

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Управление образования администрации Промышленновского

муниципального округа

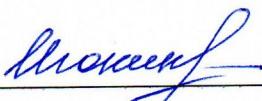
МБОУ «Калинкинская ООШ» Промышленновского МР

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
ВР



Игонина Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Игонина Е. А.

Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

от «29» августа 2023 г.

Приказ №77

от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

для обучающихся 5-9 классов

д. Калинкино 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
<i>Актуальность и назначение программы</i>	—
<i>Варианты реализации программы и формы проведения занятий</i>	4
<i>Взаимосвязь с программой воспитания</i>	5
<i>Особенности работы педагогов по программе</i>	—
Содержание курса внеурочной деятельности	6
<i>Введение</i>	—
<i>Содержание курса по шести направлениям функциональной грамотности по годам обучения (для 5—9 классов)</i>	1
	1
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	1
	9
<i>Личностные результаты</i>	—
<i>Метапредметные результаты</i>	2
	1
<i>Предметные результаты</i>	2
	6
Тематическое планирование	3
	2
<i>5 класс</i>	—
<i>6 класс</i>	5
	3
<i>7 класс</i>	7
	5
<i>8 класс</i>	9
	7
<i>9 класс</i>	1
	1
	8

Приложение	1
	3
	6

<i>Краткие рекомендации по оценке результатов внеклассной деятельности по формированию функциональной грамотности</i>	—
	—

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме . Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения . Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения . Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации не-определенности .

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов .

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции .

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности .

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»¹.

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляющейся в формах, отличных от урочных .

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению) . В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления .

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов .

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю .

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик . Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей . В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности .

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность . Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвеще-

ние», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу .

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания .

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты . Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия . Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации .

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов . Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников .

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах . Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка . Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием .

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы .

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы .

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»².

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную

мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественным и значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- ¹ научно объяснять явления;
- ² демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- ³ интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5–7 классы) и «Основы финансового успеха» (8–9 классы). Изучая темы этих

разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социально-го окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии. Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ

5 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)	
1	<i>Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)</i>
2	<i>Работаем над проектом (Школьная жизнь)</i>
3	<i>Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)</i>
4	<i>По страницам биографий (Великие люди нашей страны)</i>
5	<i>Мир моего города (Человек и технический прогресс)</i>
Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)	
1	<i>Мои увлечения</i>
2	<i>Растения и животные в нашей жизни</i>
3	<i>Загадочные явления</i>
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)	
1	<i>Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями</i>
2	<i>Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые</i>
3	<i>Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи</i>
4	<i>От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания</i>
5	<i>Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы</i>
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)	
1	<i>Путешествия и отдых</i>
2	<i>Транспорт</i>
3	<i>Здоровье</i>
4	<i>Домашнее хозяйство</i>
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
1	<i>Собираемся за покупками: что важно знать</i>
2	<i>Делаем покупки: как правильно выбирать товары</i>

3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
4	Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)	
1	«Деньги – не щепки, счетом крепки»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)	
1	Мы умеем дружить
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

6 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)	
1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
3	Открываем мир науки (Человек и природа)
4	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)	
1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: 6 названия и заголовки (ПС ³) 6 рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС ⁴)

12

	6 межличностные отношения (СПр ⁵) 6 исследовательские вопросы (ЕНПр ⁶)
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации

3	<i>Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи</i>
4	<i>От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания</i>
5	<i>Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы</i>
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)	
1	<i>Спорт</i>
2	<i>Геометрические формы вокруг нас</i>
3	<i>Здоровый образ жизни</i>
4	<i>В школе и после школы (или Общение)</i>
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
1	<i>Семейный бюджет: по доходам — и расход</i>
2	<i>Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений</i>
3	<i>На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет</i>
4	<i>Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета</i>
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	
1	<i>«Копейка к копейке — проживет семейка»</i>
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу » (5 ч)	
1	<i>Мы разные, но решаем общие задачи</i>
2	<i>Узнаем традиции и обычай и учтываем их в общении. Со-блюдаем правила. Участвуем в самоуправлении</i>
3	

7 класс

Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)	
1	<i>Смысл жизни (Я и моя жизнь)</i>
2	<i>Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»</i>
3	<i>Человек и книга</i>
4	<i>Будущее (Человек и технический прогресс)</i>
5	<i>Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)</i>
Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)	
1	<i>Наука и технологии</i>
2	<i>Мир живого</i>
3	<i>Вещества, которые нас окружают</i>
4	<i>Мои увлечения</i>
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)	
1	<i>Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 сюжеты, сценарии (ПС), 6 эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), 6 проблемы экологии (СПр), 6 выдвижение гипотез (ЕНПр)</i>
2	<i>Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.</i>
3	<i>Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.</i>
4	<i>От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.</i>
5	<i>Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы</i>

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)	
1	<i>В домашних делах: ремонт и обустройство дома</i>
2	<i>В общественной жизни: спорт</i>
3	<i>На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения</i>
4	<i>В профессиях: сельское хозяйство</i>
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
1	<i>Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности</i>
2	<i>Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защищаться</i>
3	<i>Заходим в Интернет: опасности для личных финансов</i>
4	<i>Самое главное о правилах безопасного финансового поведения</i>
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	
1	<i>«Покупать, но по сторонам не зевать»</i>
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (5 ч)	
1	<i>С чем могут быть связаны проблемы в общении</i>
2	<i>Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью</i>
3	<i>Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем</i>
4-5	<i>Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию</i>

8 класс

Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)	
1	<i>Смысл жизни (я и моя жизнь)</i>
2	<i>Человек и книга</i>
3	<i>Познание</i>

Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)	
1	<i>Наука и технологии</i>

2	<i>Мир живого</i>
3	<i>Вещества, которые нас окружают</i>
4	<i>Наше здоровье</i>
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уро- ках, в школе и в жизни» (5 ч)	
1	<p><i>Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.</i></p> <p><i>Модели заданий:</i></p> <p><i>6 тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС),</i></p> <p><i>6 схемы, опорные конспекты (ВС),</i></p> <p><i>6 социальные инициативы и взаимодействия (СПр),</i></p> <p><i>изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).</i></p>
2	<p><i>Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.</i></p>
3	<p><i>Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригиналь- ность и проработанность. Когда на уроке мне помогла кре- тивность?</i></p>
Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креатив- ность при выполнении задания.	
4	<p><i>От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Вы-полнение проекта на основе комплексного задания</i></p>
5	<p><i>Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итого- вой работы</i></p>
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружаю- щем мире» (4 ч)	
1	<i>В профессиях</i>
2	<i>В общественной жизни</i>
3	<i>В общественной жизни</i>
4	<i>В профессиях</i>
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)	
1	<i>Финансовые риски и взвешенные решения</i>
2	<i>Делаем финансовые вложения: как приумножить и не поте- рять</i>

3	<i>Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать</i>
4	<i>Самое главное о сбережениях и накоплениях</i>
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	

1	«Сосчитать – после не хлопотать»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)	
1	<i>Социальные нормы – основа общения</i>
2	<i>Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей</i>
3	
4	<i>Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем</i>
5	<i>Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы</i>

9 класс

Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)	
1	<i>Смысл жизни (я и моя жизнь)</i>
2	<i>Самоопределение</i>
3	<i>Смыслы, явные и скрытые</i>
Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)	
1	<i>Наука и технологии</i>
2	<i>Вещества, которые нас окружают</i>
3	<i>Наше здоровье</i>
4	<i>Заботимся о Земле</i>
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)	
1	<p><i>Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций.</i></p> <p><i>Модели заданий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>6 диалоги (ПС),</i> <i>6 инфографика (ВС),</i> <i>6 личностные действия и социальное проектирование (СПр),</i> <i>вопросы методологии научного познания (ЕНПр).</i>
2	<i>Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.</i>

17

3	<i>Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность</i>
---	---

4	<i>От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.</i>
5	<i>Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итого-вой работы</i>
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)	
1	<i>В общественной жизни: социальные опросы</i>
2	<i>На отдыхе: измерения на местности</i>
3	<i>В общественной жизни: интернет</i>
4	<i>В домашних делах: коммунальные платежи</i>
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)	
1	<i>Мое образование — мое будущее</i>
2	<i>Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор</i>
3	<i>Налоги и выплаты: что отдаём и как получаем</i>
4	<i>Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность</i>
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)	
1	<i>«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»</i>
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)	
1	<i>Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4К»</i>
2	<i>Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща</i>
3	
4	<i>Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?</i>
5	<i>Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития</i>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- ¹ осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- ² готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ³ ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- ⁴ готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ⁵ осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- ⁶ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- ⁷ проявление интереса к способам познания;
- ⁸ стремление к самоизменению;
- ⁹ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ¹⁰ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- ¹¹ установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- ¹² осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- ¹³ активное участие в жизни семьи;
- ¹⁴ приобретение опыта успешного межличностного общения;

- ¹⁵ готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- ¹⁶ проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- ¹⁷ соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- ¹ освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- ² готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- ³ осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- ¹ умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- ² умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ³ ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- ⁴ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- ⁵ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

6 готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

¹ Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

² способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

³ готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

⁴ способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

⁵ способность к совместной деятельности;

⁶ овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

¹ владеть базовыми логическими операциями:

- сопоставления и сравнения,
 - группировки, систематизации и классификации,
 - анализа, синтеза, обобщения,
 - выделения главного;
- 2 владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;
- 3 выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- 4 устанавливать существенный признак классификации, основания
- 5 для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- 6 с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- 7 предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- 8 выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- 9 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- 10 делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- 11 самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критерииев);
- 2) базовые исследовательские действия:**
- 1 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
 - 2 формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
 - 3 формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
 - 4 проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
 - 5 оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- 6 *самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;*
- 7 *прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;*

3) работа с информацией:

- 1 *применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной*
- 2 *учебной задачи и заданных критерииев;*
- 3 *выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;*
- 4 *находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;*
- 5 *самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;*
- 6 *оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;*
- 7 *эффективно запоминать и систематизировать информацию.*
Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- 1 *воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;*
- 2 *выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;*
- 3 *распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;*

- 4 понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- 5 в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- 6 сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- 7 публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- 8 самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- 1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- 2 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3 уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4 планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- 5 выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- 6 оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- 7 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- 1 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- 2 ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- 3 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- 4 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- 5 делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- 1 владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- 2 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- 3 учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- 4 объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- 5 вносить корректировки в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- 6 оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- 1 различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- 2 выявлять и анализировать причины эмоций;
- 3 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- 4 регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- ¹ осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- ² признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- ³ принимать себя и других, не осуждая;
- ⁴ открытость себе и другим;
- ⁵ осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «**Русский язык и литература**».

