Отношение к труду. Долг и ответственность	2	<p>Заповеди Творца Прародителям. Отношение к труду в Православии. Уважение к труду. Совесть. Нравственный долг и ответственность человека в православной традиции</p>	<p>Читать и пересказывать учебный текст.          Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника.          Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.          Рассказывать о грехопадении Прародителей, о заповедях, о роли труда в жизни православных христиан.          Устанавливать логическую связь между фактами; участвовать в беседе.          Анализировать прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний.          Соотносить изученное с примерами из жизни, литературных произведений.          Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
---	---	---	---	--

6	Милосердие и сострадание	2	<p>Милосердие и сострадание в православной христианской традиции. Особенности христианской морали, отношение к личным врагам. Христианское милосердие. Милосердие к животным. Деятельное</p>	<p>Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, сочувствовать, не лениться, не лгать). Раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, спасение), Заповедей Блаженства. На примере милосердия и сострадания объяснять нравственный идеал православной культуры.</p>
---	--------------------------	---	--	--



			<p>сострадание людям, нуждающимся</p>	<p>Выражать первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики, понимания милосердия и сострадания в православной культуре. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
7	Православие в России	5	<p>Крещение Руси. Святые равноапостольные княгиня Ольга и князь Владимир Креститель. Развитие православной культуры, распространение христианства на Руси. Святая Русь. Русские святы. Православие в русской культуре, в современной России</p>	<p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Рассказывать, как христианство пришло на Русь, о Крещении Руси равноапостольным князем Владимиром, почему Русь называют Святой, о русских святах, житиях святы. Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом. Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, участвовать в беседе. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Уметь рассказывать о праздновании Крещения Руси, Дней славянской письменности и культуры</p>
8	Православный храм и	3	Православный	Объяснять значение слов (терминов и

	другие святыни		храм – его устройство и убранство. Алтарь,	понятий) с опорой на учебный текст. Осуществлять поиск необходимой информации
--	----------------	--	---	--

			<p>Царские врата, иконостас, притвор. Нормы поведения в православном храме. Миряне и священнослужители. Богослужение в храме. Таинства Церкви. Монастыри, монашество</p>
9	С и м во ли че ск и й яз ы к пр ав ос ла	6	<p>Христианская символика. Крест Христов. Православная художественная культура. Православная икона, виды икон. Церковное пение. Церковное прикладное искусство. Православный календарь. Праздники и посты в православном календаре. Двунадесятые праздники. Воскресение Христово (Пасха).</p>

	ВН ОЙ К У Л Ь Т У Р Ы : Х Р И С Т И А Н С К О Е И С К		
--	--	--	--

	У с с т в о  ( и к о н ы ,  ф р е с к и ,  ц е р к о		
--	---	--	--

В  
н  
о  
е  
  
п  
е  
н  
и  
е  
,  
  
п  
р  
и  
к  
л  
а  
д  
н  
о  
е  
  
и  
с  
к  
у  
с

	с т в о ) , п р а в о с л а в н ы й к а л е н д а р		
--	--	--	--

	Ь · П р а з д н и к и		
--	---	--	--



			Рождество Христово. Праздники святым
10	Х р и с т и а н с к а я с е м ь я и е ё ц е н	3	Семья в православной традиции – Малая Церковь. Таинство Венчания. Любовь в отношениях родителей, членов семьи. Взаимное прощение и терпение членов семьи. Семейные традиции, праздники. Образцы православной семьи, отношений в семье

	Н О С Т И		
--	-----------------------	--	--

11	Л ю б о в ь  и  у в а ж е н и е  к  О т е ч е с т	2	Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Война справедливая – оборонительная. Святые защитники Отечества
----	---	---	---

	В у · П ат р и о т из м м н ог о н а ц и о н а л ь н ог о и		
--	--	--	--

	М Н ОГ О К О Н Ф ЕС С И О- Н А Л Ь Н ОГ О Н А Р О Д А Р О СС		
--	---	--	--

	И И		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

## МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

№ п/п	Наименование Количество часов Разделов и тем	Программное содержание

	У ч е б н о г о  п р е д м е т а		
1	Р о с с и я  —  н а	1	<p>Россия – многонациональное государство.  Духовный мир человека.  Внутренний мир человека. Культурные традиции и их значение для человека и общества: религиозные культуры и моральноэтические нормы. Вечные ценности: добро, честь, справедливость, милосердие. Семейные традиции и ценности</p>



	Ш а  Р о д и н а		
2	Ку льт ура и рел иги я. Вве ден ие в и с л а м с к у ю	3	Роль религии в культуре. Мировые религии и их влияние на духовное развитие человечества.

	Д У Х О В Н У Ю  Т Р А Д И Ц И Ю		
--	--	--	--

			<p>Ислам как мировая религия. Возникновение ислама. Аравийский полуостров – родина ислама. Суровые природноклиматические условия жизни арабов.</p> <p>Особенности жизни арабовязычников.</p> <p>Начальные представления о Боге в исламской традиции.</p> <p>Начальные представления о главных святынях исламской религии (Коран, Кааба, Чёрный камень Каабы, Мекка). Пророк Мухаммад – основатель ислама</p>
3	П р о р о к М	2	<p>Пророк Мухаммад – основатель ислама, образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Детство и юность пророка Мухаммада.</p>

	У х а м м а д — о б р а з е ц ч е л о в е к а и у ч и т		
--	--	--	--

	е л ь н р а в с т в е н н о с т и в  и с л а м с к о й		
--	---	--	--

	Г р а д и ц и и		
--	--------------------------------------	--	--

			<p>Родители и родственники Мухаммада. Мусульманское предание о чудесном событии в жизни Мухаммада: встрече с ангелами, которые очистили его сердце, встреча с христианским монахом, предсказавшим пророчество Мухаммада. Первые посланники Аллаха. Передача ангелом Джибрилом Мухаммаду откровения Аллаха. Начало пророчества Мухаммада. Призывы Мухаммада к новой вере. Чудесное путешествие пророка с ангелом Джибрилом на крылатом животном – АльБураке на гору Синай и в Иерусалим. Встреча Мухаммада с Аллахом. Наказ</p>
--	--	--	--

