

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Дискунова Е. А.
Приказ №
от «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Калинкинская основная общеобразовательная
школа»**

д. Калинкино 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ «Калинкинская ООШ» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Калинкинская ООШ».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания включает четыре основных раздела:

2.4.1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2.4.2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

2.4.3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок»

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями» «Детское самоуправление» «Профориентация».

«Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)», Точка роста.

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МБОУ «Калинкинская ООШ» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

2.4.4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ «Калинкинской ООШ» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Калинкинская общеобразовательная школа» располагается в сельской местности, в д. Калинкино, Промышленновского района, Кемеровской области. Школа имеет 1 здания: основное (двухэтажное), начальные классы и средние классы, здание мастерских, в котором находятся учебные кабинеты для проведения профессионального обучения и уроков сельскохозяйственного труда (одноэтажное). В школе обучаются дети из нескольких населенных пунктов: д. Калинкино, д. Ушаково, д. Портнягино, п. Октябрьский.

В школе 90 детей, в том числе 29 человек, находящихся на подвозе.

9 классов - общеобразовательных, средняя наполняемость классов - 10 человек.

Неполных семей -14, многодетных семей-17, малообеспеченных семей-6, неблагополучных семей-2. Детей с ОВЗ -1, детей - инвалидов -1.

В школе работает 15 педагога, 2 из них имеют высшую квалификационную категорию, 2 –первую.

В школе работает столовая, обеденный зал рассчитан на 60 посадочных мест, имеется лицензированный медицинский кабинет. С 2021 года на базе школы начал работу центр «Точка роста» по двум направлениям: естественнонаучная и техническая.

Функционирует пришкольный участок площадью 1 га. В летний период работаеи ученическая трудовая бригада.

Структура управления школой: Общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов, собрание трудового коллектива, педагогический совет, активы классов.

Особенности микрорайона: на территории д. Калинкино располагаются: «Калинкинский ДК», библиотека.

Процесс воспитания в МБОУ «Калинкинская общеобразовательная школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в МБОУ «Калинкинская ООШ» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 2. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье,

человек) формулируется **общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов МБОУ «Калинкинской ООШ» на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по саморазвитию. Партнерские отношения между педагогами и учениками являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням **основного общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в МБОУ «Калинкинская ООШ» педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
 - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
 - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов школы, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи воспитания:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

РАЗДЕЛ 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1.ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

— изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

— поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

— индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

3.1.2.Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Курсы внеурочной деятельности в школе

№ п/п	Классы	Название курса
1	Начальная школа 1-4 классы	«Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Мир профессий», «Общефизическая подготовка к ГТО», «Хоровое пение», «Театр», «Эколята», «Путешествие по стране Этикета», «Школа безопасности», «В мире английской грамматики».
2	Среднее звено 5-9 классы	«Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Россия-мои горизонты», «Мир профессий», «Занимательная биология», «Академия естественных наук», «Общефизическая подготовка к ГТО», «Хоровое пение», «Театр», «Экология вокруг нас», «Введение в новейшую историю», «Школа безопасности», «В мире английской грамматики», «Путь к успеху», «Билет в будущее», «Твоя профессиональная карьера».

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	Деятельность выборного Совета учащихся, детской общественной организации «КруиZ» создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы
	Деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов
	Работа постоянно действующего школьного актива «КруиZ», иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий
	Деятельность творческих советов класса, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
	Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе
На уровне классов	Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей
	Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерство образования, культуры, спорта, здравоохранения, печати и др.)
	организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей
На индивидуальном уровне	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел
	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.1.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

- участие школьников в проекте профпробы «Билет в Будущее»
- экскурсии на предприятия Промышленновского района и д. Калинкино, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

На уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Индивидуальный уровень

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

Одним из ведущих направлений работы школы является трудовое воспитание, которое осуществляется через организацию урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС на всех уровнях общего образования. Основные направления деятельности:

1. Трудовое обучение учащихся и воспитание хозяев земли, умеющих рационально организовать свою деятельность.
2. Допрофессиональная подготовка старшеклассников в системе непрерывного аграрного образования.
3. Производство продукции для укрепления материально-технической базы школы.

4. Самообеспечение школы продуктами питания с целью удешевления обедов.
5. Овладение методикой и практикой проведения опытнических и учебно-исследовательских работ.
6. Участие в конкурсах и выставках сельскохозяйственного направления для пропаганды опыта деятельности.

Особое место в трудовом воспитании и профориентации школьников является школьная ученическая производственная бригада «Ровесник». УПБ является трудовым объединением школьников и основной формой организации общественно - полезного труда, трудового и профессионального обучения. Работа в ученической бригаде — это не игра в труд, а настоящее дело, эффективная форма участия подростков в сельскохозяйственном производстве, стимулирующая развитие у них самостоятельности, инициативы, ответственности, формирующая потребность в знаниях и трудовых навыках, способствующая продуманному профессиональному выбору.