По учебному предмету «Русский язык»:

- ¹ понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- ² овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- ³ представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- ⁴ извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

- 5 анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- 6 определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- 1 овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- 2 умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- 3 овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «**Математика**»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- 1 сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- 2 решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимости), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),

решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

- 3 извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- 4 оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- 5 пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- 6 находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основны-

- ми метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- 7 использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
 - 8 переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
 - 9 решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «**Естественно-научные предметы**»:

- 1 умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- 2 умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- 3 умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- 4 умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- 5 умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- 6 сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

- 7 умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- 8 умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- 1 освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- 2 формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- 3 формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- 4 формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- 5 формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- 6 формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствие экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- 7 приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере

управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- 1 освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- 2 формирование предпосылок научного типа мышления;
- 3 освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- 4 способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- 5 проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- 6 демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- 7 предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- 8 ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность»						
1.	Введение	1	<i>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной</i>	<i>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении</i>	<i>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы</i>	<i>Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)</i> <i>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/)</i> <i>Материалы</i>

			<p>работы.</p> <p>практи- ческих задач,</p>		<p>электрон- ного образовательно- го ресурса издатель- ства «Просвещение»</p>
--	--	--	---	--	---

			<p><i>Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</i></p>	<p><i>осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</i></p>		<p><i>(https://media.prosv.ru/func/)</i></p> <p><i>Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Про-свещение»</i></p>
--	--	--	--	---	--	---

Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)

2.	Путешествуем и познаем мир	1	<p><i>Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной</i></p>	<p><i>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</i></p>	<p><i>Работа в группах</i></p>	<p><i>«Необыкновенный путешественник»: http://skiv.instra</i></p>
----	----------------------------	---	---	---	--------------------------------	--

	(Путешествие по России)		теме	Понимать фактологическую информацию		.ru «Люди, сделавшие Землю круглой»:
№	Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте			электронный образовательный ресурс издательства «Про-свещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3.	Работа-ем над проектом (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Деловая игра	«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. –

			карте, и приемы со- поставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся			М., СПб.: «Просвещение», 2020
			в графическом объекте (географическая карта, фотография)			
4.	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественного текста	Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Работа в группах	«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrad.ru)

5.	По странам биографий (Великие люди нашей страны)	1	<p>Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы.</p> <p>Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)</p>	<p>Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста.</p> <p>Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста</p>	<p>Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждение ответов на задания</p>	<p>«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник этапных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
----	--	---	--	--	--	--

№	Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
6.	Мир моего города (Человек и техника)	1	Приемы извлечения информации из различных источников (художественный	Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе	Игра-расследование	«Мост»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)

	ческий прогресс)		и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею	полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.		
--	------------------	--	--	--	--	--

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)

7.	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака»	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
8.	Растения и животные	2	Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических,	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная

	в нашой жизн и		чис- ловых), построение рассуждений. Объ- яснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ ре- зультатов экспери- ментов (описанных или проведенных самостоятельно).	е результат ов выполнени я заданий.	грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для об- щебразовательны х организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просве- щение, 2020.	
9.	Загадо ч- ные явле- ния	2	Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег»	Проведение про- стых исследова- ний и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентаци я результато в исследовани я.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)

Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

1 2.	Креат ив- ное мыш- ление: Модели и ситуац ии	1	Общее представле- ние о креативности (на примерах про- стейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содер- жательными и	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совмест- ная	Работа в па- рах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовы- ражение: 5 кл, Необычная картина, задание 1, Визуальное самовы- ражение:
---------	---	---	---	---	--	---

			<i>тема-тическими областями</i>	<i>деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение</i>		<i>6 5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2,</i>
--	--	--	---------------------------------	--	--	---

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (циф- ровые)
				различных способов проявления креативности: - самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. – решение проблем социального и научного характера.		<i>Решение социальных проблем: 5 кл, Класс, задание 2, Решение научных проблем: 6 5 кл, Изобретаем со-ревнование, задания 1, 2, «Обложка для книги»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</i>
1 3 .	Выдвижение разнообразных идей	1	<i>Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.</i>	<i>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность</i>	<i>Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения</i>	<i>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instru.ru) Письменное самовыражение: 6 5 кл., Выдуманная страна, задание 1,</i>

				<p>по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется</p>		<p>⁶ 5 кл., Праздник осени, задание 1, ⁶ 5 кл, Класс, зада- ние 1</p>
				<p>проявлять бесшабашность мышления, гибкость и разнообразие мышления. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартаега», подсчет количество выдвинутых идей и количества различающихся идей. Подведение итогов: - что означает выдвигать идей? - чем отличаются разнообразные идей? - пояснить на примерах, когда, при каких условиях</p>		<p>Визуальное самовыражение: ⁶ 5 кл., Эмблема для первокласснико- в, задание 1, Решение социальных проблем ⁶ 5 кл, Точность - вежливость королей, задание 1 Решение научных проблем ⁶ 5 кл, Мяч будущего, задание 1 «Парта будущего»: электронный образовательный ресурс издательства «Про-свещение» (https://media.prosv.ru/func/</p>

				<i>тре- буется предлагать разные варианты решений</i>)
<i>1. 4.</i>	<i>Выдвижение креативных идей и их доработка</i>	<i>1</i>	<i>Обсуждение проблем: -Для чего нужны не-стандартные идеи. -Когда и кому бывают нужны креативные идеи?</i>	<i>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность: - по подбору синонимов к слову «оригинальный»;</i>	<i>Работа в парах и ма- лых группах Презентация результатов обсуждения</i>	<i>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 5 кл., Необычная картина, задание 3, Визуальное самовыражение: 5 кл, Улыбка осени, задание 1,</i>

№	Тема	Ко- л- во час- ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
----------	-------------	--------------------------	----------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	--

			<p>- по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления.</p> <p>Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега».</p> <p>Подведение итогов: – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснить на примерах, когда, при каких условиях требуется предла- гать</p>	<p><i>Решение социальных проблем:</i></p> <p><i>6 5 кл, Класс, задание 4,</i></p> <p><i>6 5 кл, Буккросинг – обмен кни- гами, задание 4</i></p> <p><i>Решение научных проблем:</i></p> <p><i>6 5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3</i></p> <p><i>«Вопросы Почемучки»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</i></p>
--	--	--	---	--

				необычные, нестандартные варианты решений		
1.5.	От выдвижения до доработки идей	1	Использование на- выков креативного мышления для созда-ния продукта.	Выполнение проек-та на основе ком-плексного задания (по выбору учите-ля): - создание школьной газеты; - создание сюжета для инсценировки в классе; - подго-това праздника осени; - подгото-ка выставки «Нет вредным привыч-кам»; - подгото-ка необычного спор-тивного соревнова-ния; - подгото-ка выставки «Школа будущего».	Работа в ма- лых группах Презентация результа-та в обсуждении	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instru_o.ru) По выбору учителя 6 5 кл., Трудный предмет, 6 5 кл, Сюжет для спектакля, 6 5 кл., Праздник осени, 6 5 кл, Нет вредным привычкам, 6 5 кл, Изобретаем соревнование, 6 5 кл, Школа буду- щего
1.6.	Диагно-стика и рефлек-	1	Креативное мышле-ние. Диагностиче-ская	Выполнение итого-вой работы. Обсуж-	Индивиду-альная рабо-та.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)

	сия. Само- оценка		работа для 5 класса.	дение результатов. Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения	Работа в парах.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышление. Вариант 1. День рождения Вариант 2. День игры и игрушки
--	-------------------------	--	-------------------------	---	--------------------	---

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (циф- ровые)
---	------	-----------------------------	------------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.

1 7 .	Подве- дение итогов первой части про- грамм. Самооце- н- ка ре- зульта- тов деятель- ности на занятии	1	Самооценка уверен- ности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большой уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать ре- зультаты своей деятельности. Аргументиро- вать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации соб- ственной деятель- ности. Предлагать	Беседа	Приложение
-------------	---	---	--	--	--------	------------

	ях			варианты решений поставленной проблемы.		
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)						
1 8 .	Путеше- ствие и отдых	1	Действия с величи- нами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами.	Извлекать анализи- ровать, интерпрети- ровать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распоз- навать математиче- ские объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и ре- зульматы действий, Предлагать и обсуж- 	Беседа, груп- повая работа, индивидуал- ь- ная работа	«Петергоф»: откры- тый банк заданий 2019/2020 (http:// skiv.instrao.ru)

			<p>Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации.</p>	<p>дать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устаренливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, находж-дения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные</p>		
--	--	--	---	---	--	--

				высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и		
№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (циф- ровые)
				различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситу- ацию математиче- ски. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.		
1 9 .	Развл е- чения и хобби	1	Работа с информаци- ей (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод пере- бора вариантов. Дей- ствия с величинами		Беседа, групп- новая работа, индивидуал ь- ная работа	«Аккумулятор ради- от телефона»: откры- тый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)

			<p>(вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами.</p> <p>Многозначные числа, действия с натуральными числами.</p> <p>Сравнение долей числа.</p>			
20.	Здоровье	1	<p>Действия с натуральными числами.</p> <p>Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение).</p> <p>Метод перебора возможных вариантов.</p> <p>Соотношения между величинами, размеры объекта.</p> <p>Единицы времени.</p> <p>Зависимости</p>		<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная ная работа</p>	<p>«Кросс»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>«Земля-ника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>«Спортивный праздник» — в Приложении</p>

			<i>междуд величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи.</i>			
2 1.	Домашн ее хозяйст во	1	<i>Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа.</i>		<i>Беседа, групповая работа, индивидуальная-ная работа</i>	<i>«Выкладывание плитки»: открытий банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)</i>
№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (циф- ровые)
			<i>Измерения и объем прямоугольного параллелепипеда</i>			

			<p>, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим.</p> <p>Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)

2 2 .	Собираем- ся за по- купками : что важно знать	1	<p>Финансы. Значение финансовой грамотности.</p> <p>Деньги. Виды денег.</p> <p>Наличные и безналичные деньги.</p> <p>Запланированная покупка. Незапланированная покупка.</p> <p>Финансовая выгода.</p> <p>Финансовый риск.</p> <p>Финансовое планирование.</p>	<p>Выявлять и анализировать финансую информацию.</p> <p>Оценивать финансовые проблемы.</p> <p>Применять финансовые знания.</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач</p> <p>Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра</p>	<p>Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс)</p> <p>Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс)</p> <p>(http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)</p>
2 3.	Делаем покупки:	1	<p>Покупки. Виды по- купок. Товар. Планирование покупки товара.</p>	<p>Выявлять и анализировать финансую информацию.</p> <p>Оценивать</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач</p>	<p>Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)</p> <p>Комплекс «Интересный</p>

	как правиль- но выбира- ть товары			финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания.	Беседа/ Практичес- кая работа/ Работа в парах/ Игра	журнал» (2022, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru)
2 4.	Приобре- - таем услу- ги: знаем, умеем, практи- ку- ем	1	Услуга. Планирова- ние покупки услуги.	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания.	Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ Практичес- кая работа/ Работа в группах/ Игра	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
2 5.	Самое главное о правила х поведен- ии и грамот- но- го покупа- теля	1	Финансовое планиро- вание. Экономия де- нег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя.	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания.	Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра	Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