			<p>Аллаха, который он передал для людей через пророка Мухаммада.</p> <p>Информация о пророках в других религиозных культурах народов России</p>
4	Коран и Сунна	2	<p>Коран – главная священная книга мусульман. Структура Корана: суры (главы) и аяты (наименьшие части – стихи).</p> <p>Общая характеристика содержания Корана. Традиции обращения с Кораном и его чтения, предметы декоративноприкладного искусства, связанные с ними: место хранения Корана, подставки для священных книг, пеналы для письменных принадлежностей, чехлы для Корана и др.</p> <p>Сунна – вторая после Корана священная книга</p>



			<p>мусульман – священное предание о пророке, его жизни, поступках, нравственных качествах и внешнем виде.</p> <p>Хадисы – высказывания пророка и его сподвижников, записанные в Сунне.</p> <p>Хадисы как источник знаний о религиозных обрядах, истории ислама, притч и пословиц мусульман. Нравоучительный характер хадисов.</p> <p>Традиции изучения и обращения к Сунне, её хадисам.</p> <p>Священные книги других религиозных культур народов России</p>
5	В о ч т о	4	<p>Основы мусульманского вероучения (вера в Аллаха, вера в ангелов, вера в Божьи писания, вера в пророков и посланников, вера</p>

	В е р я т  м у с у л ь м а н е  ( в е р а в А л л а		
--	---	--	--

	Х а , в а н г е л о в , в е р а в п р о р о к о в и пос лан		
--	--	--	--

	НИК ОВ, В Бо жес тве НН ЫЕ		
--	---	--	--

	<p>Писания, в Судный день, в предрешение)</p>	<p>в Судный день, вера в предрешение). Вера мусульман в то, что Аллах – творец Вселенной и человека, что Аллах один и един, что Аллах вездесущ, всемогущ и вечен, он творит всё самое лучшее. Качества, которыми наделяют Бога мусульмане. 99 прекрасных имён Аллаха. Вера в ангелов, послушных слуг Бога. Ангелы – бесплотные существа, подчиняющиеся Аллаху, выполняющие его поручения. Джинны и шайтаны. Божественные Писания, ниспосланные Богом для разных народов: Тора – для иудеев, Евангелие – для христиан,</p>
--	---	---

			<p>Коран – для мусульман, Трипитака – для буддистов. Отношение ислама к Божественным Писаниям других религий, основанное на уважении и признании. Посланники Аллаха (Адам – первый посланник, Мухаммад – последний посланник; Ибрахим, Муса, Иса), их роль в жизни мусульман.</p> <p>Вера в Судный день и судьбу.</p> <p>Основные вопросы, связанные с верой в Судный день и судьбу: что ждёт людей в Судный день и как нужно жить мусульманину, чтобы оказаться в раю.</p> <p>Представления о рае и аде у мусульман.</p>
--	--	--	---

			<p>Сходство представлений о земной и загробной жизни в разных религиозных культурах: православии, буддизме и иудаизме.</p> <p>Информация о сходных представлениях, понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России</p>
6	П я т ь  с т о л п о в  и с	5	<p>Обязанности мусульман. Столпы ислама: свидетельство веры (шахада), молитва (намаз), пост (ураза), обязательная милостыня (закят), паломничество в Мекку (хадж).</p> <p>Свидетельство веры (шахада) и его роль в жизни мусульманина. Традиции произнесения шахады. Молитва – главная форма поклонения Аллаху.</p>

	Л а м с к о й  в е р ы ·  О б я з а н н о с т и  м у		
--	---	--	--



	с у л ь м а н		
--	---------------------------------	--	--

			<p>Главная цель намаза – напоминание об Аллахе и стремление приблизиться к нему. Пять обязательных молитв: утренняя, полуденная, послеполуденная, вечерняя, полуночная. Время произнесения молитвы, призыв муэдзина к молитве. Подготовка к молитве. Омовение и его роль в жизни мусульманина. Мечеть и минарет, их роль в объединении мусульман. Правила поведения в мечети. Пост в месяц Рамадан и его роль в воспитании и самовоспитании мусульманина. Пост (ураза) – воздержание от еды и питья в светлое время суток; от дурных поступков; от лжи,</p>
--	--	--	---

			<p>клеветы, брани, сплетен. Праздник Ураза-байрам, завершающий пост.</p> <p>Пожертвование во имя Аллаха – обязательная милостыня (закят), очищающая имущество мусульманина. Закят ещё одно свидетельство истинной веры мусульманина.</p> <p>Отношение в исламе к богатству.</p> <p>Распределение средств от закята.</p> <p>Осуждение в исламе нищенствования.</p> <p>Паломничество в Мекку (хадж) – обязанность и заветная мечта мусульманина. Обряд и правила проведения хаджа.</p> <p>Значение Мекки для мусульман. Кааба.</p> <p>Праздник Курбан- байрам, завершающий</p>
--	--	--	--

			<p>хадж. Информация о сходных явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России</p>
7	Т в о р ч е с к и е  р а б о т ы  у ч а	2	<p>Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового мероприятия</p>

	Щ и х с я · Д о р а б о т к а  т в о р ч е с к и х  р		
--	--	--	--

	а б о т  у ч а щ и х с я п р и  у ч а с т и и  в з р		
--	---	--	--

	о с л ы х  и  д р у з е й		
8	И с т о р и я  и с л а м а	1	<p>Принятие ислама народами России.  Изменения в жизни людей с принятием ислама.  Изучение ислама  в мусульманской школе</p>

	В Р О С С И И		
--	---------------------------------	--	--



9	Н р а в с т в е н н ы е  о с н о в ы  и с л	9	<p>Нравственный облик мусульманина. О дружбе и взаимопомощи.</p> <p>Умение творить добро и его роль в жизни человека. Биографии людей, посвящающих свою жизнь служению стране, людям, как пример сотворения добра.</p> <p>Дружба и взаимопомощь. Традиции крепкой дружбы. Хадисы о дружелюбии, взаимопомощи людей.</p> <p>Аяты Корана об отношении к людям. Обычай куначества, побратимства.</p> <p>Пословицы и поговорки</p>

	a M a		
--	-------------	--	--

			<p>о дружбе. Дружба и взаимопомощь как общечеловеческие ценности, их роль в жизни мусульман, в выстраивании прочного союза с народами России, исповедующими православие, буддизм и иудаизм. Семья в исламе, её значение для мусульманина. Любовь – главное объединяющее начало в семье мусульманина: любовь родителей друг к другу, к детям; любовь детей к родителям. Качества человека, необходимые для создания прочной семьи. Обязанности членов семьи по отношению друг к другу. Семейные</p>
--	--	--	--