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2. Вариативные модели

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции
<i>На уровне образовательной организации:</i>	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы начальной школы;	Общешкольные праздники, школьный проект
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие	Торжественные ритуалы. Посвящения Фестиваль образовательных достижений

школьную идентичность обучающихся;	
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения (по итогам года)
<i>На уровне классов:</i>	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
<i>На уровне обучающихся:</i>	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

3.2.2 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МБОУ «Калинкинская ООШ» действуют следующие основные детские объединения

Название	Клас с	Содержание деятельности
Эколята защитник и природы	1-4	Обогащение учащихся знаниями о родном городе, воспитание любви к родному городу; формирование гражданственных понятий и навыков. Участие в добровольчестве (волонтерском движении), формирование и развитие личностных качеств, связанных с неравнодушием и милосердием.
Юнарми я Отряд «Стрела»	5-9	Начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие учащихся; формирование правильных жизненных взглядов в различных аспектах. Повышение уровня теоретических знаний по законодательству у обучающихся; развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также высокой дисциплинированности и ответственности.
Наш музей	5-9	Обеспечение духовно-нравственного становления подрастающего поколения; знакомство детей с музейным пространством; привитие любви к школе, родному городу, Родине; обучение учащихся основам экскурсионного дела. Обеспечение возможности самореализации в разнообразных видах творческой деятельности и получения более высокого личностного статуса и позитивной «Я-оценки».
ЮИД Отряд «Светофор»	1-9	Обеспечение и соблюдение правил дорожного движения, разработка буклетов по правилам дорожного движения.

РДДМ	2-9	Формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции, содействие развитию самостоятельности и вовлечению педагогов, обучающихся и их родителей в деятельность Российского движения детей и молодежи.
Волонтеры Отряд «Тимуровец»		<p>1. Содействие развитию учащихся, формирования у них собственного мнения по отношению к окружающему миру.</p> <p>1. Расширение сферы внеурочной практики и трудоустройства учащихся на базе образовательного учреждения.</p> <p>1. Вовлечение учеников всех возрастов в проекты, связанные с помощью социально незащищённым слоям населения.</p> <p>Волонтерство для школьников включает в себя в основном 4 направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • здоровье, • милосердие, • экология, • гражданское право.

3.2.3 Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках

следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.
- Ежеквартальный выпуск школьной газеты «Школьный портфель»

3.2.4.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация - Конкурс «Лучший классный уголок»
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях: Благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу нуждающихся в помощи
Оборудование спортивных, оздоровительно- рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы;
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Стеллажи свободного книгообмена в вестибюле школы
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной	Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п.

организации	
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.2.5.Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные

экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Основными экспозиционными разделами школьного музея, являются «Русская изба», «Герои нашего села», «Школа: вчера, сегодня, завтра...». Обучающиеся школы принимают участие в организации выставок по основным темам «История школы в лицах», конкурсов «Люблю тебя родной Кузбасс!», «Юный архивист».

3.2.6. Модуль «Я - Кузбассовец»

На внешкольном уровне участие в мероприятиях военнопатриотической, научно (спортивно)-технической, туристско-краеведческой,

эколого-биологической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленности (примечание: ориентиром являются планы районных/областных/региональных конкурсов и мероприятий с обучающимися):

- Несение Вахты Памяти у обелиска Односельчанам, погибшим в годы ВОВ;
- участие в спортивных соревнованиях, посвященных памятным датам (День защитника Отечества, День Победы).
- участие в фотовыставках «Моя малая Родина», «Красота природы Кузбасса» и др.;
- участие литературно-художественных конкурсах, имеющие региональную специфику;
- подготовка и размещение информационных материалов (на стенде прессцентра «Объектив», в социальных группах)

На школьном уровне:

- церемония поднятия флага и исполнение гимна Кемеровской области -Кузбасса;
 - общешкольные мероприятия – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации «День знаний», конкурс патриотической песни, конкурс чтецов, конкурс рисунков «Есть такая профессия Родину защищать»; флеш-моб «Песни Победы», «Последний звонок» и др.
- высадка деревьев на пришкольном участке в честь памятных для школы дат;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

На уровне классов

Реализация воспитательного потенциала модуля определяется классным руководителем с учетом плана воспитательной работы школы, сложившего социального взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социокультурного окружения, национального состава детей

данного класса, возможностей их родителей оказать помощь в совместной организации воспитательной деятельности.

Наряду с этим классный руководитель инициирует:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа совместных дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа совместных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

3.2.7. Модуль «Точка роста»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством МБОУ «Тарасовская СОШ», осуществляющей образовательную деятельность по ОП НОО, ООО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Работа центра организуется по Программе «Точка роста» Основные цели модуля:

Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.

Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.

Содействие развитию шахматного образования.

Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МБОУ «Тарасовская СОШ» и внешних экспертов.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Методами мониторинговых исследований являются:

- анкетирование;
- сбор информации;
- собеседование;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ;
- педагогическая характеристика;
- психологическая диагностика.

Средства мониторинга:

- анкеты для родителей и педагогов;
- карты наблюдений уроков и внеурочной деятельности;
- типовые задачи;
- образовательные события;
- лист самооценки в составе портфолио ученика.
- психологические тесты.
- отчетность классных руководителей;
 - индивидуальной карты учащегося по сформированности универсальных учебных действий (оценка метапредметных умений производится классным руководителем, учителями – предметниками);
- портфолио учащегося.