26 - 2	«Деньги – не щепки,	2	Финансовая грамот- ность: Финансы.	Финансовая гра- мотность: Выявлять и	Решение си- туативных и	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
--------------	---------------------------	---	--	--	-------------------------------	---

7.	счетом крепки» «Велопро- кат»		Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая	анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые про	проблемных задач Беседа/ игра-соревнование	gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс)
----	-------------------------------	--	--	---	--	---

№	Тема	Ко- л- во час- ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (циф- ровые)
			грамотность: Зависимости «цена – количествово- стоимость», «скорость-время- расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.	блемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм.		Комплекс «Велопро- кат» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: элек- тронный образо- вательный ресурс издательства «Про- свещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				<p>Плани- ровать порядок выполнения дей- ствий, составлять арифметическое выражение. Выпол- нять вычисления с натуральными чис- лами, сравнивать результаты. Конкре- тизировать тариф, выбирать выгодный тариф.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Модуль 6:
Глобальные
компетенции
«Роскошь
общения. Ты,
я, мы
отвечаляем за
планету. Мы
учимся взаи-
модействовать
и
знакомимся с
глобальными
проблемами»
(5 ч)

№	Тема	Ко л- во час	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (циф- ровые)
28.	Мы умеем дружить	1	<i>Межкультурное взаимодействие: * успешное и уважи- тельный взаимодей- ствие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие куль- тур и идентифика- ция с определенной культурой. ** Виды социальных взаимо- действий. Дружба в жизни человека</i>	<i>Приводить при- меры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми. Оценивать послед- ствия этих взаимо- действий. Выяв- лять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека.</i>	<i>Беседа / обсужде- ние / игровая деятельность / решение по- знатательных задач и разбор ситуаций</i>	
29.	Общаляемся с одно- классни- ками и живем интересно	1	<i>Межкультурное взаимодействие: успешное и уважи- тельное взаимодей- ствие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа.</i>	<i>Выявлять и оце- нивать различные мнения и точки зрения о взаимо- действии в школь- ном коллективе. Объяснять причи- ны возникновения</i>	<i>Беседа / обсужде- ние / игровая деятельность / решение по- знатательных задач и разбор ситуаций</i>	

		ов				
			<i>Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни</i>	<i>конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения.</i>		
30.	<i>Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?</i>	1	<i>Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы»</i>	<i>Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы называются глобальными.</i>	<i>Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение по-знатательных задач и разбор ситуаций</i>	<i>«Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства «Про-свещение» (https://media.prosv.ru/func/) Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Один в поле воин»</i>
31-32.	<i>Можем ли мы решать глоба</i>	2	<i>Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем.</i>	<i>Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном</i>	<i>Беседа / обсуждение / решение по-знатательных</i>	<i>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Найденыши», «Загрязнение</i>

ль-					
ные про- блемы? Начина- ем действ- овать.		Глобальные пробле- мы в нашей жизни	(локальном) уров- не. Оценивать вли- яние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие обще- ства.	задач и разбор ситуаций	Мирового океана» Глобальные компетен- ции. Сборник эталон- ных заданий. Выпуск 1. Стр. 11- 19 Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чи- стая вода» «Добываем марганец в Зедландии»: электрон- ный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.pros.v.ru/func/) http://skiv.instrao.ru Ситуации «Лечим скворца», «Покупа- ем новое», «Планета будет зеленой»

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.

3 3.	Подведе- - ние итогов програм- мы.	1	Оценка (самооценка) уровня сформиро- ванности функцио- нальной	Оценивать ре- зультаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать	Групповая работа	Для конкретизации проявления сфор- мированности
---------	--	---	--	---	---------------------	---

	Само-оценка результата деятельности на занятиях		грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.		отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
--	---	--	--	---	--	---

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
3 4 .	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

				<p><i>Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий.</i></p> <p><i>Благодарности друг другу за совместную работу.</i></p>		
--	--	--	--	--	--	--

6 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социально-му сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Материалы

			<p>работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей</p>		<p>электронного образовательного ресурса издательства «Про-свещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (цифровые) образователь- ные ресурсы
				<p>жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разно-образной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и</p>		

				других творческих работах		
Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)						
2.	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1	Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	Работа в группах	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
3.	Открывая тайны планеты (Изучение планеты)	1	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения,	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждение ответов на задания	«Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru)

				отно- шения аргумент – контрапрограмент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		.ru/func/)
4.	Откры- ваем мир науки (Человек и приро- да)	1	Приемы распознава-ния фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте.	Делать выводы на основе интегра-ции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопо-ставлять факты и мнения в тек-сте-интервью, в тексте-рекламе на сайте	Игра-расследо-вание	«В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)
5.	По стра- ницам биографий (Великие люди)	1	Приемы распознава-ния фактов и мнений в тексте- аннотации фильма, в тексте-ин-тервью	Сопоставлять факты и мнения в тек-сте- аннотации фильма, в тек-сте-интервью.	Работа в группах	«Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для
№	Тема	Ко л-во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф-ровые) образователь-ные ресурсы

	наш ий стра ны)			Делать выводы на основе интеграции информации из раз- ных частей текста или разных текстов.		общеобразоват- ор- ганизаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт- Петербург: «Просвещение», 2021. «Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электрон- ный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
6.	Наши поступк и (межлич - ностные взаимоде й- ствия)	1	Приемы распознава- ния фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как худо- жественный прием автора	Распознавать факты и мнения в художественно м тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или	Ролевая игра	«В новой школе»: от- крытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Сельскохозяйствен - ная газета»: электрон- ный образовательный ресурс

				утверждениями (причинно-след- ственные отноше- ния)		издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
--	--	--	--	--	--	--

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)						
7.	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	

8.	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюда- ем за тиграми»	Проведение простых исследований и ана- лиз их результатов. Получение выводов на основе интер-претации данных (табличных, число- вых), построение рассуждений. Вы- движение и анализ способов исследова-ния вопросов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.
9.	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»	Проведение простых исследований и ана- лиз их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прова- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
						<p>разовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение, 2021.</p> <p>Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)</p>

Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

1 2 .	Креатив- ность в бытовых и учебных ситуа- циях: Модели и ситуац- ии	1	<p>Модели заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия и заго-ловки; - рисунки и формы, что скрыто за рисунком? - межличностные отношения; исследовательские вопросы. 	<p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения главного.</p> <p>Совмест- ная деятельность по анализу предложен- ных ситуаций.</p> <p>Выдвижение идей и обсуждение различ- ных способов</p>	<p>Работа в парах и малых группах над различными комплексными и заданиями.</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrad.ru)</p> <p>Комплексные задания</p> <p>6 кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 3</p> <p>6 кл, Друдлы, задания 1-4,</p> <p>6 кл., Новенький в</p>
-------------	---	---	--	---	--	--

				<p><i>проявления креативности в ситуациях: – создания названий и заголовков.</i></p>		<p><i>классе, задания 1, 2, 3</i></p> <p><i>6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3</i></p>
--	--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - анализа рисунков и форм, - решения проблем межличностных отношений, - выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез. 		6 5 кл., Вопросы Почемучки, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение
1 3.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	<p><i>Разные группы и категории. Такой же, но другой.</i></p> <p><i>Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связи названия с иллюстрацией или текстов основанны на разных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ - названия основываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название</i></p>	<p><i>Совместное чтение текста заданий.</i></p> <p><i>Маркировка текста с целью выделения основных требований.</i></p> <p><i>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов.</i></p> <p><i>Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям.</i></p> <p><i>Работа с поисковой</i></p>	<p><i>Работа в парах и малых группах.</i></p> <p><i>Презентация результатов обсуждения</i></p>	<p><i>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</i></p> <p><i>Комплексные задания</i></p> <p>6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3</p> <p>6 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3</p> <p>6 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4,</p> <p>6 кл., На седьмом небе, задание 1,</p> <p>6 6 кл., Сломать голову, задание 1</p>

			<p><i>реализуется своим способом, например,</i></p>	<p><i>системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций.</i></p>		
--	--	--	---	--	--	--

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды дея- тельнос- ти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
			<p>за счет использования различных языковых средств.</p>	<p><i>Подведение итогов: – чем могут различаться схожие названия, заголовки?</i></p> <p><i>6 Некоторые названия состоят из буквального описания или его элементов, а другие названия состоят из абстрактных ассоциаций или образных выражений.</i></p> <p><i>6 Каждое название отражает различные точки зрения или интерпретации иллюстрации в целом или ее отдельных</i></p>		

				<p>элементов.</p> <p><i>6 В названиях для создания различных значений использована пун-ктуация, заглавные буквы, орфографические особенности</i></p>		
--	--	--	--	--	--	--

				6 или другие грамматические элементы		
1.4.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	<i>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: - как вдохнуть в идею жизнь?</i>	<p><i>Совместное чтение текста заданий.</i></p> <p><i>Маркировка текста с целью выделения основных требований.</i></p> <p><i>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</i></p> <p><i>Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега».</i></p> <p><i>Подсчет количества оригинальных и проработанных идей.</i></p> <p><i>Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи.</i></p> <p><i>Подведение итогов: - что помогает</i></p>	<p><i>Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги».</i></p> <p><i>Взаимооценка результатов.</i></p> <p><i>Работа в малых группах способом «перекрестная отметка идей».</i></p> <p><i>Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов.</i></p> <p><i>Презентация результатов обсуждения</i></p>	<p><i>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</i></p> <p><i>Комплексные задания:</i></p> <p><i>6 кл., В шутку и всерьез, задание 1,</i></p> <p><i>6 кл., Марафон чистоты, задания 2,</i></p> <p><i>6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3</i></p> <p><i>6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4</i></p>

				оживить идею? (Юмор, детальные проработки, учет интересов различ- ных людей, другие факторы)		
№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				<p>- есть ли особен- ности в подходе к выдвижению идей у разных членов вашей группы? Какие?</p> <p>- как составить «идеальную группу» по выдвиже- нию идей?</p> <p>- каких правил мы будем придержи- ваться при выдви- жении и доработке идей?</p>		

<p>1 5 .</p>	<p><i>От выдви- жения до доработ- ки идей</i></p>	<p>1</p>	<p><i>Использование на- выков креативного мышления для созда- ния продукта.</i></p>	<p><i>Выполнение проекта на осно- ве комплексного задания (по выбору учителя): - создание школь- ной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведе- ния и др.) - подготовка и про- ведение социально</i></p>	<p><i>Работа в ма- лых группах Презентация результато в обсуждения</i></p>	<p><i>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instru_0.ru) По выбору учителя 6 5 кл., Трудный предмет, 6 6 кл., В шутку и всерьез 6 5 кл., Буккроссинг, 6 6 кл., Марафон чистоты,</i></p>
-----------------------------	---	-----------------	---	--	--	--

				значимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке) - создание класс- ного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактике вредных привычек; - социальное проек- тирование. Кон- курс идей «Школа будущего».		6 6 кл., Наша жизнь зависит от приро- ды. 6 6 кл., Посткрос- синг, 6 5 кл., Нет вредным привычкам, 6 5 кл., Школа будущего 6 «Парта будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещени е» (https://media.prosv.ru/func/)
1 6.	Диагно- стика и рефлек- сия. Само- оценка	1	Креативное мышле- ние. Диагностиче- ская работа для 6 класса.	Выполнение итого- вой работы. Обсуж- дение результатов. Взаимо- и самоо-ценка результатов выполнения	Индивиду- альная рабо- та. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 6 класса.