			<p>обязанности мужа и жены. Родительская любовь. Обязанности родителей по отношению к детям.</p> <p>Отношение детей к родителям.</p> <p>Отношение мусульман к старшим: постаревшим родителям, пожилым людям. Правила поведения молодых в присутствии старших. Почитание старших как общечеловеческая нравственная ценность.</p> <p>Традиции гостеприимства. Обычай приёма гостей, проведения застолья.</p> <p>Запрет на спиртное. Одаривание подарками и угощениями гостя.</p> <p>Поведение гостя, его подарки детям хозяев дома, обычай приходить в гости не с пустыми</p>
--	--	--	---

			<p>руками. Информация о сходных явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России.</p> <p>«Золотое правило нравственности» в исламе</p>
10	<p>Н а у к а , и с к у с с т в о —</p>	3	<p>Ценность и польза образования. Отношение мусульман к образованию. Школы в мусульманской культуре.</p> <p>Мулла и его роль в обучении детей.</p> <p>Обучение в школах для мальчиков – мектеб. Обучение девочек дома. Высшие исламские школы – медресе. Бухара – древний центр знаний в мусульманской культуре. Медресе в России. Развитие научных знаний</p>

Д  
о  
с  
т  
и  
ж  
е  
н  
и  
я  
ис  
ла  
м  
ск  
о  
й  
ку  
ль  
ту  
р  
ы.  
М  
еч  
ет  
ь

			<p>в исламской культуре. Вклад мусульманских учёных в историю человечества: труды по математике, физике, медицине, астрономии, географии и другим наукам. «Дома мудрости» в истории ислама. Абу Али Ибн Сина, или Авиценна, – один из величайших учёных-медиков. Искусство ислама, его своеобразие, обусловленное основами вероучения мусульман. Изречения Корана, благие пожелания добра и мира в произведениях искусства: архитектура (внутреннее убранство и внешнее украшение мечетей, минаретов, мавзолеев), арабские орнаменты,</p>
--	--	--	---

			<p>декоративно-прикладное искусство. Арабская вязь – «музыка для глаз». Искусство каллиграфии в исламской культуре. Шамаилы – картинки с изречениями из Корана, с изображениями мечетей. Необычные сочные сочетания цветов как воплощение идеи восхваления Аллаха и представления о рае. Архитектура исламского мира: мечети, минареты, мавзолеи, дворцы, медресе. Внутреннее украшение архитектурных памятников исламской культуры: мозаика, керамическая плитка, изразцы, орнаменты, искусно сделанные люстры, ажурные</p>
--	--	--	--



			<p>оконные решётки, ковры и пр.  Исламские мотивы в декоративно-прикладном искусстве. Предметы домашнего быта – ковры, одежда, оружие, посуда, украшения и другие произведения искусства, созданные в мусульманской культуре с древних времён.  Информация о сходных явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России</p>
11	Мульма	1	<p>Начало мусульманского летоисчисления. Отличие мусульманского календаря от григорианского. Подвижность дат исламских праздников,</p>

	Н с к о е  Л е т о и с ч и с л е н и е ·  П р а з д н		
--	--	--	--

	И К И  И С Л А М А		
--	---	--	--

			<p>обусловленная несовпадением солнечного и лунного календарей.</p> <p>Главный праздник мусульман – Курбан-байрам (праздник жертвоприношения), завершающий хадж (паломничество в Мекку). История праздника, его ритуалы, последовательность событий и др.</p> <p>Второй большой праздник мусульман – Ураза-байрам, завершающий пост в месяц Рамадан; его ритуальные события.</p> <p>Памятные даты мусульман:</p> <p>Лейлят аль-кадр (ночь ниспослания Корана), Маулид (день рождения пророка Мухаммада) и др.</p>
--	--	--	---

			<p>Народный весенний праздник плуга у тюркских народов Поволжья – Сабантуй и его особенности.</p> <p>Праздник народов Кавказа и Средней Азии – Навруз (встреча весеннего равноденствия 21 марта).</p> <p>Информация о сходных праздниках, событиях, явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России</p>
12	Л ю б о в ь  и  у в а	1	<p>Этапы становления духовных традиций России. Любовь – основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Духовное наследие</p>

	Ж е н и е  к  О т е ч е с т в у		
--	---	--	--

			<p>и культурные традиции России. Любовь и уважение к Отечеству – объединяющее начало народов, проживающих в Российской Федерации.</p> <p>Внеурочная деятельность: посещение мемориальной или музейной экспозиции, посвящённой защитникам Отечества</p>
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	<p>34</p>		

## МОДУЛЬ «ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Россия – наша Родина	1	<p>Россия – многонациональное государство.</p> <p>Культурные традиции и вечные ценности.</p> <p>Духовный мир человека. Значение духовности, нравственности, морали для жизни и деятельности человека, семьи, общества.</p> <p>Культурное многообразие России</p>	<p>Ориентироваться в тексте учебника, разбираться в условных обозначениях учебника и применять систему условных обозначений при выполнении заданий.</p> <p>Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.</p> <p>Отвечать устно и письменно на вопросы.</p> <p>Рассказывать о роли духовных традиций в жизни народов России, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Обсуждать основные понятия урока: вечные ценности, духовный мир, морально-этические нормы, Родина, народ, Отечество, светский, символ, культурные традиции, этика.</p> <p>Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд учебника, электронного приложения, рабочей тетради; соотносить текст с</p>



				иллюстрациями. Показывать границы Российской Федерации на карте.
--	--	--	--	--

				<p>Анализировать учебный и художественные тексты, соотносить пословицы и поговорки с темой урока.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
3	<p>Основатель буддизма – Сиддхартха Гаутама. Будда и его учение</p>	4	<p>Страницы жизни будущего Будды: детство стремление найти причины человеческих страданий и горя; «рождение» человека Просветлённого. Буддийское предание о Будде Шакьямуни.</p>	<p>Рассказ учителя: будущий Будда – сын царя, жившего в Индии. Каким мальчиком был Сиддхартха. Учебный диалог: «Какое будущее могло ожидать царского сына? Почему он ушёл из дома и стал странствовать?» Рассмотрение репродукции картины Н. Рериха «Будда».</p> <p>Обсуждение вопросов: «Какая обстановка окружает Будду? Располагает ли она к размышлению?»</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p>