критерии оценки эффективности воспитательной деятельности

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Методики

Охват внеурочной деятельностью	1. Занятость учащихся во внеурочное время	сводная таблица
Состояние преступности	1. Отсутствие правонарушений;	количество учащихся, состоящих на учете в КДН ОДН
Уровень воспитанности	1. Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; 2. Демонстрация знаний этикета и делового общения; 3. Овладение социальными навыками	сводная таблица по классам
Сформированность познавательного потенциала	Освоение учащимися образовательной программы Развитие мышления Познавательная активность учащихся Сформированность учебной деятельности	1. Школьный тест умственного развития 2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 3. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка 4. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ) 5. Педагогическое наблюдение
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	Коммуникабельность Сформированность коммуникативной культуры учащихся Знание этикета поведения	1. Методика выявления коммуникативных склонностей. 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 3. Педагогическое наблюдение.
Сформированность нравственного потенциала	Нравственная направленность личности Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	1. Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте" 2. Методика С.М. Петровой "Русские пословицы" 3. Методики "Акт добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора"
		4. Метод ранжирования 5. Методики "Репка" ("Что во мне выросло"),

		"Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик - семицветик"
Сформированность физического потенциала	Состояние здоровья Развитость физических качеств личности	1. Состояние здоровья выпускника школы 2. Развитость физических качеств личности 3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика 4. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств 5. Отсутствие вредных привычек
Сформированность эстетического потенциала	Развитость чувства прекрасного Сформированность других эстетических чувств	
Результативность работы ДО1.	1. Эффективность деятельности органов, объединений. 2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми.	Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся» Сводная таблица
Результативность в районных и областных мероприятиях	Имидж школы	Сводная таблица
Оценка микроклимата в школе	1. Характер отношений между участниками учебно- воспитательного процесса 2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку. 3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. 4. Нравственные ценности. 5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.	Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». Методика С.М. Петровой «Пословицы» Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности». Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора». Анкета «Что такое счастье?» Анкета «Моя семья». Методика А.А. Андреева.

		«Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика Е.А. Степановой
		«Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Анкета для старшеклассников.
Сформированность общешкольного коллектива	Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе Развитость самоуправления Сформированность совместной деятельности	1. Анкетирование; 2. Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой; 3. Методика «Изучение социализированности и личности учащегося» М.И.Рожкова; 4. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова; 5. Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева; 6. Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева; 7. Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» Р.С.Немова.

		8. Методика "Наши отношения"
Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью	Комфортность ребенка в школе Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)	1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью" 2. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе" 3. Анкета "Ты и твоя школа" 4. Социометрия 5. Сводная ведомость трудоустройства выпускников
Интеграция учебной и внеучебной деятельности.	Рост познавательной активности учащихся. Наличие высокой мотивации в учебе. Расширение кругозора	Анализ результативности участия во внеклассной работе. Анкета «Зеркало». Анкета «Патриот».
	учащихся. Самореализация в разных видах творчества. Самоопределение после окончания школы.	Анкета «Что вам интересно?» Анкета «Анализ интересов и направленности подростков». Анкета «Интересы и досуг». Анкета «Профориентация подростков». Анкета «Познавательные потребности подростка». Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост»

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Календарь дней единых действий Российского движения школьников

Дата	Название события	Направление РДШ	ответственный
1 сентября	День знаний	Личностное развитие	
3	День солидарности в	Гражданская активность	

сентября	борьбе с терроризмом		
30 сентября	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Гражданская активность	
Первый выходной октября	День пожилых людей	Гражданская активность	
5 октября	День учителя	Личностное развитие	
4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность	
20 ноября	Всемирный день Ребенка	Гражданская активность	
Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП	Гражданская активность	
25 ноября	День Матери	Гражданская активность	
9 декабря	День Героев Отечества	Гражданская активность	
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность	
23 февраля	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое	
8 марта	Международный женский день	Личностное развитие	
18 марта	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность	
27 марта	Всемирный День театра	Личностное развитие	
3-я неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие	
7 апреля	Всемирный День здоровья	Личностное развитие	
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность	
1 мая	Праздник весны и труда	Гражданская активность	
9 мая	День Победы	Гражданская активность	
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие	
23 июня	Международный Олимпийский день	Личностное развитие	

СЕНТЯБРЬ

Девиз месяца: «Внимание, дети!» (месячник безопасности)

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Для кого проводится	Ответственный
Интеллектуально-познавательное воспитание	1) Классный час «Урок успеха: моя будущая профессия»	1-9 класс	Кл. рук.
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Торжественная линейка, посвященная празднику «Первого звонка»	1-9 класс	Зам. по ВР
	2) Классный час «Мы выбираем актив класса»	1-9 класс	Кл. рук.
	3) Акция «Посади дерево!»	5-9 класс	Пед. организатор. по ОБЖ
Духовно-нравственное воспитание	1) Классный час «Устав школы соблюдаем. Правила поведения для учащихся».	1-9 класс	Кл. рук.
	2) Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9 класс	Кл. рук.
Эколого-краеведческое воспитание	1) Волонтерская акция «Чистый берег!»	7-9 класс	Зам. по ВР
	2) Районный конкурс «Зеленый листок»	1-9 класс	Кл. рук.
Спортивно-оздоровительное воспитание	1) Классный час по профилактике суицидального поведения	5-9 класс	Кл. рук.
	2) Туристический слет	8-9 класс	Учитель физ-ры
	3) Подготовка к районному осеннему кроссу	8-9 класс	Учитель физ-ры
	4) Районные соревнования «Кросс нации»	7-9 класс	Учитель физ-ры
Художественно-эстетическое воспитание	1) Подготовка концертной программы ко Дню уважения к старшему поколению	1-9 класс	Кл. рук.
	2) Оформление классных уголков	1-9 класс	Кл. рук.
	3) Конкурс плакатов «Помнить правила движения все должны без исключения!»	1-9 класс	Кл. рук.
	4) Районный конкурс поделок и рисунков «Осенние фантазии»	1-9 класс	Кл. рук.
	5) Районный фотоконкурс «Счастливые мгновения мирного лета»	5-9 класс	Кл. рук.
	6) Районный фотоконкурс «Красота природы Кузбасса»	1-9 класс	Кл. рук.
Воспитательно-профилактическое	1) Акция «Безопасный переход, Зебра»	1-4 класс	Кл. рук.
	2) Инструктаж по БДД «Дорога в школу и домой»	1-4 класс	Пед. Огран. по ОБЖ.
	3) Инструктаж по правилам проезда в школьном автобусе	1-9 класс	Пед. Огран. по ОБЖ.
	4) Акция «Шагающий автобус»	1 класс	Кл. рук.
Трудовое воспитание	1) Волонтерская акция «Окружи заботой и вниманием» - помощь пожилым	4– 9 класс	Кл. рук.
	2) Уборка урожая на приусадебном участке	5 – 8 класс	Учит. по труду