							Креативное мышление. Вариант 1. Елка Вариант 2. Наш театр
№	Тема	Ко л-во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф-ровые) образователь-ные ресурсы	
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.							
1 7 .	Подве-дение итогов первой части про-граммы. Самооценка результа-тов деятель-ности на заняти-ях	1	Самооценка уверен-ности при решении жизненных проблем. Обсуждение резуль-татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать ре-зультаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необхо-димые для органи-зации собственной деятельности. Предлагать ва-рианты решений поставленной про-блемы.	Беседа		Приложение

18.	Новое об известном ({«Футбольное поле», «ЭлектроБус»})	1	Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел.	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«ЭлектроБус»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
			Числовая последовательность (правило составления последовательности).	Прикладывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.		
19.	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки»)	1	Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямо	Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила,	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Панно»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»

	и», «Ковров ая дорожска »)		пропорцио- нальная зависимость величин. Действия с натуральными чис- лами, десятичными дробями. Процент от числа.	свойства (вы- числений, нахож- дения результата). Применять приемы проверки результатата. Интерпретирова- ть ответ, данные. Выдвигать и об- основывать гипотезу. Формулировать обобщения и вы- воды. Распознавать ис- тинные и ложные высказывания об объектах.		(https:// media.prosv.ru/ func/)
2 0.	Здоров ый образ жизни (<u>«Кало- рийност ь питани я»</u> , «Игра на льду»)	1	Действия с натуральными числами, де- сятичными дробями (вычисление, окру- гление, сравнение). Прямо пропорцио- нальная зависимость величин. Площадь прямоугольника.	Беседа, групп- повая работа, индивидуал ь- ная работа	«Калорийность пита-ния»; открытый банк заданий, 2019/2020 (http://skiv.instrao. ru)	

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
			<i>Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов.</i>	<i>Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объек- тов. Измерять объекты, Конструировать математически е отношения. Моделировать ситуацию матема- тически. Доказывать истин- ность утверждения на основе данных и решения. Планировать</i>		<i>«Комплексный обед»: образовательный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.pros v.ru/func/)</i>

				<p><i>ход и контролироват ь результат решения математической задачи. Фиксировать ответ в заданной форме.</i></p>		
--	--	--	--	--	--	--

2.1.	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	1	Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы.		Беседа, групповая работа, индивидуальная ная работа	«Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru)
------	--	---	--	--	---	--

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)

2.2.	Семейный бюджет: доход и расход	1	Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Мини-проект/ Работа в группах/ Составление словаря-гlossария по теме.	Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С.
------	---------------------------------	---	--	--	---	--

						<p><i>Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвеще- ние, 2020</i></p>
--	--	--	--	--	--	--

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные ресурсы
2 3 .	<i>Непред- виденны- е расхо- ды: как снизит- ь риски фи- нансов- ых затруд- не- ний</i>	1	<i>Непредвиденные расходы, финан- совый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности.</i>	<i>Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания</i>	<i>Решение си- туативн ых и проблемн ых задач. Беседа/Ко- мандная игра/ мини- диспут.</i>	<i>Комплекс «Непред- виденная трагедия», (2022, 5 класс) Комплекс «Инте- ресные выходные» (2021, 6 класс) http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</i>
2 4 .	<i>На чем можно сэ- кономи- ть: тот без нужды живет, кто день- ги бере- жет</i>	1	<i>Финансовое планиро- вание, рациональное поведение, экономия семейного бюджета</i>	<i>Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания</i>	<i>Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ конкурс пла- катов.</i>	<i>Комплекс «Как состав- ляли семейный бюд- жет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономич- ные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</i>
2	<i>Самое</i>	1	<i>Семейный бюджет,</i>	<i>Выявлять и</i>	<i>Решение</i>	<i>«Нужен ли семье</i>

5 .	главное о правилах ведения семейного бюджета		финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение.	анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	ситуативных и проблемных задач.	автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Про-свещение» (https://media.prosv.ru/func/)
				Применять финансовые знания	Беседа/ Дискуссия/ мини-проект/ Составление советов по рациональному планированию семейного бюджета для публикации поста в социальных сетях (название, хэштеги, иллюстрации, текст).	Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для образовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевской, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

26 - 2 7.	«Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет»	2	<p>Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение.</p> <p>Математическая грамотность: зависимость «цена – количество – стоимость».</p> <p>Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями.</p>	<p>Финансовая грамотность:</p> <p>6 Выявление и анализ финансовой информации</p> <p>6 Оценка финансовых проблем</p> <p>6 Применение финансовых знаний</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач</p> <p>Беседа/ Игра-квест.</p> <p>Групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс)</p> <p>Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс)</p> <p>http://skiv.instrutor.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</p>
--------------------	---	---	---	--	--	---

№	Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---	------	------------------	---------------------	----------------------------	--------------------------	--

			<p><i>Вычисление процентов.</i></p> <p><i>Математическая грамотность:</i></p> <p><i>6 Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы),</i></p> <p><i>6 Распознавать математические объекты,</i></p> <p><i>6 Моделировать ситуацию математически,</i></p> <p><i>6 Устанавливать и использовать в зависимости между величинами, данными,</i></p> <p><i>6 Предлагать и обсуждать способы решения,</i></p> <p><i>6 Прикидывать, оценивать, вычислять результат.</i></p>	<p>«Комплексный обед»: образователь- ный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
--	--	--	--	--

Модуль 6:
Глобальные
компетенции
«Роскошь
общения. Ты, я,
мы отвечаем за
планету. Мы
учимся само-
организации и
помогаем
сохранить
природу » (5 ч)

28.	Мы разные, но решаем общие задачи	1	<p><i>Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений.</i></p> <p><i>Обычаи и традиции разных стран и народов.</i></p>	<p><i>Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычая в общении между людьми. Аргументировать свое мнения. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем.</i></p>	<p><i>Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций</i></p>
-----	-----------------------------------	---	---	--	---

№	Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---	------	------------------	---------------------	----------------------------	--------------------------	--

29 - 30.	<p>Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении.</p> <p>Соблюдаем правила.</p> <p>Участвуем в самоуправлении</p>	2	<p><i>Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе</i></p>	<p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнения. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе.</p>	<p>Беседа / обсуждение / решение по-знавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» (http://skiv.instrao.ru/)</p>
31.	<p>Глобальные проблемы в нашей жизни</p>	1	<p><i>Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и</i></p>	<p>Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем.</p>	<p>Решение по-знавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность</p>	<p>Ситуации «Рукоделие для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» (http://skiv.instrao.ru/) «Здоровье», «Новый ученик»: образовательный ресурс изда-тельства «Просвещение»</p>

			устойчивого развития.			(https://media.prosv.ru/func/)
			Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоро- вью как ценности.			Ситуации «Здорово- вье», «Новенькая»: Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
3 2.	Заботясь о природе	1	Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические проблемы и возможности их решения.	Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем.	Беседа / обсуждение / решение по- знавательны х задач и разбор ситуаций	Ситуации «Спасем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» (http://skiv.instrao.ru/) Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. «Забота о живот- ных»: образователь- ный ресурс издатель-

						ства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun/)
--	--	--	--	--	--	--

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.

3 3.	Подведе- ние ито- гов про- грамм ы.	1	Оценка (самооценка) уровня сформиро-ванности функциональной грамотности	Оценивать резуль-таты своей деятель-ности.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформи-рованности отдель-ных уровней ФГ
---------	---	---	---	--	---------------------	--

№	Тема	Ко- л- во час- ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
	Самооце- н- ка ре- зульта- тов дея- тель- но- сти на занятиях		по шести составля- ющим. Обсуждение возможных действий, направленных на по- вышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудниче- ство со сверстни- ками. Учитывать разные мнения.		используются приме- ры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)

3 4 .	Итого вое заняти е	1	<p>Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).</p>	<p>Решение практических задач, успешное межличностного общения в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.</p> <p>Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий.</p> <p>Благодарности друг другу за совместную работу.</p>	<p>Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ</p>	
-------------	-----------------------------	---	---	---	--	--

7 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.						
1.	Введение	1	<p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социально-му сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практи</p>	<p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.</p>	<p>Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий</p>

			<i>и организации работы в рамках программы.</i>	<i>тических задач, осознанием важно- сти образования на протяжении всей жизни для успеш-</i>		<i>«Функциональ- ная грамотность. Учимся для жизни»</i> издательства «Про- свещение»
№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				<i>ной профессио- наль- ной деятельности и развитием необ- ходимых умений; Приобрести опыт успешного межлич- ностного общения; готовность к разно- образной совмест- ной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследо- вательских, про- ектных и других творческих работах</i>		<i>Материалы образо- вательного ресурса</i> издательства «Про- свещение» (https://media.prosv.ru/func/)

Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)						
2.	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские усташновки (художественный текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Про-свещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3.	Человек и книга	1	Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Практикум в компьютерном классе	«Справочное бюро» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

4.	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Ролевая игра	«Сгущенка» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Мыльные открытия»: образователь-ный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
5.	Будущее (человек и технический прогресс)	1	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Пресс-конференция	«Погружение»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Новости будущего века»: образователь-ный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
№	Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образователь-ные ресурсы
6.	Планета Земля	2	Особенности	Интегрировать	Дискуссия	«Тихая

<p>та людей (взаимо от- ношения) Интегри - рованны е занятия : Читате ль- ская гра- мотнос ть+ Глобаль- ные ком- петенци и</p>	<p>чтения и понимания мно- жественных текстов (публицистически й текст)</p>	<p>и интерпретиров ать информацию</p>		<p>дискотека» Открытый банк за- даний 2020 (http:// skiv.instrao.ru)</p>
---	---	---	--	---

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)

<p>7.</p>	<p>Наука и техно ло- гии</p>	<p>1</p>	<p>Выполнение заданий «Луна» и «Вавилон- ские сады»</p>	<p>Объяснение процес- сов и принципов действия техноло- гий.</p> <p>Работа ин- дивидуаль- но или в парах. Обсуждени е результат ов выполнени я заданий.</p> <p>«Луна», «Вавилон- ские сады»: образо- вательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/)</p> <p>Естественно- научная</p>
-----------	--	----------	---	---

						грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных
						организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
8.	Мир живого	1	Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (Российская электронная школа) (https://fg.resh.edu.ru)
9.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «Заросший пруд»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения	«Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-

				<i>(табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.</i>	<i>заданий.</i>	<i>науч- ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об- щеобразовательны х организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просве- щение, 2021.</i>
--	--	--	--	---	-----------------	---

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
1 0 .	Мои увлечения	2	Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Анти- грав и хватка осьми- нога»	Проведение про- стых исследова- ний и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентаци я результата в эксперимен- тов.	Естественно- науч- ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для об- щеобразовательны х организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю.

						Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020.
--	--	--	--	--	--	--

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

1 1 .	Креати- в- ность в учебных ситуа- циях и ситуац- иях межлич- - ностного взаимо- действия	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 сюжеты, сценарии; 6 эмблемы, плакаты, постеры, значки; 6 проблемы экологии; 6 выдвижение гипотез	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совмест- ная деятельность по анализу предло- женных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение раз- личных способов проявления креа- тивности в ситуа- циях:	Работа в па- рах и малых группах над различными комплексным и заданиями. Презентац- ия результатов обсуждени- я и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instru.o.ru) Комплексные зада- ния 6 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3 6 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2 6 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2
-------------	--	---	---	--	---	--

				6 создания сюжетов и сценариев, 6 создания эмблем, плакатов, по- стеров и других		6 7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3
--	--	--	--	---	--	--

				<p>аналогичных рисунков,</p> <p>⁶ решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.),</p> <p>⁶ выдвижения гипотез.</p>		
1 2.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	<p>Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй:</p> <p>⁶ связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ</p> <p>⁶ идеи имеют схожие сюжеты, однако одна идея основана на своем способе воплощения</p>	<p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов.</p>	<p>Работа в парах и малых группах.</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru и</p> <p>Комплексные задания</p> <p>⁶ 7 кл., Путь сказочного героя,</p> <p>⁶ 7 кл., Фотохудожник,</p> <p>⁶ 7 кл., Геометрические фигуры</p> <p>⁶ 7 кл., Танцующий лес, задание 1</p>

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
----------	-------------	--	--------------------------------	---------------------------------------	---	---

<p>1 2 .</p>			<p><i>Работа с поисковой системой Интер-нета по подбору / коллажу интерес-ных илюстраций. Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергос- бережению, утили-зации и переработ-ки отходов. Подведение итогов: – чем могут раз-личаться схожие сюжеты?</i></p> <p>⁶ <i>Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет;</i></p> <p>⁶ <i>В каждой исто-</i></p>	<p><i>«Необычный диа- лог»: образователь-ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</i></p>
----------------------	--	--	--	--

				<p><i>рии есть разли- чающееся место действия, что влияет на взаимо- действие героев</i></p>		
--	--	--	--	--	--	--

<p>1 2.</p>			<p>или на значимость предметов и событий;</p> <p>⁶ Каждая история отражает различные взаимоотношения между героями, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий;</p> <p>⁶ Действия и/или выбор, совершаемые героями в каждой истории отличаются, из-за чего скажет раз вивается по разному;</p> <p>⁶ Характеристики героев в каждой из историй отличаются;</p>		
-----------------	--	--	---	--	--

				чаются, влияя на их мотивацию или роль, кото- рую они играют в истории (например, у героев может быть разное		
№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
1 2 .				<p>происхождени е, способности, ха- рактеры и т.д.).</p> <p>– какие решения социальных про- блем относятся к разным категори- ям? (Нормативное регулирование, экономия, экологи- ческое просвеще- ние, профилактика и др.)</p>		

1 3 .	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	<p><i>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею?</i></p>	<p><i>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.</i></p>	<p><i>Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Игра типа «Что? Где? Когда?» Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций,</i></p>	<p><i>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</i> <i>Комплексные задания</i> <i>6 7 кл., В поисках правды</i> <i>6 7 кл., Кафе для подростков</i> <i>6 7 кл., Поможем друг другу</i> <i>6 7 кл., За чистоту воды</i></p>
				<p><i>Подведение итогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- по каким причинам бывает нужна доработка идеи? (появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/смягчить</i> 	<p><i>по подведению итогов. Презентация результата в обсуждения.</i></p>	

				недостат-ки, нужно более простое/удобное / красивое и т.п. решение, ...)		
1 4.	От выдви- жения до доработ- ки идей	1	Использование на- выков креативного мышления для созда-ния продукта.	Выполнение проекта на осно-ве комплексного задания (по выбору учителя): 6 создание игры для пятиклассни- ков «Знакомство со школой», 6 социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», 6 подготовка и про-ведение социаль-но значимого	Работа в ма- лых группах. Презентаци- я результато- в обсуждения.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instru_0.ru) По выбору учителя 6 7 кл., Путешествие по школе, Кре- ативное мышление, выпуск 1, Просве-щение, 6 7 кл., Нужный предмет, 6 7 кл., Книжная выставка, 6 7 кл., Мечтайте о великом,

№	Тема	Ко- л- во час	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
---	------	------------------------	------------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

		ов				
				<p>мероприятия (на- пример, книжной выставки),</p> <p>6 подготовка и про- ведение классного часа с выбором девиза класса,</p> <p>6 планировани е и организация системы меропри- ятий по помощи в учебе</p>		<p>6 7 кл., Как помочь отстающему. Креативное мышление, выпуск 1, Просве- щение,</p> <p>6 7 кл., Поможем друг другу «Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
1 5 .	Диагно- стика и рефлек- сия. Само- оценка	1	Креативное мышле- ние. Диагностиче- ская работа для 7 класса.	Выполнение итого- вой работы. Обсуж- дение результатов. Взаимо- и само-оценка результатов выполнения	Индивиду- альная рабо- та. Работа в парах.	<p>Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)</p> <p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышле- ние.</p>

Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
16. <i>Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях</i>	1	<i>Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.</i>	<i>Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.</i>	<i>Беседа</i>		

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)

17.	<i>В домаш- них делах: ремонт и обустрой- ство дома Комплекс- ные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телеви- зора»</i>	1	<i>Геометрические фигуры и их свой- ства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с раци- ональными числами, округление. Зависи- мость «цина- колько- ство- стоимость».</i>	<i>Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диаграм- мы). Распознавать математические объекты. Описы- вать ход и резуль- таты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прики- дывать, оценивать, вычислять резуль- тат.</i>	<i>Беседа, групп- овая работа, индивидуаль- ная работа, практическая работа (изме- рение)</i>
-----	--	---	--	---	---

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
1 7 .				<i>Устанавливать и использовать зависимости между величи- нами, данными. Читать, записы- вать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигу- ры). Применять</i>		

				<p>правила, свойства (вычислений, нахождения результата).</p> <p>Применять приемы проверки результата.</p> <p>Интерпретировать ответ, данные.</p> <p>Выдвигать и обосновывать гипотезу.</p> <p>Формулировать обобщения и выводы.</p> <p>Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.</p> <p>Строить высказывания.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

17.			<p>Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.</p>		
18.	<p>В общественной жизни: спорт</p> <p>Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд</p>	1	<p>Представление данных:</p> <p>6 Таблицы, диаграммы,</p> <p>6 Статистические характеристики</p> <p>6 Сравнение величин,</p> <p>6 Процентные вычисления</p>	<p>Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов)</p>	<p>РЭШ, 7 класс:</p> <p>«Футбольная команда»,</p> <p>«Мировой рекорд по бегу»,</p> <p>«Питание самбиста»</p> <p>(http://skiv.instrao.ru)</p>

	по бегу», «Питание самбиста»					
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образователь- ные ресурсы
19.	На отды- хе: досуг, отпуск, увлече- ния Ком- плексные задания «Бугель- ные подъ- емники », «Кресел ь- ные подъ- емники »	1	Зависимость» «ско-рость-время-рассто-яние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей.		Беседа, групповая работа, индивидуаль- ная работа, презентация (колонка блогера)	Демонстрационный вариант 2019/2020: «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» (http://skiv.instrao.ru)
20	В про- фессиях	1	Статистические ха-рактеристики.		Групповая работа,	«Сбор черешни» (https://fg.resh.ed

2 1 .	• : сельско е хозяйст во Комплек с-ное зада- ние «Сбор черешни »		Пред- ставление даных (диаграммы, инфо- графика)		инди- видуальная работа, кру- глый стол, презентация (информацио н- ное сообщение в СМИ)	и. ru) «Работа летом для подростка»: обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:/// media.prosv.ru/func/)
-------------	---	--	---	--	--	--

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)

2 1 .	Как фи- нансов ые угрозы	1	Личная финансовая безопасность. Мо- шенничество.	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию.	Решение ситу- ативных и про- блемных задач	«Новые уловки мо- шенников» (http:// skiv.instrao.ru)
-------------	--------------------------------------	---	---	--	---	--

	превра - щают ся в финан- совые неприя т- ности		Виды финансового мошенничества	Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания	Беседа / Практикум / творческий проект	«Опасное сообще- ние»: образователь- ный ресурс издатель- ства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
2 2.	Уловки финан- совых мошенн и- ков: что помогае т от них за- щитит ься	1	Финансовое мошен- ничество. Правила защиты от финансо- вого мошенничества	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания	Решение си- туативных и проблемных задач. Беседа / практиче- ская работа / Составление Памятки безопасного финансового поведения	Комплекс «ПИН- код», «Где взять деньги» (http://skiv.instrao.ru) «Предложение от блогера»: образова- тельный ресурс изда- тельства, «Просвеще- ние» (https://media.prosv.ru/func/)
2 3.	Заходим в интерне т: опасно- сти для личных финансо	1	Финансовое мошен- ничество в социаль- ных сетях Правила безопасного финан- сового поведения в социальных сетях	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять	Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ практическа я	Комплекс «Пицца с большой скидкой» (http://skiv.instrao.ru/) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс

	в			финан- совые знания	работа/игра	издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф-ровые) образователь- ные ресурсы
2 4 .	Самое главное о правилах безопасности финансового поведения	1	Финансовая безопасность Финансовый риск Правила безопасного финансового поведения	Выявлять и анализировать финансово- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания	Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ Практическ ая работа/ дис- пут/игра- кейс	Комплекс «Билеты на концерт» (2020) (http://skiv.instrao.ru/)

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)

25 - 2 6.	«Поку- пать, но по сто- ронам не зевать » «Акции и	2	Финансовая грамот- ность: Финансовая безопасность Пра- вила безопасного финансового пове-дения Подведение итогов изучения раздела	Финансовая гра- мотность: 6 Выявлять и анализировать финансовую ин-формацию. 6 Оценивать финан- совые проблемы.	Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ Игра, групп- овая работа, индивидуал	«Акция в интер- нет- магазине», «Акция в магазине косметики», «Пред- праздничная распро- дажа» (http://skiv.instrao.ru/)
--------------------	---	---	---	--	---	---

	распрод а- жи»		<p><i>Рефлексия</i> <i>Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество-стоимость», Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями, Вычисление процентов</i></p>	<p><i>Применять финансовые знания.</i> <i>Математическая грамотность:</i> ⁶ <i>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы),</i> ⁶ <i>Распознавать математические объекты,</i></p>	<p><i>б- ная работа</i></p>	<p>«Сервис частных объявлений» образовательный ресурс издательства «Про-свещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
--	-------------------	--	---	---	---------------------------------	---

				6 <i>Устанавливать и использовать зависимость между величинами, данными,</i> 6 <i>Предлагать и обсуждать способы решения,</i> 6 <i>Прикидывать, оценивать, вычислять результат</i>		
--	--	--	--	---	--	--