			<p>Прои схож дение и рожд ение Будд ы. Детст во и юнос ть прин ца Сидд хартх и. Четы ре встре чи, изме нивш ие жизн ь Сиддхартх</p>	<p>Читать вслух и про себя. Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы. Размышлять и рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм, об осознанном отношении к жизни. Приводить примеры нравственного поведения из личной жизни и произведений искусства. Применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Прогнозировать содержание учебного текста. Пересказывать и анализировать прочитанное. Сочинять рассказ по иллюстрации. Соотносить этический смысл притчи с содержанием урока. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Отвечать на вопросы. Рассказывать о возникновении буддизма</p>
--	--	--	---	---

			<p>и Гаутамы. Ух од Си дд ха рт хи из дв ор ца. Ж из нь Сиддх артхи в аскезе .  Дерев о Бодхи и просв етлен ие</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Будды Шакь ямуни . Четы ре благо родн ые истин ы будди зма и Восьмери чный путь избавлени я от страданий</p>	
4	Буд дий ски й с в я щ	2	<p>Буддийс кий священн ый канон. История возникнове ния</p>	<p>Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя. Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.</p>

	е н н ы й  к а н о н  Т р и п и т а к а		Трипитаки.	
--	---	--	------------	--

			<p>Составные части Трипитаки.          Особенности печати, хранения и чтения буддийских книг в тибетской традиции. Буддийские монахи – знатоки священного канона. История появления «Ганджура». «Ганджур» на территории России. Отношение буддистов к книгам</p>
5	Б у д д и й	2	<p>Устройство мира в буддизме.          Закон кармы. Роль осознания и раскаяния в очищении кармы.          Колесо сансары и его</p>

	с к а я к а р т и н а м и р а		
--	---	--	--



			<p>изображение в буддийской традиции. Символические изображения добродетельной и грешной жизни</p> <p>«Бесконечный узел» – буддийский символ круговорота бытия.</p> <p>«Омрачения» ума и их символическое изображение в буддизме</p>
6	Д о б р о и з л о . П р и н ц	2	<p>Добро и зло в понимании буддистов. Учение Будды о добре и зле.</p> <p>Благие и неблагие деяния, их значение в жизни человека и общества. Понятие даяния (приношения дара) в буддизме.</p> <p>Принцип ахимсы – ненасилия – основан на любви и доброте.</p> <p>Право на жизнь</p>

	И П Н е Н а с И Л И я		
--	---	--	--

			<p>каждого живого существа.  Закон кармы и ответственность человека за свои деяния. Насилие – причина страданий.  Любовь, забота, помощь – основа счастья</p>
7	Человек в буддийской культуре	1	<p>Планета Земля – общий дом.  Ценность жизни как общечеловеческая ценность. Осознание ценности жизни как основа буддийского отношения к миру.  Ценность рождения человеком в буддийской традиции.  Доброта матерей и</p>

	к а р т и н е м и р а		
--	---	--	--

			понятие об истинной любви в буддизме
8	С о с т р а д а н и е  и  м и л о с е р д и е	1	<p>Обязанности человека по отношению к себе, близким, обществу, государству.</p> <p>Понятие об активном сострадании.</p> <p>Бодхисаттва – пример активного сострадания.</p> <p>Сострадание и милосердие в повседневной жизни буддистов.</p> <p>Четыре безмерных пожелания</p>

9	О т н о ш е н и е  к  п р и р о д е	1	<p>Принцип взаимосвязи между окружающей средой и людьми в буддийском учении. Положение о равенстве всего живого. Бережное отношение к природе, запрет на убийство, защита живых существ.</p> <p>Забота о природе в повседневной жизни буддистов. Свобода и нравственность</p>

10	Буддийские учителя и Буддизмы	1	<p>Понятие духовного учителя в буддизме.  Два основных направления в буддизме – махаяна и тхеравада. Гелуг – распространённая школа махаяны в России. Основатель школы гелуг – Чже Цонкапа. Свобода выбора духовного учителя в буддийской традиции. Взаимоотношения ученика и духовного учителя в буддизме</p>

11	С е м ь я в б у д д и й с к о й к у л ь т у р е и е ё	1	<p>Значение семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности в буддийской культуре. Обязанности детей и обязанности родителей в буддийской семье. Обязанности и взаимоотношения мужа и жены в буддийской традиции. Традиции гостеприимства в буддийской семье. Правила этикета в буддийской культуре</p>
----	---	---	--



	Ц е н н о с т и		
--	--------------------------------------	--	--

12	Т в о р ч е с к и е  р а б о т ы  у ч а щ и х с	1	<p>Подготовка творческих работ учащихся.</p> <p>Темы творческих работ:</p> <p>«Основные принципы буддийского учения»,  «Четыре благородные истины», «Будда и его мудрые изречения».</p> <p>«Буддийский священный канон Трипитака»,  «Что находится в центре Круга сансары»,  «В чём смысл буддийской пословицы  «Ищи учителя в другом человеке»,  «Художественные изображения Будды Шакьямуни», «Почему человек должен делать добро и избегать зла»,  «Как связаны наши мысли, слова, действия и как они влияют на нашу жизнь»</p>

	Я		
--	---	--	--

13	Обобщающий урок	1	<p>Предварительные итоги изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики».</p> <p>Культура и религия.</p> <p>Будда Шакьямуни и его учение.</p> <p>Священные книги и их предназначение в культуре. Взаимосвязь деяний человека и кармы. Ценность человеческой жизни.</p> <p>Буддийский принцип ненасилия. Суть буддийского учения. Значение милосердия и сострадания в жизни буддистов. Отношение буддистов к природе.</p> <p>Обязанности детей и родителей в буддийской семье. Понятие медитации.</p> <p>Рассказ о буддизме по иллюстрациям</p>
----	-----------------	---	---

14	Буддизм в России	1	<p>История развития буддизма в России. Традиционно буддийские регионы в России. Санкт-Петербургский дацан Гунзэчойнэй – первый буддийский храм в Европе. Современное состояние буддизма в России.</p> <p>Буддийские общины на территории современной России.</p> <p>Традиции буддизма в установлении согласия между людьми и взаимопонимания</p>
15	Путь	2	<p>Восемь принципов правильной жизни – основа Восьмеричного благородного пути.</p> <p>Понятие Срединного</p>