	3) Дежурство по школе 4) Генеральная уборка в школе	5-9 класс 2-9 класс	Кл.рук. Кл.рук.
Работа с родителями и общественностью	1) Сбор и обработка информации о семьях учащихся 2) Выбор родительского комитета в классах и школе 3) Общешкольные родительские собрания в начальном, среднем и старшем звене «Организация учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 уч.г»	1 – 9 класс 1 – 9 класс 1 – 9 класс	Кл. рук Кл. рук Зам.по ВР, Кл.рук
Методическая работа	1) Планирование воспитательной работы на 2023-2024 учебный год 2) Инструктаж по составлению планов воспитательной работы 3) Оформление социальных паспортов классов	Классные руководители 1-9 классов	Зам. по ВР Зам. по ВР Кл.рук
Контроль за воспитательным процессом	1) Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей 2) Проверка личных дел 1 класса	Кл. рук. 1-9кл.	Зам. по ВР Зам по УР

ОКТАБРЬ

Девиз месяца: «Жизнь дана на добрые дела» (месячник трудовой)

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Для кого проводится	Ответственный
Интеллектуально-познавательное воспитание	1) Классный час «Волонтеры - это кто?» 2) Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-9 класс 1-9 класс	Кл. рук. Кл. рук.
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Музыкальное кафе «Нет выше звания - Учитель» 2) Общешкольная линейка «С любовью к вам, Учителя» 3) Районный фотоконкурс «Полицейский – имя гордое!» 4) День призывника	Учителя 1-9 класс 5-9 класс	Кл.рук. Кл.рук. Кл.рук.
Духовно-нравственное воспитание	1) Концерт, посвященный Дню уважения к старшему поколению 2) Классный час «Люби и знай родной Кузбасс!»	1-9 класс 1-9 класс	Зам по ВР. Кл. рук.,
Эколого-краеведческое воспитание	Экологический конкурс «Живи, лес!» Конференция «Живи, Кузнецкая земля!»	1-9 класс	Кл. рук.
Спортивно-оздоровительное воспитание	1) Урок здоровья 2) Веселые старты (школьные) 3) Соревнования по теннису (школьные) 4) Классный час по профилактике суицидального поведения	1-9 класс 2-4 класс 5-9 класс 5-9 класс	Кл. рук. Учитель физ-ры Учитель физ-ры Кл.рук.
Художественно-эстетическое воспитание	1) Осенние праздники: 1,2 класс, 3-4 классы, 5-7 классы, 8-11 классы 2) Конкурс «Лучший классный уголок»	1-9 класс 1-9 класс	Кл. рук Кл. рук, Зам. по

	3) Конкурс рисунков «Мой любимый питомец»	1-9 класс	ВР Кл. рук, Зам. по ВР –
Воспитательно-профилактическое	1) Оформление уголка ЮИД 2) Урок гражданской обороны 3) Беседа «Кем ты хочешь стать?»	1-9 класс 1-9 класс 1-9 класс	Зам. по ВР Кл. рук. Кл. рук.
Трудовое воспитание	1) Неделя добра «Как живешь, учитель?» 2) Волонтерская акция «Окружи заботой и вниманием»-помощь пожилым 3) Генеральная уборка в школе 4) Дежурство по школе	1 – 9 класс 1 – 9 класс 2 – 9 класс 5 -9 класс	Кл. рук. Кл. рук. Кл. рук.
Работа с родителями и общественностью	1) Родительские собрания в классах 2) Заседание общешкольного родительского комитета	1 – 9 класс	Кл. рук Зам. по ВР
Методическая работа	«Концепция духовно-нравственного воспитания по ФГОС»	1-9 класс	Кл. рук. Зам. по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1) Проверка дневников обучающихся 3-4 классов (единый орфографический режим) 2) Посещение общешкольных культурно-массовых мероприятий	3-4 класс 1-9 класс	Зам. По УР организатор

НОЯБРЬ

Девиз месяца: «Моя Земля - мой дом» (месячник экологии)