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч)

2 7.	С чем мы-гут быть связаны проблемы в общении	1	Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями	Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение по-знавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)
---------	--	---	---	--	--	--

			раз- ных народов	ъ свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге.		
№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
2 8 .	Общае- ся в школе, соблюд- ая свои ин- тересы и инте- ресы	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважи- тельное взаимодей- ствие между людьми, действия в интересах коллектива.	Оценивать послед- ствия эффективно- го и неэффективно- го межкультурного диалога		

	друга			людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситу- ациях, предлагать пути разрешения конфликтов	разбор ситуаций	
2 9 .	Прошло е и бу- дущее: причин ы и способы решени я глобаль - ных про- блем	1	Глобальные пробле- мы как следствие глобализации. Изменение клима- та, экологические и демографические проблемы	Объяснять ситуа- ции, связанные с глобальным изме- нением климата, экологическими и демографическим и проблемами. При- водить примеры и	Дискуссия / решение по- знательны х задач и разбор ситуаций	Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение клима- та» Демонстраци- онный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)

				давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы		Открытый банк задач 2020 Ситуация «Изменения в Зедландии» Ситуация «Выбрасываем продукты или голодаем»
30-3.1.	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	2	Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Проблемы прав человека в современном мире.	Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем.	Беседа / обсуждение / решение по-знавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» (http://skiv.instru.ru) «Образование в мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Образование в мире: право и

						бизнес»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
№	Тема	Ко л-во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф-ровые) образователь-ные ресурсы
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
3 2 .	Подве-дение итогов програм-мы. Само-оценка ре-зульта-тов дея-тель-но-сти на заня-тиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформиро-ванности функцио-нальной грамотности по шести составля-ющим. Обсуждение возможных действий, направленных на по-вышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать ре-зультаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудниче-ство со сверстни-ками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформи-рованности отдель-ных уровней ФГ используются приме-ры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
3 3 .	Итого-вое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и	Решение практичес-ких задач, успеш-ное межличностного общение в совмест-ной	Театрализова-н-ное представ-ление, фести-валь, выставка	

			<p>родителей).</p> <p>деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.</p> <p>Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий.</p> <p>Благодарности друг другу за совместную работу.</p>	работ	
--	--	--	---	-------	--

8 КЛАСС

№	Те ма	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.						
1.	Введен ие	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социально-му сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); Материалы из

			<i>Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</i>	<i>в решении практических задач, осознанием важно- сти образования на протяжении всей жизни для успеха</i>		<i>пособий «Функциональ- ная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Про- свещение»</i>
<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Ко- л- во час- ов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Основные виды деятельности</i>	<i>Формы прове- дения занятий</i>	<i>Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы</i>
				<i>ной профессиональ- ной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межлич- ностного общения; готовность к разно- образной совмест- ной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследо- вательских, про- ектных и других творческих</i>		<i>Материалы образо- вательного ресурса издательства «Про- свещение» (https://media.prosv.ru/func/)</i>

				<i>работах</i>		
Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)						
2-3.	Человек и книга	2	<i>Особенности чтения и понимания электронных текстов</i>	<i>Использовать информацию из текста для различных целей</i>	Практикум в компьютерном классе	<p>«Книга из интернета» (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>«Милорд»: образовательный ресурс издательства</p> <p>«Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>

4-5.	Познание	2	Научная информация: анализ и оценка	Использовать информацию из текста для различных целей	Конференция	<p>«Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс изда-тельства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> <p>«Исчезающая пища»: (Читатель-ская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021).</p> <p>«Новости» (http://skiv.instrao.ru)</p>
6.	Смысл жизни (я и моя	1	Художественный текст как средство осмыслиения действи-	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	<p>«За тенью» (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>«Зачем?»: образовательный ресурс</p>

	жизн ь)		тельности			изда- тельства «Просвеще- ние» (https://media.prosv.ru/func/)
№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)

7- 8.	Наука и техно- ло- гии	2	Выполнение зада- ний «Поехали на водороде» и «На всех парусах»	Объяснение прин- ципов действия технологий. Вы- движение идей по использованию зна- ний для разработ- ки и совершенство- вания технологий.	Работа ин- дивидуаль- но или в парах. Обсуждени е результат ов выполнени я заданий.	«Поехали на водо- роде»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно- научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. по- собие для общеобра- зовательных органи- заций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб.
----------	------------------------------------	---	---	--	--	---

						: <i>Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)</i>
9.	<i>Мир жи- вого</i>	1	<i>Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»</i>	<i>Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация</i>	<i>Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.</i>	<i>Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций /</i>
				<i>результатов экспериментов.</i>		<i>под ред. Г. С. Кова- лёвой, А. Ю. Пен- тина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.</i>
10 .	<i>Вещества, которые нас окружают</i>	1	<i>Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану»</i>	<i>Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов.</i>	<i>Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.</i>	<i>«Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</i> <i>Естественно-научная грамотность.</i>

				татов.		Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
--	--	--	--	--------	--	--

1. 1. .	Наше здо- ровье	1	Выполнение задания «Экстремальные про- фессии»	Объяснение проис- ходящих процес- сов. Анализ мето- дов исследования и интерпретация результатов экспе- риментов.	Работа ин- дивидуаль- но или в парах. Обсуждени е результатов выполнени я заданий.	Сетевой комплекс информационно- го взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Монито- ринг формирования
---------------	--------------------	---	--	---	--	---

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
						функциональной гра- мотности учащихся»

					http://skiv.instrao.ru	
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)						
1 2 .	Креати- в- ность в учебных ситуаци- ях и ситуа- циях со- циаль- но го взаимо- действи- я	1	<p>Анализ моделей и ситуаций.</p> <p>Модели заданий:</p> <p>6 тематика и названия, слоганы, имена героев</p> <p>6 схемы, опорные конспекты,</p> <p>6 социальные инициативы и взаимодействия</p> <p>6 изобретательство и рационализаторство.</p>	<p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения главного.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:</p> <p>6 создания сюжетов и сценариев,</p> <p>6 создания эмблем, плакатов, постеров и других</p>	<p>Работа в парах и малых группах над различными комплексными и заданиями.</p> <p>Презентация результатов обсуждения и подведение итогов</p>	<p>Портал ИСРО РАО</p> <p>http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания</p> <p>6 8 кл., Название книги,</p> <p>6 8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фан-фик,</p> <p>6 8 кл., Лесные по-жары</p> <p>6 8 кл., Быть чутки-ми</p> <p>6 7 кл., Одни дома</p>

				аналогичных рисунков,		
				<p><i>6 решения экологических проблем (ресурсов и энергосбережения, утилизации и переработки и др.),</i></p> <p><i>6 выдвижения гипотез.</i></p>		
1.3.	Выдвижение разнообразных идей.	1	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.	<p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного</p>	<p>Работа в парах и малых группах.</p> <p>Презентация результатов обсуждения и подведение итогов</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)</p> <p><i>6 8 кл., Говорящие имена,</i></p> <p><i>6 8 кл., Система,</i></p> <p><i>6 8 кл., Литературные места</i></p>

				мыши- ления. Примеры: Описание областей применимости, Выявление раз- ных точек зрения Преобразование утверждений, на- пример,		России, 6 8 кл., Врачение Земли, 6 8 кл., Зоопарк, Креативное мыши- ление, выпуск 2, Просвещение, 6 8 кл., Теплопере- дача
--	--	--	--	--	--	---

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				«Скажи по- друго- му», Поиск аль- тернатив, Поиск связей и отноше- ний Подведение итогов: - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдви-		«Транспорт будуще- го»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				<i>жение разнообраз- ных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с ...? И т.п.)</i>		
1 4 .	<i>Выдви- же- ние кре- атив- ных идей и их дорабо- т- ка.</i>	1	<i>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблем: Когда на уроке мне помогла креативность?</i>	<i>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</i>	<i>Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций,</i>	<i>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru и Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) 6 8 кл., Говорящие имена,</i>

			<p>Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания?</p> <p>Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала.</p> <p>Примеры:</p> <p>6 Описание свойств изучаемого объекта с опорой на воображение,</p> <p>6 Преобразование утверждений,</p> <p>6 Проверка утверждений «на прочность», определение границ применимости,</p> <p>6 Выявление главного,</p>	<p>по подведению итогов. Презентация результата в обсуждения</p>	<p>6 8 кл., Система,</p> <p>6 8 кл., Литературные места России,</p> <p>6 8 кл., Вращение Земли,</p> <p>6 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение,</p> <p>6 8 кл., Теплопередача</p> <p>«Реклама чтения»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
--	--	--	--	--	---

				<p><i>6 Представление результатов,</i> <i>6 Поиск связей и отношений</i></p>		
№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				<p><i>Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается? А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?) - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли</i></p>		

				сделать лучше/ быстрее / экономнее ...?)		
1 5 .	От выдви- жения до доработ- ки идей	1	Использование на- выков креативного мышления для созда- ния продукта.	Выполнение проекта на осно- ве комплексного задания (по выбору учителя): 6 конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя»,	Работа в ма- лых группах Презентация результато в обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 6 8 кл., Литератур- ные места России 6 7 кл., Нужный предмет,
				6 социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», 6 подготовка и проведение соци- ально значимого мероприятия (на- пример, охраны лесов от пожа- ров), 6 подготовка и про- ведение классного часа для млад- ших подростков		6 8 кл., Лесные по- жары, 6 8 кл., Зоопарк. Креативное мыш- ление, выпуск 2, Просвещение, 6 8 кл., Вращение Земли, 6 7 кл., Поможем друг другу

				<p>«Физика/биология ... в твоей жизни»,</p> <p>6</p> <p>планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

1 6.	Диагно- стика и рефлек- сия. Само- оценка	1	Креативное мышле- ние. Диагностиче- ская работа для 8 класса.	Выполнение итого- вой работы. Обсуж- дение результатов. Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения	Индивиду- альная рабо- та. Работа в парах.	<p>Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)</p> <p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Диагностическая ра- бота для 8 класса.</p>
---------	--	---	--	--	--	--

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прова- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
						<p>Креативное мышле- ние. Вариант 1. Пока не пришла мама</p>

						<i>Вариант 2. Космос в повседневной жизни</i>
--	--	--	--	--	--	---

Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.