	Д У Х О В Н О Г О  С О В Е Р Ш Е Н С Т В О В А Н И Я		
--	--	--	--

			<p>пути в буддизме. Поучение Будды сыну. Символическое изображение этапов очищения ума. Сангха – община последователей Будды и его учения</p>
16	Б у д д и й с к о е	2	<p>Пути совершенствования ума человека через щедрость, нравственность, терпение, усердие, медитацию и мудрость. Мандала – буддийский символ круговорота рождений и смертей. Буддийский путь</p>

	У ч е н и е  о  д о б р о д е т е л я х		
--	---	--	--



			<p>следования добродетелям.  Активная жизненная позиция в понимании буддистов и её проявления в повседневной жизни</p>
17	Буддийские символы	1	<p>Колесо учения» и «три драгоценности» буддизма.  Восемь благоприятных символов. Лотос как один из основных символов буддизма.  Ступа – символ Будды Шакьямуни и его учения.  Животные-символы в буддизме.  Символические</p>

			предметы и ритуальная одежда в буддийской духовной традиции
18	Б У Д Д И Й С К И Е Р И Т У А Л	1	Буддизм – одна из традиционных религий населения России. Связь буддийских ритуалов и обрядов с обычаями разных народов. Значение буддийских ритуалов и обрядов в повседневной жизни человека. Традиционные обряды и ритуалы буддистов

	Ы И О Б Р Я Д Ы		
--	--------------------------------------	--	--

19	Буддийские святыни	1	<p>Буддийский храм, изображения и статуи Будды, ступа и места, связанные с жизнью Будды, как буддийские святыни. Буддийские святыни в мире и в России.</p> <p>Паломничество к священным местам. Значение паломничества в жизни буддистов.</p> <p>Бурятский лама Даша- Джоржо Итигэлов – символ безграничных духовных возможностей человека</p>

20	Б У Д Д И Й С К И Е  С В Я Щ Е Н Н Ы Е  С О О Р	1	<p>История возникновения ступ. Назначение и архитектурные особенности ступы.</p> <p>Символическое значение ступы.</p> <p>Буддийский монастырь – духовный центр для буддистов- мирян и монахов.</p> <p>Назначение, архитектурные особенности и внутреннее убранство буддийского монастыря.</p> <p>Буддийское учение в повседневной жизни буддийских монахов.</p> <p>Священные сооружения православия, ислама, иудаизма</p>

	у ж е н и я		
--	----------------------------	--	--

21	Буддийский храм	1	<p>Особенности буддийского храма. Назначение, архитектурные особенности, внутреннее устройство буддийского храма. Алтарь – главное место буддийского храма. Правила поведения в общественном месте</p>
----	-----------------	---	--

22	Б У Д Д И Й С К И Й  к а л е н д а р ь	1	<p>Летоисчисление по лунному календарю. Буддийский календарь и его отличие от григорианского.</p> <p>Особенности буддийского календаря. Животные – символы двенадцатилетнего цикла.</p> <p>Место лунного календаря в жизни современных буддистов</p>
23	Б У Д Д	1	Светские и религиозные праздники. Смысл и значение светских и религиозных



	И й с к и е  п р а з д н и к и		
--	---	--	--

			<p>праздников.  Значение праздников в буддийской культуре. Основные буддийские праздники.  История, смысл и значение праздника Весак, обычаи и традиции.  Традиции празднования Нового года у буддистов в России.  Главные праздники христиан, мусульман, иудеев</p>
24	Искусство	1	<p>Художественная ценность предметов и явлений буддийской духовной культуры. Скульптура и живопись.</p>

	б у д д и й с к о й  к у л ь т у р е		
--	--	--	--

			<p>Каноны скульптурных изображений Будды Шакьямуни.  Требования к буддийским художникам.  Чже Цонкапа о предназначении искусства.  Декоративно-прикладное искусство в буддийской культуре</p>
25	Л ю б о в ь  и  у	1	<p>Этапы становления духовных традиций России. Любовь – основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p>

	В а ж е н н е  к  О т е ч е с т в у		
--	---	--	--

			<p>Темы творческих работ:  «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.)</p>
<p>ОБЩЕЕ  КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ</p>	<p>34</p>		

## МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

№ п/п	Наименование Количество часов Разделов и тем	Программное содержание

	У ч е б н о г о  п р е д м е т а		
1	Р о с с и я  —  н а	1	Россия – многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности. Внеурочная деятельность: экскурсия в исторический или краеведческий музей



	Ш а  Р о д и н а		
2	Вве ден ие в и у д е й ск у ю д у х о в н у	2	Представление о Боге в иудейской традиции. Иудаизм – национальная религия еврейского народа. Религия.

	ю тр а д и ц и ю . К у л ьт у р а и р е л и г и я		
--	---	--	--

			Религии политеистические и монотеистические. Культура
3	Т о ра – гл ав н ая к н иг а и у да из м а. Су щн ост ь То ры.	2	Тора и книги Торы. Содержание Торы. Заповеди. Правила написания, хранения и чтения Торы. Праздник Симхат Тора. Значение Торы в религиозной и бытовой жизни иудеев. Золотое правило Гилеля – общечеловеческий нравственный закон

	« З о л о т о е  п р а в и л о  Г и л е л я »		
--	--	--	--

4	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма	1	<p>Тора и Танах. Устная Тора – традиция передачи знаний от учителя к ученику. Талмуд: Мишна и Гемара.</p> <p>Традиции изучения и толкования Торы. Изучение Торы и Талмуда – одна из главных обязанностей иудея</p>
---	--	---	--

	а		
5	П ат ри ар хи ев ре йс ко го на ро да : от А вр аа ма до М о ш е. Д а р	4	<p>Патриархи еврейского народа: Авраам, Ицхак и Яков. Эпоха патриархов. Завет Авраама с Богом.</p> <p>Жертвоприношение Авраама. История Эсава и Якова. Яков –</p> <p>Израэль. Двенадцать колен Израилевых. История Йосефа и его братьев. Йосеф в Египте. Переселение двенадцати колен Израилевых в Египет. Рождение</p>