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Для кого проводится	Ответственный
Интеллектуально-познавательное воспитание	1) Единый день технического творчества 2) Научно-техническая квест-игра «В поисках новых знаний»	1 -9 класс 5-8 класс	Кл. рук. Зам. по ВР
Гражданско-патриотическое воспитание	Урок патриотизма ко Дню народного единства	1-9 класс	Кл. рук.
Духовно-нравственное воспитание	1) Концерт ко Дню Матери 2) Конкурс чтецов «Нет ближе человека на Земле»	1-9 класс 1-9 класс	Кл. рук., Библиотекарь
Эколого-краеведческое воспитание	1) Экологическая акция «Помоги птице зимой!» 2) Классный час «Сохраняя природу – сохраняем жизнь» 3) Конкурс плакатов «Сохраним планету вместе!» 4) Общешкольная экологическая линейка 5) Районный конкурс экологических агитбригад «Мы за чистый Кузбасс!»	1-9 класс 5.8 класс 1-9 класс 1-9 класс 5-6 класс	Кл. рук. Кл. рук Кл. рук. Иголина Н.В. Учитель биологии
Спортивно-оздоровительное воспитание	1) Классный час по профилактике суицидального поведения 2) Соревнования по шахматам (школьные) 3) Беседа «О профилактике гриппа» 4) Веселые старты (школьные)	1-9 класс 5-8класс 1-9 класс 5-8 класс	Кл. рук. Учитель физ-ры Кл. рук. Учитель физ-ры

Художественно-эстетическое воспитание	1) Подготовка к концерту, посвященному Дню Матери	1-9 класс	Кл. рук.
	2) Акция «Открытка милой маме»	1-9 класс	Кл. рук., Зам по ВР
	3) Конкурс творческих работ «Символы Нового года»	1-9 клас	Кл. рук.
Воспитательно-профилактическое	1) Районный конкурс сочинений «Как я с семьей безопасно проведу каникулы»	4-8 класс	Кл. рук.
	2) Акция «Каникулы»	1-9 класс	Кл. рук.
	3) Акция «Безопасность – детям!»	1-9 класс	Зам по ВР
	4) Подготовка агитбригады отряда ЮИД по ПДД	1-9 класс	Зам по ВР
Трудовое воспитание	1) Волонтерская акция «Забота» - помощь пожилым	1 – 9 класс	Кл. рук.
	2) Дежурство по школе	5-9 класс	Кл. рук.
	3) Генеральная уборка в школе	2-9 класс	Кл. рук.
Работа с родителями и общественностью	Общешкольное родительское собрание «Вопросы безопасности жизнедеятельности учащихся»	1 – 9 класс	Зам. по ВР
Методическая работа	«Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС»	1-9 класс	Кл. рук., Зам по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Посещение классных часов и классных мероприятий	1-9 кл.	Зам по ВР

ДЕКАБРЬ

Девиз месяца: «Каждый ребенок имеет право знать» (месячник правовых знаний и профилактики правонарушений)

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Для кого проводится	Ответственный
Интеллектуально-познавательное воспитание	1) Классный час «Что такое Конвенция по правам ребенка»	1-9 класс	Кл. рук.
	2) Беседа «Востребованные профессии»	5-9 класс	Кл. рук.
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Торжественное мероприятие «Я – Кузбасовец!»	8 класс	Зам по ВР
	2) Урок мужества «День героев Отечества»	5-9 класс	Кл. рук.
	3) Митинг ко Дню неизвестного солдата»	8-9 класс	Зам по ВР
	4) Конкурс стенгазет «Мы - волонтеры!»	5-9 класс	Кл. рук.
	5) Районный конкурс социально-значимых проектов детских общественных организаций и объединений «Вместе!»	5-9 класс	Зам по ВР, Кл.рук.
Духовно-нравственное воспитание	1) Классный час «Всемирный день инвалидов»	1-9 класс	Кл. рук.
	2) Новогодние праздники: 1,2 класс, 3,4 классы, 5-11 классы	1-9 класс	Кл. рук.

	3) Районное шествие «Дед Мороз и Снегурочка 2024» 4) Районный фестиваль «Парад новогодних героев»	8-9 класс	Зам. по ВР
Эколого-краеведческое воспитание	1) Акция «Помоги птице зимой»	1-9 класс	Кл. рук.
Спортивно-оздоровительное воспитание	1) Урок здоровья 2) Районные соревнования по волейболу 3) Акция «СТОПСПИД»	1-9 класс 8-9 класс 8-9 класс	Кл. рук. Учитель физ-ры Кл.
Художественно-эстетическое воспитание	1) Конкурс на лучшее оформление «Новогоднего окна» 2) Новогоднее оформление кабинетов 3) Конкурс снежинок из бумаги «Самая ажурная снежинка» 4) Районный конкурс творческих работ «Символы Нового года»	1-9 класс 1-9 класс 1-9 класс 1-9 класс	Кл. рук. Кл. рук. Кл. рук. Кл. рук.
Воспитательно-профилактическое	1) Классный час «Опасные забавы в зимние каникулы». 2) Выступление агитбригады отряда ЮИД по БДД 3) Классный час «Противодействие экстремизму» 4) Районный конкурс светоотражающих элементов «Чем ярче – тем безопаснее»	1-9 класс 3-6 класс 7-9 класс 1-9 класс	Кл. рук. Зам по ВР Кл. рук. Кл. рук.
Трудовое воспитание	1) Смотр - конкурс снежных городков 2) Генеральная уборка кабинетов 3) Волонтерская акция – уборка снега 4) Дежурство по школе 5) Генеральная уборка в школе	1 – 9 класс 1 – 9 класс 1 – 9 класс 5-9 класс 5-9 класс	Кл. рук., Зам по ВР, Кл. рук. Кл. рук. Кл. рук. Кл. рук.
Работа с родителями и общественностью	1) Родительские собрания в классах 2) Заседание общешкольного родительского комитета	1 – 9 класс 1 – 9 класс	Кл. рук Зам по ВР
Методическая работа	«Создание единого воспитательного пространства»	1-9 классов	Кл. рук. Зам по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1) Проверка дневников обучающихся 1-4 классов 2) Посещение общешкольных культурно-массовых мероприятий 3) Анкетирование обучающихся	1-4 класс 1-9 класс 1-9 класс	Зам по ВР Зам по ВР Зам по ВР

ЯНВАРЬ

Девиз месяца: «Моя малая Родина» (месячник краеведения и гражданственности)

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Для кого проводится	Ответственный
Интеллектуально-	1) Классный час «Кузбасс - кладовая угля»,	1-9 класс	Кл. рук.