1 7 .	<i>Подве- дение итогов первой части про- граммы. Самооце- н- ка ре- зульта- тов деятель- - ности на заняти- ях</i>	1	<i>Самооценка уверен- ности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большой уверенности при решении задач по функциональной грамотности.</i>	<i>Оценивать ре- зультаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необхо- димые для органи- зации собственной деятельности. Предлагать вариан- ты решений постав- ленной проблемы.</i>	<i>Беседа</i>	<i>Приложение</i>
-------------	--	---	--	---	---------------	-------------------

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)

1 8 .	<i>В профес- сиях</i>	1	<i>Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономер- ности, Дроби</i>	<i>Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диаграм- мы). Распознавать математические</i>	<i>Беседа, груп- повая работа, индивидуал- ьная работа, практическ ая</i>	<i>«Формат книги» (http://skiv.instragram.ru/) «Площади интерес- ных фигур»:</i>
-------------	---------------------------	---	---	--	---	---

				объекты. Описы- вать ход и резуль- таты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прики- дывать, оценивать, вычислять результаты. Устанавливать и использовать зависимости меж- ду величинами, данными. Читать, записывать, срав- нивать математи- ческие объекты (числа, величины, фигуры). При- менять правила, свойства (вычис- лений, нахожде- ния результата). Применять приемы проверки	работа (моде- лирование)	образовательный ре- сурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
1 9.	В обще- ственн ой жизни	1	Перебор возможных вариантов. Множе- ства. Числовые выра- жения и неравен- ства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний	Групповая работа, инди- видуальная работа, мозго-вой штурм	«Доставка обеда», «Столики в кафе» (http://skiv.instrao.ru/) «Абитуриент»: обра- зовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	
2 0.	В обще- ственн ой жизни	1	Статистические ха- рактеристики. Пред- ставление данных (таблица). Вычисле- ния с рациональны- ми числами	Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа, исследовани- е источников информации ,	«Пассажиропоток аэропортов» (http://skiv.instrao.ru/) «Аренда автомоби- ля»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	

				результаты. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и	a)	
2 1.	В профес-сиях	1	Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямо-угольник), Измерение геометрических		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая	«Освещение зимнего сада» (http://skiv.instrao.ru/)
№	Тема	Ко л-во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (цифровые) образователь-ные ресурсы
2 1 .			величин, Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике	ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать	работа (моделирование), презентация (техническое задание, смета)	РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.		
--	--	--	--	---	--	--

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)

2 2 . .	Финансо- вые риски и взве- шенные решения	1	Финансовый риск Инвестиции Инфля- ция и ее послед- ствия. Виды инве- стирования Ценные бумаги: акции, обли- гации. Что является грамотным финансо- вым решением?	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. Обо- сновывать финан- совое решение.	Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ ролевая игра/ дебаты	Акция или облига- ция (http://skiv.instrao.ru/)
---------------	--	---	---	--	--	---

2 3.	Делаем финан- совые вложе- ния: как приумн о- жить и не потеря- ть	1	Банк как финан- совый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. Обо- сновывать финан- совое решение.	Решение си- туативн ых и проблемн ых задач. Беседа / практическа я работа /игра / дискуссия	«Как приумножить накопления» (http://skiv.instrao.ru/) «Как накопить день- ги»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
---------	---	---	--	--	---	---

			пользования различными банковскими продуктами			
2.4.	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страховой полис.	Выявлять и анализировать финансую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / ролевая игра / дискуссия / дебаты	«Страховка для спорта» (http://skiv.instrao.ru/) «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
2.5.	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	Сбережения и накопления: общее и разница Правила различных сбережений и накоплений	Выявлять и анализировать финансую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / игра	«Инвестиции» (http://skiv.instrao.ru/) «Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
№	Тема	Ко	Основное	Основные виды	Формы	Электронные (циф-

		л-во часов	содержание	деятельности	проведения занятий	ровые) образователь- ные ресурсы
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)						
26-27.	«Сосчи- тать, по- сле не хлопотать » «Сберега- тельный вклады»	2	<p>Финансовая грамотность:</p> <p>6 <i>Финансовый рынок и посредники.</i></p> <p>6 <i>Финансовый риск.</i></p> <p>6 <i>Грамотное финансово-вое решение.</i></p> <p>Математическая грамотность:</p> <p>6 <i>Зависимость «цена – количество – стоимость».</i></p> <p>6 <i>Действия с числами и величинами.</i></p> <p>6 <i>Вычисление процентов.</i></p> <p>6 <i>Вычисление процента от числа и числа по его проценту</i></p>	<p>Финансовая гра- мотность:</p> <p>6 Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>6 Оценивать финансовые проблемы.</p> <p>6 Применять финансовые знания.</p> <p>6 Обосновывать финансовое решение.</p> <p>Математическая грамотность:</p> <p>6 Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).</p> <p>6 Распознавать математически</p>	<p><i>Решение си- туативных и проблемных задач</i></p> <p><i>Беседа / практическая работа / игра</i></p> <p><i>групповая работа, инди-видуальная работа</i></p>	<p>«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» (http://skiv.instrao.ru/)</p> <p>«Сберегательные вклады» (https://instrao.ru/)</p> <p>«Банковский кре-дит»: образователь- ный ресурс издатель-ства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>

				<p>е объекты.</p> <p>⁶ Моделировать ситуацию математически.</p>		
				<p>6</p> <p>Устанавлива ть и использовать ь зависимости межд- ду величинами, данными.</p> <p>⁶ Предлагать и об- суждать способы решения.</p> <p>⁶ Прикидывать, оценивать, вычис- лять результат</p>		

2 8.	Соци- альны е нормы – основа общен ия	1	Что такое стереоти- пы и как они про- являются в нашей жизни.	Анализировать примеры социаль- ного взаимодей- ствия, связанного с соблюдением или нарушением соци- альных норм, со стереотипами. Вы- являть и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семей- ных и обществен- ных традиций. Аргументировать	Беседа / об- суждение / решение по- знавательны х задач и разбор ситуаций	Ситуации 6 «Поговорим веж- ливо», 6 «Пост хвастов- ства», «Самоуправ- ление в школе», 6 «Рождение детей и СМИ» (http:// skiv.instrao. ru/) «Новый ученик»: Глобальные комп- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
---------	--	---	--	--	---	---

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				свое мнение о роли традиций в поддер- жании культурно- го многообразия. Оценивать риски		«Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru)

				<i>и последствия отказа от соблюдения традиций.</i>		<i>.ru/func/)</i>
29 - 3 0.	<i>Общаемся со старшими и с младшими - ми. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей</i>	2	<i>Межкультурное взаимодействие: роль и причины противо- речий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты</i>	<i>Определять стартегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.</i>	<i>Дискуссия / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций</i>	<i>Ситуации «Связь по- колений», «Детская площадка» (http://skiv.instrao.ru/) «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Миграция и мигранты» Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.</i>
3 1.	<i>Прошлое и будущее: причины и</i>	1	<i>Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности</i>	<i>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения,</i>	<i>Обсуждение информации, предложенной</i>	<i>«Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»: образовательный</i>

	способы решения глобальных проблем		проявления в различных регионах Земли.	связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий	руководите-лем занятия / решение по-знатательных задач и разбор ситуаций	ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуации «Африка как зеркало глобаль-ных проблем», «Цивилизация и мусор» Глобальные компе-тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуации «Леса или сельскохозяйствен-ные угодья», «Озеле-ненные территории», «Пластик, о котором все знают» (http://skiv.instrao.ru/)
3.2.	Действу-ем для будущег о: сохраня-ем при-	1	Глобальные пробле-мы: концепция устой-чивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчиво-го	Объяснять слож-ные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргу-	Обсуждение информации, предложенно й руководителем занятия / ре-шение позна-	«Глобальные про-блемы и ценности устойчивого разви-тия», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства

	родные ресурсы		развития.	ментировать свое мнение о возмож	вательных	«Просвещение»
№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
			<i>Возможности ре- шения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем</i>	<i>ности преодоления энергетической и сырьевой глобаль- ных проблем. Оце- нивать действия людей и сообществ с позиций дости- жения устойчивого развития</i>	<i>задач и разбор ситуаций</i>	<i>(https://media.prosv.ru/func/) «Глобальные про- блемы и ценности устойчивого раз- вития»: Глобаль- ные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16. Ситуации «Шопого- лик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этич- ное производство и потребление»</i>

						http://skiv.instrao.ru/
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
3 3 .	Подведе- - ние итогов програм- - мы. Са- мооценка результ- атов	1	Оценка (самооценка) уровня сформиро- ванности функцио- нальной грамотности по шести составля- ющим. Обсуждение возможных	Оценивать результа- ты своей деятельно- сти. Аргументиро- вать и обосновывать свою позицию. Осуществлять со- трудничество	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформи- рованности отдель- ных уровней ФГ используются приме- ры заданий разного уровня ФГ
	деяте- ль- ности на занят- иях		действий, направлен- ных на повышение уровня ФГ отдель- ных учащихся и группы в целом.	со сверстниками. Учитывать разные мнения.		http://skiv.instrao.ru/

3 4.	Итого вое заняти е	1	<p>Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).</p>	<p>Решение практических задач, успешное межличностного общения в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.</p> <p>Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий.</p> <p>Благодарности друг другу за совместную работу.</p>	<p>Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ</p>	
---------	-----------------------------	---	---	---	--	--

9 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач,	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/)

			<i>Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</i>	<i>осознанием важно- сти образования на протяжении всей жизни для успеш-</i>		<i>Материалы образо- вательного ресурса издательства «Про- свещение» (https://media.prosv.ru/func/)</i>
				<i>ной профессиональ- ной деятельности и развитием необ- ходимых умений. Приобрести опыт успешного межлич- ностного общения; готовность к разно- образной совмест- ной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследова- тельских, проект- ных и других твор- ческих работах.</i>		<i>Материалы из посо- бий «Функциональ- ная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Про- свещение»</i>

Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)

<i>2.</i>	<i>Смыс л жизн и (я и моя</i>	<i>1</i>	<i>Авторский замысел и читательские уста- новки</i>	<i>Интегрировать и интерпретиров- ать информацию</i>	<i>Творческа я лаборато- рия</i>	<i>«Зарок» (http://skiv.instrao.ru/)</i>
-----------	---	----------	---	--	--	--

	жизн ь)					сто»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3- 5.	Самоопре- деление	3	Альтернатив- ные точки зрения и их основания	Интегрировать и интерпретирова- ть информацию, осмыслять содержа- ние и форму текста	Дискуссия	«Киберспорт» Чи- тательская гра- мотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.