	о в а н н и е  Т о р ы  н а  г о р е  С и н а й		
--	--	--	--

			<p>и спасение Моше.  Явление Моше неопалимой купины.  Десять казней египетских.  Исход евреев из Египта и переход через Красное море. История праздника Песах.  Скитания иудеев в пустыне. События дарования Торы.  Создание золотого тельца.  Десять заповедей и Скрижали Завета.  Возобновление Завета иудеев с Богом.  Строительство Ковчега Завета и Мишкана, избрание коэнов.  Моше – пророк и законоучитель. Сорок лет в пустыне.  Обретение Эрец Исраэль</p>
6	П р о	2	Пророки в иудейской традиции. Эпоха пророков. Пророчества



	р о к и  и  п р а в е д н и к и в иуд ейс кой кул ьту ре		
--	---	--	--

			<p>Шмуэля, Малахи, Ишаяу, Ирмияу, Хавакука. Почитание пророка Элияу. Пророчество о приходе Машиаха и вера в приход Машиаха. Праведники в иудейской традиции. Легенда о тридцати шести праведниках. Хасидизм и центральная роль цадика в учении хасидизма. Семь заповедей сыновей Ноаха. Праведники народов мира</p>
7	Храм в жизни иудеев	1	<p>Царь Давид и объединение Царства Израиля. Царь Соломон и строительство Первого Иерусалимского Храма. Символы иудаизма: Маген Давид и Менора. Назначение</p>

			<p>Иерусалимского Храма. Захват Иерусалима вавилонянами и разрушение Первого Храма. Строительство Второго Храма. Борьба иудеев с римлянами, падение Иерусалима и разрушение Второго Храма. Стена Плача – святыня иудаизма. Скорбь о разрушении и вера в восстановление Иерусалимского Храма</p>
8	Н аз на че н ие си на го ги и её	1	<p>Синагога – центр религиозной жизни иудеев. История возникновения синагог. Отличие синагоги от Храма. Правила устройства и внутреннего убранства синагоги. Раввин – религиозный руководитель общины. Значение синагоги</p>

	у с т р о й с т в о		
--	--	--	--

			<p>в жизни еврейской общины. Синагоги как памятники архитектуры.</p> <p>Внеурочная деятельность: посещение синагоги (или виртуальная экскурсия «Синагоги в разных странах и городах России»)</p>
9	С у б б о т а  ( Ш а б а т )  В	1	<p>Суббота (Шабат)</p> <p>в системе иудейских религиозных праздников. Ритуалы встречи Субботы и субботней трапезы.</p> <p>Субботный запрет на работу.</p> <p>Ритуалы проводов Субботы</p>

и  
у  
д  
е  
й  
с  
к  
о  
й  
  
г  
р  
а  
д  
и  
ц  
и  
и  
  
·  
Су  
ббо  
тн  
и  
й  
р  
и  
т  
у  
а  
л

10	М о л и т в ы  и  б л а г о с л о в е н и я  в	1	Тфила и главные иудейские молитвы: «Шма» и «Амида». Традиционные благословения, правила благословений. Личная и общественная молитвы. Главные общественные молитвы: «Шахарит», «Минха» и «Маарив». Правило миньяна. Кавана – заповедь и обязательная составляющая молитвы

	и у д а и з м е		
11	До бро и зло	1	Сотворение мира, дерево познания добра и зла, грехопадение Адама и Евы. Каин и Авель; запрет на смешение льна



			<p>и шерсти. Душа животая и божественная.          Борьба доброго и злого начал          в представлении иудаизма. Свобода воли и          свобода выбора.          Принцип личной ответственности          человека за свои поступки.          Тора и заповеди как источник добра</p>
12	Т в о р ч е с к и е р	2	<p>Содержание деятельности          определяется          выбранными учащимися темами и          выбранными учителем организационными          формами. Подготовка          к выполнению одного из заданий          (творческий или учебно-          исследовательский</p>

	а б о т ы  у ч а щ и х с я		
--	---	--	--

			проект). Презентации результатов работы и их обсуждение
13	Иудаизм в России	1	<p>Иудаизм на территории России с древнейших времён до XVII в.</p> <p>Еврейские общины. Хасидизм: зарождение и развитие. Иудаизм на территории России XVIII – начала XXI в.</p> <p>Великая Отечественная война в судьбе еврейского населения СССР. Возрождение иудаизма в современной России. Иудаизм – одна из традиционных религий народов России.</p> <p>Внеурочная деятельность: посещение музея или мемориала, посвящённого Великой Отечественной войне</p>

14	О с н о в н ы е п р и н ц и п ы и у д а и з м а	2	<p>Соблюдение заповедей – основа иудаизма.  Заповеди Торы.  Десять заповедей и их смысл. Толкование заповедей Торы  в Мишне и Талмуде. Галаха – религиозное законодательство.  Моше Маймонид  и тринадцать принципов иудейской веры.  Изменения в понимании сути иудаизма  в XIX—XX вв. Ортодоксальное, консервативное и реформистское направления  в современном иудаизме</p>
----	--	---	--

15	М и л о с е р д и е , з а б о т а о  с л а б ы х , в	1	Традиции милосердия и благотворительности в иудаизме. Цдака и законы цдаки. Благотворительность и взаимопомощь в жизни еврейской общины. Благотворительные еврейские общества и организации в прошлом и в современной России
----	--	---	---

	з а и м о п о м о щ ь		
16	Т р а д и ц и и  и у д а и з м а	1	<p>Законы кашрута, кошерные и некошерные продукты, правила забоя скота, запрет на смешивание молочной и мясной пищи.</p> <p>Правила внешнего вида для религиозных евреев. Особенности костюма религиозного еврея</p>

	В П О В С Е Д Н Е В Н О Й ЖИ ЗНИ ЕВР ЕЕВ		
--	--	--	--

17	С о в е р ш е н н о л е т и е  в  и у д	1	<p>Обряды жизненного цикла в иудаизме: бритила, опшерниш, бармицва и батмицва. Значение бармицвы и батмицвы в жизни религиозных евреев. Права и обязанности совершеннолетнего человека. Правила проведения церемонии бармицвы и батмицвы. Гиюр – церемония принятия иудаизма</p>



	а и з м е · О т в е т с т в е н н о е п р и н я т и е з		
--	--	--	--

	а П О В Е Д Е Й		
--	--------------------------------------	--	--

18	Е в р е й с к и й  Д о м  —  е в р е й с к и й  М	1	Дом и семья в жизни человека. Понятие «шлом-баит» в иудейской традиции. Ответственность всех членов семьи за благополучие и гармонию в доме. Правила устройства дома в иудаизме, предметы, которые должны быть в еврейском доме
----	---	---	---