познавательное воспитание	посвященный Кузбасскому угольному бассейну		
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Районный конкурс «Лидер ученического самоуправления» 2) Классный час по профориентации «Где родился – там и пригодился»	8-9 класс 8-9 класс	Зам по ВР Кл. рук.
Духовно-нравственное воспитание	1) Районный конкурс чтецов «Бересневские чтения» 2) Рождественские колядки 3) Урок вежливости, посвященный всемирному дню «Спасибо»	2-9 класс 1-4 класс 1-9 класс	Кл. рук. Кл. рук Кл. рук
Эколого-краеведческое воспитание	Акция «Помоги птицам зимой»	1-4 класс	Кл. рук.
Спортивно-оздоровительное воспитание	1) Соревнования по армрестлингу (школьный) 2) Соревнования по легкой атлетике (школьный) 3) Классный час по профилактике суицидального поведения 4) Районный конкурс творческих работ «Календарь здоровья»	5-8 класс 5-9 класс 1-9 класс 1-9 класс	Учитель физ-ры Учитель физ-ры Кл. рук. Кл. рук.
Художественно-эстетическое воспитание	Конкурс рисунков «Я родом из Кузбасса»	1-9 класс	Кл. рук.,
Воспитательно-профилактическое	1) Квест - игра по ПДД 2) Акция «Каникулы» 3) Акция «Безопасность – детям!»	5-8 класс 1-9 класс 1-9 класс	Зам по ВР Кл. рук. Кл. рук.
Трудовое воспитание	1) Волонтерская акция - уборка снега 2) Дежурство по школе 3) Генеральная уборка в школе	3 – 9 класс 5-9 класс 2-9 класс	Кл. рук. Кл. рук. Кл. рук.
Работа с родителями и общественностью	Анкетирование «Ваше отношение к школе»	1 – 9 класс	Кл. рук., Зам по ВР
Методическая работа	Анализ воспитательной работы за 1 полугодие	Классные руководители 1-9 классов	Зам по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1) Проверка анализов воспитательной работы в 1-11 классах за 1 полугодие 2) Мониторинг уровня воспитанности за 1 полугодие	1-9 кл.	Зам по ВР Зам по ВР

ФЕВРАЛЬ

Девиз месяца: «Я- патриот» (месячник оборонно-массовых мероприятий)

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Для кого проводится	Ответственный
Интеллектуально-познавательное воспитание	1) Классный час «День родного языка»	5-9 класс	Кл. рук
	2) Общешкольная заочная викторина по профориентации	5-9 класс	Зам по ВР

Гражданско-патриотическое воспитание	1) Районный конкурс инсценированной военной песни «Я живу в России»	4-5 класс	Кл. рук.
	2) Торжественная линейка, посвященная Дню защитника Отечества	8-9 класс	Зам по ВР.
	3) Районный конкурс рисунков «Дорога жизни», посвященный 75-летию снятия блокады Ленинграда	1-9 класс	Кл. рук.
	4) Конкурс «Один день из жизни юнармейца»	1-9 класс	Кл. рук.
Духовно-нравственное воспитание	1) Урок мужества, посвященный Дню защитника Отечества	1-9 класс	Кл. рук.
	2) Конкурс творческих работ «Сын солдата»;	1-9 класс	Кл. рук.
Эколого-краеведческое воспитание	1) Районный конкурс «Жизнь в гармонии с природой»	5-9 класс	Кл. рук.
Спортивно-оздоровительное воспитание	1) Подготовка к районным соревнованиям по лыжам	5-8 класс	Учитель физ-ры
	2) Соревнования по лыжам (школьные)	8-9 класс	Учитель физ-ры
	3) Урок здоровья	1-9 класс	Кл. рук.
	4) Соревнования по сбору и разбору автомата Калашникова	7-9 класс	Учитель физ-ры
	5) Зимняя военно-спортивная игра «Во славу Отечества!»	5-8 класс	Учитель физ-ры
	6) Классный час по профилактике суицидального поведения	1-9 класс	Кл. рук.
Художественно-эстетическое воспитание	1) Подготовка к смотру художественной самодеятельности	1-9 класс	Кл. рук., Зам по ВР
	2) Смотр художественной самодеятельности «Весенний перезвон» (1, 2 туры)	1-9 класс	Зам по ВР
	3) Районный конкурс творческих работ «Мой лучший в мире папа»;	1-9 класс	Кл. рук.
	4) Конкурс декоративно-прикладного творчества «Все краски жизни для тебя!»	1-9 класс	Кл. рук.
Воспитательно-профилактическое	1) Районный конкурс «Семья за безопасность на дорогах»	3-9 класс	Кл. рук.
	2) Беседа «Осторожно, гололед!»	1-9 класс	Кл. рук.
	3) Конкурс плакатов «Скажем наркотикам нет».	2-9 класс	Кл. рук.
	4) Беседа «Знаем правила движения как таблицу умножения»	1-9 класс	Кл. рук.
Трудовое воспитание	1) Волонтерская акция -уборка снега	3-9 класс	Кл. рук.
	2) Дежурство по школе	5-9 класс	Кл. рук.
	3) Генеральная уборка в школе	2-9 класс	Кл. рук.
Работа с родителями и общественностью	1) Заседание общешкольного родительского комитета	1-9 класс	Зам по ВР
	2) Антинаркотическая акция «Родительский урок»	1-9 класс	Кл. рук.
Методическая работа	«Воспитательные технологии»	1-9 класс	Кл. рук. Зам по ВР
Контроль за	Посещение классных часов и классных	1-9 кл.	Зам по ВР

воспитательным процессом	мероприятий		
--------------------------	-------------	--	--

МАРТ

Девиз месяца: «В мире прекрасного» (месячник культуры и эстетики)

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Для кого проводится	Ответственный
Интеллектуально-познавательное воспитание	1) Неделя Детской книги 2) Конкурс стенгазет «Все профессии важны»	1-8 класс 2-9 класс	Библиотекарь Кл.рук.
Гражданско-патриотическое воспитание	1.Классный час «Крым и Россия- единая сила» 2.выставка-конкурс «Великой победе посвящается...»	1-9 класс	Кл. рук.
Духовно-нравственное воспитание	1) Праздник «8 Марта»: 1 класс, 2-4 классы, 2.8 классы, 9-11 классы	1-9 класс	Кл. рук.
	2) Смотр художественной самодеятельности «Весенний перезвон»	1-9 класс	Кл. рук, Зам по ВР
	3) Заключительный районный гала-концерт «Весенний перезвон»		Зам по ВР
	4) Торжественная линейка, посвященная 8 Марта	1-9 класс	Ланг С.В..
	5) конкурс на знание государственной символики России и КО	1-9 класс	Кл. рук.
	6) Концерт, посвященный 8 Марта	1-11 класс	Кл. рук, Бахтуева О.А.
Эколого-краеведческое воспитание	1) Беседа «Экология-безопасность-жизнь»	1-9класс	Кл. рук.
	2) Выставка детского технического творчества «Кузбасс – мой дом»	5-9 класс	Кл. рук.
	3) Экологическая акция «Птицеград»	1-4 класс	Кл. рук.
	4) экологическая акция «Сохраним первоцветы Кузбасса!»		
Спортивно-оздоровительное воспитание	1) Подготовка к районным соревнованиям по баскетболу	8-9 класс	Учитель физ-ры Учитель физ-ры
	2) Районные соревнования по лыжам	5-9 класс	Кл. рук.
	3) Урок здоровья		Учитель физ-ры
	4) Соревнования по теннису (школьные)	1-9 класс	Учитель физ-ры
	5) Соревнования по баскетболу (школьные)	2-9 класс	Кл. рук.
	6) Классный час по профилактике суицидального поведения	8- 9 класс	
	7) шахматный турнир на приз газеты «Эхо»	1-9 класс	
Художественно-эстетическое воспитание	1) Акция «Для милых дам!» (подарки, открытки)	1-9 класс	Кл. рук.
	2) конкурс «А ну-ка, девушки!»	1-9 класс	Кл. рук.
Воспитательно-профилактическое	1) Беседа «Осторожно, ледоход!»	1-9 класс	Кл. рук.
	2) Акция «У нас не курят»	5-9класс	Кл. рук.
	3) Подготовка агитбригады отряда ЮИД	5-6 класс	Зам по ВР

	4) Классный час «В мире современных профессий» 5) Акция «Каникулы с пользой» 6) Акция «Безопасность - детям!»	8-9 класс 1-9 класс 1-9 класс	Кл. рук. Кл. рук. Кл. рук.
Трудовое воспитание	1) Волонтерская акция «Забота» – помощь пожилым 2) Генеральная уборка кабинетов 3) Дежурство по школе 4) Генеральная уборка в школе	1– 9 класс 1-9 класс 5-9 класс 2-9 класс	Кл. рук. Кл. рук. Кл. рук. Кл. рук.
Работа с родителями и общественностью	Общешкольное родительское собрание «Подготовка к итоговой государственной аттестации – 2019. Итоги года»	1 – 9 класс	Зам по ВР
Методическая работа	«Особенности проведения классного часа и открытого мероприятия»	1-9 класс	Кл. рук, Зам по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1) Посещение общешкольных мероприятий 2) Проверка дневников обучающихся 3-11 классов	1-9 кл.	Кл.рук. Зам по ВР Зам по ВР

АПРЕЛЬ

Девиз месяца: «Твое здоровье в твоих руках» (месячник здоровья и спорта)