	и р :  з н а к о м с т в о с  и с т о р и е й  и		
--	---	--	--

	т р а д и ц и е й		
19	Евр ейс кий кал енд арь	1	Особенности еврейского календаря и его отличия от григорианского. Летоисчисление по еврейскому календарю. Месяцы еврейского календаря

20	Е в р е й с к и е  п р а з д н и к и	2	Главные иудейские праздники: Рош-а-Шана, Йом Кипур, Суккот, Ханука, Ту би-шват, Пурим, Песах, Шавуот. История возникновения праздников и традиции празднования

	: И Х  И С Т О Р И Я  И  Т Р А Д И Ц И И		
--	---	--	--

21	Ц ен но ст и се ме йн ой ж из ни в иу де йс ко й тр ад иц ии .	2	<p>Патриархи и праматери. Сара, Ривка, Лея и Рахель. Пещера Махпела – гробница патриархов и праматерей. Могила Рахели. Традиции уважения к женщине в иудаизме, роль женщины в еврейской семье и общине. Заповедь о почитании родителей, взаимоотношения родителей и детей в иудейской традиции. Обряды и ритуалы свадебного цикла в иудаизме. Правила супружеской жизни. Обязанности членов семьи</p>



	П ра ма те ри ев ре йс ко го на ро да		
--	---	--	--

22	Л ю б о в ь  и  у в а ж е н и е  к  О т е ч е	1	<p>Этапы становления духовных традиций России. Любовь – основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Консультация учителя, как готовиться к урокам 33, 34.</p> <p>Темы творческих работ: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.)</p>

	с т в у		
23	Т в о р ч е с к и е  р а б о т ы  у ч а щ и х	2	Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными

	с я		
--	--------	--	--

			<p>учителем организационными формами.          Подготовка к выполнению одного из заданий          (творческий или учебно- исследовательский          проект). Презентации          результатов работы и их обсуждение</p>
<p>ОБЩЕЕ          КОЛИЧЕСТВО          ЧАСОВ ПО          ПРОГРАММЕ</p>		<p>34</p>	

**МОДУЛЬ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»**

№ п/п	Наименование Количество часов Разделов и тем	Программное содержание

	У ч е б н о г о  п р е д м е т а		
1	Р о с с и я  —  н а	1	Россия – многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности

	Ш а  Р о д и н а		
2	К у л ь т у р а и р е л и г и я · В о	4	<p>Понятие религии. Первобытные верования.  Древние религии.  Национальные и мировые религии.  Традиционные религии России.  Понятие культуры. Материальная и  духовная культура.  Взаимосвязь культуры</p>



	З Н И К Н О В Е Н И Е Р Е Л И Г И Й . М И Р О В Ы Е Р Е		
--	--	--	--

	Л И Г И И И У Д А И З М · О С Н О В А Т Е Л И Р Е Л И		
--	---	--	--

	Г и й м и р а		
--	---------------------------------	--	--

			<p>и религии. Влияние религии на культуру.  Первые религии.  Многобожие. Появление иудаизма как первой религии, основанной на вере в Единого Бога. Возникновение христианства. Основы учения Иисуса Христа. Возникновение ислама.  Возникновение буддизма. Основные истины буддизма</p>
3	С в я щ е н н ы е  к н и	2	<p>Что такое священные книги. Священная книга буддизма – Трипитака (Три корзины мудрости). Священные книги иудаизма и христианства.  Священная книга ислама – Коран.  Священные книги как обязательная часть любой религии</p>

	Г И  Х Р И С Т И А Н С Т В А ,  И С Л А М А ,  И У Д		
--	---	--	--

	а и з м а  и  б у д д и з м а		
--	--	--	--

4	Х р а н и т е л и п р е д а н и я в р е л и г и я	2	Необходимость хранителя предания для любой религии. Жрецы. Раввины в иудаизме. Христианские священнослужители. Мусульманская община. Буддийская община

	х м и р а		
5	До бро и зло	2	Представление о происхождении добра и зла в разных религиях. Понятия греха и раскаяния в разных религиях. Сходство и различия представлений о добре и зле в разных религиях



6	Чел ове к в  р е л и г и о з н ы х  т р а д и ц и я	2	<p>Действия верующего человека для общения с Богом. Христианские таинства.</p> <p>Соблюдение религиозных предписаний в иудаизме. Формы служения Богу, предписанные в Коране. Традиции буддизма.</p> <p>Молитва в разных религиозных традициях</p>

	Х Н А Р О Д О В Р О С С И И		
7	С В Я Щ Е Н Н Ы Е С О	2	Предназначение священных сооружений. Необходимость священных сооружений для любой религии. Священные здания иудаизма. Христианские

	о р у ж е н и я		
--	--------------------------------------	--	--

			храмы. Мечети. Буддийские священные сооружения
8	Искусство в религиозной культуре	2	Связь искусства и религии. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма. Взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры

	Л Т У Р Е		
9	Т в о р ч е с к и е  р а б о т ы  у ч а щ	2	Содержание деятельности определяется выбранными учащимися

	И Х С Я		
--	------------------	--	--

			<p>темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового мероприятия.</p> <p>Подготовка к выполнению праздничного проекта.</p> <p>Выполнение одного из заданий в рамках работы над праздничным проектом.</p> <p>Презентации результатов работы и их обсуждение</p>
10	Религиозная культура	2	<p>Выбор веры князем Владимиром.</p> <p>Православное христианство в истории России. Другие христианские конфессии в России. Ислам в России.</p> <p>Иудеи в истории России. Распространение буддизма в России</p>

	Н а р о д о в  Р о с с и и		
--	---	--	--



11	Р е л и г и о з н ы е  р и т у а л	4	<p>Понятие ритуала.          Возникновение обрядов.          Виды религиозных обрядов. Основные обряды христианства.          Основные обряды в исламе. Основные обряды иудаизма.          Основные обряды буддизма.          Что такое паломничество.          Паломничество в традиционных религиях России</p>

	Ы · О б ы ч а и и о б р я д ы		
--	---	--	--

12	П р а з д н и к и  и  к а л е н д а р и	2	Что такое паломничество. Паломничество в христианстве. Паломничество в исламе. Паломничество в иудаизме. Паломничество в буддизме

13	Р е л и г и я  и  м о р а л ь .  Н р а в с т в	2	<p>Принцип ценности человеческой жизни как основополагающий принцип всех религий. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме</p>

	е н н ы е  з а п о в е д и в  х р и с т и а н с т в е		
--	--	--	--

И  
с  
л  
а  
м  
е  
,  
Б  
у  
д  
д  
и  
з  
м  
е  
и  
и  
у  
д  
а  
и  
з  
м

	е		
14	М и л о с е р д и е , з а б о т а  о  с л а б ы х	1	Милосердие в различных религиях. Учение Христа о милосердии. Благотворительная деятельность христианской церкви. Формы выражения милосердия в исламе.