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Для кого проводится	Ответственный
Интеллектуально-познавательное воспитание	Квест - игра по космонавтике	5-8 класс	Зам по ВР
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Конкурс презентаций о классе «Социально- значимая деятельность класса» 2) Подведение итогов социального проекта «Вместе» посвященный 75-летию Победы в ВОВ	1-9 класс 1-9 класс	Кл. рук., Зам по ВР Кл. рук., Зам по ВР
Духовно-нравственное воспитание	1) Неделя добра 2) Операции «Забота» 3) Операция «Обелиск»	1-9 класс 5-9 класс 5-9 класс	Кл. рук Кл. рук Кл. рук, Зам по ВР
Эколого-краеведческое воспитание	1) Акция «Берегите лес от пожара» (листовки) 2) День Земли 3) День птиц	1-9 класс 1-9 класс 1-9 класс	Кл. рук Кл. рук. Кл. рук.
Спортивно-оздоровительное воспитание	1) Районные соревнования по баскетболу 2) Урок здоровья «Если хочешь быть здоров...» 3) День здоровья 4) Общешкольная линейка «Мы за здоровый образ жизни!»	8-9 класс 1-9 класс 1-9 класс 1-9 класс	Учитель физ-ры Кл. рук. Учитель физ-ры Зам. По ВР

	5) Весенняя эстафета здоровья 6) Соревнования по волейболу (школьные) 8) Конкурс плакатов «Спорт- это жизнь!»	5 – 8 класс 5-9 класс 2-9 класс	Учитель физ-ры Учитель физ-ры Кл.рук.
Художественно-эстетическое воспитание	Районный конкурс детского творчества «Зеркало природы 2020»	1-9 класс	Кл. Рук.
Воспитательно-профилактическое	1) Беседа «Осторожно, паводок!» 2) Районный фестиваль отрядов ЮИД 3) Беседа «Куда пойти учиться?»	1-9 класс 5-6 класс 5-9 класс	Кл. рук. Зам по ВР Кл. рук.
Трудовое воспитание	1) Общешкольный субботник- уборка пришкольной территории 2) Волонтерская акция «Забота» – помощь пожилым 3) Дежурство по школе 4) Генеральная уборка в школе	1 – 9 класс 1-9 класс 5-9 класс 2-9 класс	Кл. рук. Кл. рук. Кл. рук. Кл. рук.
Работа с родителями и общественностью	Заседание общешкольного родительского комитета	1 – 9 класс	Зам по ВР
Методическая работа	«Диагностические методики, используемые в работе классного руководителя»	Классные руководители 1-9 классов	Зам по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1) Посещение классных часов классных мероприятий 2) Анкетирование обучающихся	1-9 кл.	Зам по ВР

МАЙ

Девиз месяца: «Никто не забыт, ничто не забыто» (месячник духовно-нравственного воспитания)

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Для кого проводится	Ответственный
Интеллектуально-познавательное воспитание	1) Акция «Подари учебник школе» 2) Классный час «Уголь - черное золото»	1-9 класс 1-9 класс	Библиотекарь Кл.рук.
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Митинг «День Победы» 2) Вахта памяти у памятника погибшему солдату 3) Торжественная линейка, посвященная Дню Победы 4) Шествие «Бессмертный полк» 5) Районный фестиваль детских общественных объединений «Юность района» 6) Праздник «Последнего звонка» 7) Общешкольная линейка, посвященная окончанию учебного года «Подведем итоги»	1-9 класс 1-9 класс 1-9 класс 5-9 класс 1-9 класс 1-9 класс	Кл. рук., Учитель физ-ры Зам по ВР Кл. рук., Зам по ВР Зам по ВР Организатор школы

Духовно-нравственное воспитание	1) Операция «Обелиск» 2) Акция «Помоги ветерану» 3) Урок доброты и уважения	5-9 класс 2-9 класс 1- 9класс	Кл. рук Кл. рук. Кл. рук
Эколого-краеведческое воспитание	1) Акция «Чистая тропа» 2) Районная акция «Подари свой лес потомкам!»	5-9 класс 1 –9 класс	Кл. рук. Кл. рук
Спортивно-оздоровительное воспитание	1) Урок здоровья 2) Подготовка к районным соревнованиям по легкой атлетике 3) Районные соревнования по легкой атлетике 4) Соревнования по легкой атлетике (школьный) 5) Велопробег	1-9 класс 8-9класс 8-9 класс 2-8 класс 3-8 класс	Кл. рук Учитель физ-ры Учитель физ-ры Учитель физ-ры Учитель физ-ры Зам по БЖ –
Художественно-эстетическое воспитание	1) Концерт - фестиваль патриотической песни «И в песне прожитая жизнь» 2) Конкурс на лучшее оформление окна к 9 Мая 3) Конкурс рисунков «Мир на планете - счастливы дети!»	1-9 класс 1-9 класс 1-9 класс	Кл. рук., Кл. рук., Зам по ВР Зам. по ВР
Воспитательно-профилактическое	1) Районный конкурс «Безопасное колесо» 2) Беседа о дорожной безопасности во время летних каникул 3) Акция «Мой друг – велосипед»	4-6 класс 1-9 класс 1-9 класс	Кл. рук, Зам по БЖ Кл. рук Кл. рук
Трудовое воспитание	1) Волонтерская акция «Забота» - помощь пожилым 2) Благоустройство и уборка территории школы 3) Дежурство по школе 4) Генеральная уборка в школе	1– 9 класс 1 – 9 класс 1-9 класс 2-9 класс	Кл. рук Кл. рук Кл. рук. Кл.рук.
Работа с родителями и общественностью	Родительские собрания по классам	1 – 9 класс	Кл. рук
Методическая работа	1) Анализ воспитательной работы за год 2) Планирование работы на следующий год	Классные руководители 1-9 классов	Зам по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1)Анализ работы классных руководителей	Кл. рук. 1-9 кл.	Зам по ВР