	’ В з а и м о п о м о щ ь		
--	---	--	--



			<p>Сострадание к живым существам как основа буддизма. Социальные проблемы общества и отношение к ним в религиозных традициях</p>
15	С е м ь я  и  с е м е й н ы е  ц е н н	1	<p>Роль семьи в жизни человека и общества.          Семья как Малая          Церковь, школа любви          в христианстве. Брак как обязанность человека          в исламе. Назначение семьи в буддизме.          Уважительное отношение          к родителям – часть любого религиозного          вероучения</p>

	о с т и		
16	Д о л г , с в о б о д а , о т в е т с т в е	1	Понимание долга, свободы, ответственности, труда в разных религиях

	Н О С Т Ь , Т Р У Д		
--	--	--	--

17	Л ю б о в ь  и  у в а ж е н и е  к  О	1	<p>Этапы становления духовных традиций России. Любовь – основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Консультация учителя, как готовиться к урокам 33, 34. Творческие работы (дома с родителями или законными представителями) на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»</p>

	Т е ч е с т в у		
--	--------------------------------------	--	--

			(народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.)
18	О б о б щ а ю щ и й  у р о к . П о д в е д е н	1	Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение, беседа в классе и т. д.), форматом итогового мероприятия. Презентации результатов работы и их обсуждение

	И е И Т О Г О В		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

## МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

№ п/п	Наименование Количество часов Разделов и тем	Программное содержание



	У ч е б н о г о  п р е д м е т а		
1	Р о с с и я  —  н а	1	Россия – многонациональное государство. Культурные традиции. Культурное многообразие России. Народы и религии в России

	Ш а  Р о д и н а		
2	Э т и к а и е ё з н а ч е н и е в ж и	8	Этика в отношениях людей в обществе. Добро и зло как основные категории этики. Культура и религия. Нормы морали. «Золотое правило этики». Нравственные ценности, идеалы,

	з н и ч е л о в е к а . Н о р м ы м о р а л и . Н р		
--	--	--	--

	а в с т в е н н ы е  ц е н н о с т и ,  и д е а л ы ,		
--	--	--	--

	П р и н ц и п ы		
--	--------------------------------------	--	--

			принципы в культуре народов России
3	Г о с у д а р с т в о и  м о р а л ь г р	1	<p>Нравственный долг и ответственность человека в обществе. Мораль в культуре народов России.</p> <p>Государство и мораль гражданина.</p> <p>Основной Закон (Конституция) в России как источник общепринятых норм гражданкой этики в российском обществе</p>

а  
ж  
д  
а  
н  
н  
и  
н  
а  
.  
О  
с  
н  
о  
в  
н  
о  
й  
З  
а  
к  
о  
н  
(  
К  
о  
н

с  
т  
и  
т  
у  
ц  
и  
я  
)  
в  
го  
су  
да  
рс  
тв  
е  
ка  
к  
ис  
то  
чн  
ик  
ро  
сс  
ий  
ск  
ой  
гр



	а ж да нс ко й эт ик и		
--	--	--	--

4	О б р а з ц ы  н р а в с т в е н н о с т и  в	8	<p>Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России.</p> <p>Справедливость, дружба, труд, помощь нуждающимся, служение своему народу, России.</p> <p>Народные сказки, пословицы, поговорки о нравственности.</p> <p>Отношение к природе как нравственная категория</p>

	К У Л Ь Т У Р Е О Т Е Ч Е С Т В А , Н А Р О Д О В Р О		
--	---	--	--

	с с и и · П р и р о д а и чел ове к		
5	П р а з д н и к и  к а	2	Народные, государственные праздники в России. Нравственное значение

	К о д н а  и з  ф о р м ист ори чес кой па мят и		
--	---	--	--

			<p>праздника, значение праздников  для укрепления единства народа, сохранения  исторической памяти</p>
6	С е м е й н ы е ц е н н о с т и.	1	<p>Семья как ценность. Семейные ценности в  России. Этика  семейных отношений. Традиционные  семейные ценности народов России</p>

	Э т и к а с е м е й н ы х о т н о ш е н и й		
--	--	--	--

7	Тр уд ов ая мо ра ль. Нр ав ст ве нн ые тр ад иц ии пр ед пр ин им ат ел ьс тв а	3	Труд как ценность. Уважение труда, трудящихся людей в культуре народов России. Нравственные традиции предпринимательства в России, благотворительность
---	--	---	--



8	Ч Т О  З Н А Ч И Т  Б Ы Т Ь  Н Р А В С Т В Е Н Н Ы	6	Нравственность общества и нравственность личности, человека. Нравственные требования в наше время. Воспитание нравственной культуры в обществе и самовоспитание человека. Нравственный выбор. Нравственное самосовершенствование
---	--	---	--

	М В  Н а Ш е  В р е м я .  М е т о д ы  н р а в с т		
--	--	--	--

	В е н н о г о  с а м о с о в е р ш е н с т в о -  в а		
--	--	--	--

	Н И Я		
--	-------------	--	--

9	Эт икет	2	Понятие этикета. Этика и этикет в отношениях к старшим, учителям, в коллективе, дома и в школе, в разных жизненных ситуациях. Речевой этикет
10	Лю бовь и	2	Служение человека обществу, Родине, Отечеству в культуре народов России. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

	У В а ж е н и е  к  О т е ч е с т в у · П а т р и о т и з		
--	--	--	--

	М М Н ОГ О Н а Ц И О Н а Л Ь Н ОГ О И М Н ОГ О К О Н Ф ес с		
--	--	--	--

	И О- Н А Л Ь Н ОГ О Н А Р О Д А Р О СС И И		
--	---	--	--



ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.