№	Тема	Ко- л- во час- ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
						Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. — М. , СПб. : «Просвеще- ние», 2020 «Походы» (http:// skiv.instrao.ru/)
6.	Смыслы, явные и скрыты	1	Коммуникативное намерение автора,	Осмыслять содер- жание и форму текста	Игра- расследо- вание	«Выигрыши» Чи- тательская гра- мотность.

	e		манипуляция в ком- муникации			Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. по- собие для общеобра- зоват. организаций. В 2- х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просве- щение», 2021).
--	---	--	---------------------------------	--	--	---

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)

7.	Наука и техно- ло- гии	1	Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные пане- ли»	Объяснение прин- ципов действия технологий. Вы- движение идей по использованию зна- ний для разработ- ки и совершенство- вания технологий.	Работа ин- дивидуаль- но или в парах. Обсуждени- е результатов выполнени- я заданий.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)
8.	Вещест- ва, которы- е нас окру- жают	1	Выполнение зада- ний «Лекарства или яды» и «Чай»	Объяснение проис- ходящих процессов и воздействия раз- личных веществ на организм человека.	Работа ин- дивидуаль- но или в парах. Обсуждени- е результатов выполнени- я заданий.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Сетевой комплекс информационно- го взаимодействия субъектов Россий- ской Федерации в

						проекте «Монито- ринг формирования функциональной грамотности уча- щихся» (http://skiv.instrao.ru)
9.	Наше здо- ровье	1	Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»	Объяснение проис- ходящих процес- сов. Анализ мето- дов исследования и интерпретация результатов «экспе- риментов.	Работа ин- дивидуаль- но или в парах. Обсуждени- е результатов выполнени- я заданий.	«О чем расскажет анализ крови»: обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно- науч- ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об- щеобразовательны- х организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентини. – М. ; СПб. : Просве- щение,

						2021.
№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные ресурсы
10 - 1. 1.	Заботи- мся о Земле	2	Выполнение заданий «Глобальное потеп- ление» и «Красный прилив»	Получение выводов на основе интер-претации данных (графиков, схем), построение рассуж-дений. Проведение простых исследо- ваний и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процес-сов.	Работа в парах или груп- пах. Мозго- вой штурм. Презентац ия результатов выполнени я заданий.	Естественно- науч- ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об- щеобразовательны х организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просве- щение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

1 2 .	Креатив -ность в учебных ситуаци- ях,	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 диалоги,	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью	Работа в па- рах и малых группах над различными комплексным	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные
-------------	---	---	---	---	---	--

	ситуаци-ях личност-но-го роста и социальн-о-го проек-тирован-ия		<p>⁶ инфографика,</p> <p>⁶ личностные дей-ствия и социальное проектирование,</p> <p>⁶ вопросы методо-логии научного познания</p>	<p>выделения главного.</p> <p>Совмест- ная деятельность по анализу предло-женных ситуаций.</p> <p>Самостоятельное выдвижение идей и моделирование</p>	<p>и заданиями.</p> <p>Презентац-ия</p> <p>результатов</p> <p>обсуждени-я и</p> <p>подведение итогов</p>	<p>зада-ния</p> <p>⁶ 6 кл., Марафон чи-стоты, задание 2,</p> <p>⁶ 8 кл., Инфографи- ка. Солнечные дни,</p>
				<p>⁶ создания диало- гов (на основе комиксов, рисун- ков, описания случаев и т.д.)</p> <p>⁶ создания инфогра- фики (например, на основе текста параграфа),</p> <p>⁶ проектировани- я личностных дей- ствий (самопозна- ния, самооценки и др.),</p> <p>⁶ научного позна- ния.</p>		<p>⁶ 9 кл., Помогите младшим школь- никам полюбить чтение,</p> <p>⁶ 9 кл., Утренние вопросы,</p> <p>⁶ 9 кл., Вечное дви- жение.</p> <p>«Как помочь бабуш-ке?»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>

1 3.	Выдвижение разнообразных идей.	1	<p><i>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы:</i></p> <p>6 Когда на уроке мне помогла креативность?</p>	<p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем.</p> <p>Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления.</p>	<p>Работа в парах и малых группах.</p> <p>Презентация результатов обсуждения и подведение итогов.</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instru.ru)</p> <p>Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)</p> <p>6 9 кл., Фантастический мир,</p> <p>6 9 кл., Социальная реклама,</p> <p>6 9 кл., NB или Пометки на полях,</p>
---------	--------------------------------	---	--	---	---	--

№	Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				<p>Примеры:</p> <p>6 Как поступить?</p> <p>6 Какое принять решение?</p> <p>6 Преобразование</p>		<p>6 9 кл., Видеть глаза-ми души,</p> <p>6 9 кл., Как защищаться от манипуляций,</p>

				<p>ситуации,</p> <p>⁶ Поиск альтернатив,</p> <p>⁶ Поиск связей и отношений</p> <p>Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления? 		<p>⁶ 9 кл., Транспорт будущего</p> <p>«Узнай свою страну»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
1 4 .	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	<p><i>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы:</i></p> <p>⁶ В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?</p>	<p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Моделируем ситуацию: когда в</p>	<p>Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций.</p> <p>Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведе</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instru.ru)</p> <p>Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей)</p> <p>⁶ 9 кл., Фантастический мир,</p>
				жизни может	нию итогов.	⁶ 9 кл.,

				<p>пона- добиться креатив- ность?</p> <p><i>Подведение итогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в каких ситуация- ях наилучшим решением проблемы является традици- онное, а в каких – креативное? 	Презентация результата в обсуждения.	<p><i>Социальная реклама,</i></p> <p>⁶ 9 кл., <i>NB или Пометки на полях,</i> ⁹ кл., <i>Видеть глаза- ми души,</i></p> <p>⁶ 9 кл., <i>Как защи- щаться от манипу- ляций,</i></p> <p>⁶ 9 кл., <i>Транспорт будущего</i></p>
1 5.	<i>От выдви- жения до доработки идей</i>	1	<i>Использование на- выков креативного мышления для созда-ния продукта.</i>	<p>Выполнение проекта на осно- ве комплексного задания (по выбору учителя):</p> <p>⁶ конкурс идей «Благодарим сво-их учителей»,</p> <p>⁶ социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?»,</p> <p>⁶ футуристичес-кая выставка,</p> <p>⁶ подготовка и проведение</p>	<p>Работа в ма- лых группах</p> <p>Презентация результата в обсуждения</p>	<p><i>Портал ИСРО РАО</i> ⁶ (http://skiv.instrao.ru)</p> <p><i>По выбору учителя</i></p> <p>⁶ 9 кл., <i>Благодар- ность,</i></p> <p>⁶ 7 кл., <i>Нужный предмет,</i></p> <p>⁶ 9 кл., <i>Фантастиче- ский мир,</i></p> <p>⁶ 9 кл., <i>Транспорт будущего</i></p> <p>⁶ 9 кл.,</p>

				соци-ально значимого мероприятия (например,		Вещества и материалы 6 9 кл., Рисунок 9 кл., Видеть глаза-ми души, 6 9 кл., Солнечные дети
№	Тема	Ко л-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (цифровые) образователь-ные ресурсы
				помощи людям с особенностями и здоровья), 6 планировани е и организация системы меропри- ятий по помощи в учебе.		6 7 кл., Поможем друг другу «Транспорт будуще-го»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
1 6 .	Диагно- стика и рефлек- сия. Само- оценка	1	Креативное мыш- ление. Диагности- ческая работа для 9 класса.	Выполнение итого-вой работы. Обсуж- дение результатов. Взаимо- и самоо- ценка	Индивиду- альная рабо-та. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)

				результатов выполнения		Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Экспедиция на Марс. Вариант 2. Социальная инициатива
--	--	--	--	------------------------	--	--

Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.

1 7 .	Подведение итогов перво ^{ой}	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать	Беседа	Приложение
-------------	---------------------------------------	---	---	--	--------	------------

	части программы. Самооценка результатов деятельности на занятии		матов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.		
--	--	--	--	--	--	--

	ях					
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)						
1. 8.	<p>В обще- ственны- й жизни: соци- альные опросы и исследов- а-ния</p> <p>Ком- плексны- е задания «Дома- ш-ние жи- вотны- е», «Здоров- ое питани- е»</p>	1	<p>Статистические ха- рактеристики. Пред- ставление информа- ции (диаграммы)</p>	<p>Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диаграм- мы). Распознавать математические объекты. Описы- вать ход и резуль- таты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прики- дывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости меж- ду величинами, данными. Читать, записывать, срав- нивать</p>	<p>Беседа, груп- повая работа, индивидуал- ь- ная работа, исследован- ие информаци- онных источ- ников, опрос, презентац- ия, круглый стол</p> <p>«Домашние живот- ные», «Здоровое пи- тание» (http://skiv.instrao.ru/)</p>	
№	Тема	Ко- л- во час- ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прова- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы

19.	На отды-хе: изме-рения на местнос-ти Комплек-сное зада-ние «Как измери-ть ширину реки»	1	Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие	<p>математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата).</p> <p>Применять приемы проверки результата.</p> <p>Интерпретировать ответ, данные.</p> <p>Выдвигать и обосновывать гипотезу.</p>	<p>Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности)</p>	<p>«Как измерить ширину реки» (http://skiv.instrao.ru/)</p>
20.	В обще-ствен-ной жизни: интерн-ет Ком-плексн-ое задани-е «Покупк-а подарка в интер-	1	Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события	<p>Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.</p> <p>Строить высказывания.</p> <p>Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов.</p> <p>Измерять объекты.</p>	<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация</p>	<p>«Покупка подарка в интернет-магазине» (http://skiv.instrao.ru/)</p>

	нет- мага- зине»			Конструировать математические		
2 1 .	В домаш- них делах: комму- нальны е плате жи	1	Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц		Беседа, групповая работа, индивидуаль- ная работа, практическая	«Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении (http:// skiv.instrao.ru/)
	Ком- плексн ое задани е «Изме- рение и оплат а электр оэ- нергии »			отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.	работа (вы- числения с использован ием электрон- ных таблиц), презентаци я (рекоменда- ций)	

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)

2 2.	Я – потре- битель.	1	Права потребителей Защита прав потребителей	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые	Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ практическа	«Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» (http:// skiv.instrao.ru/) «Что делать с
---------	--------------------------	---	--	---	---	--

				проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	я работа/ решение кейсов/ игра	некачественным товаром»: образовательный ресурс изда- тельства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
2 3.	Человек и рабо- та: что учиты ва- ем, когда делаем выбор	1	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места рабо- ты. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности. Успешное трудоу	Выявлять и анализировать финансую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	«Заработка плата» (http://skiv.instrao.ru/) «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
			стройство – основной фактор финансовой стабильности			
2 4	Налоги и	1	Что такое налоги и зачем они нужны.	Выявлять и анализировать	Решение си-	«Ежегодные налоги»

	выплаты: что отда- ем и как полу- чаем		Основные социаль- ные выплаты, предо- ставляемые государ- ством	финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. Обо- сновывать финан- совое решение.	туативн ых и проблемн ых задач. Беседа / прак- тическая рабо- та / решение кейсов / игра	http://skiv.instrao.ru «Транспортный на- лог»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
2 5	Самое главное о професси- онально- м выборе: образо- вание, работа и финансо- вая ста- бильнос- ть	1	Образование, работа и финансовая ста- бильность	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. Обо- сновывать финан- совое решение	Решение си- туативн ых и проблемн ых задач. Беседа / прак- тическая рабо- та / решение кейсов / дис- куссия/ игра «Агентство по трудоустр ой- ству»	«Зарплатная карта» http://skiv.instrao.ru/ «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

**Интегрированн
ые занятия:
Финансовая
грамотность +**

<p>Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность</p>			
<p>26. «Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»</p>	<p>1</p> <p>Финансовая грамотность и социальная ответственность</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра</p>
<p>27. «Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»</p>	<p>2</p> <p>Финансовая грамотность:</p> <p>6 Образование, работа и финансовая стабильность.</p> <p>6 Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы.</p> <p>6 Налоговые выплаты. Социальные пособия.</p>	<p>Финансовая грамотность:</p> <p>6 Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>6 Оценивать финансовые проблемы.</p> <p>6 Применять финансовые знания.</p> <p>6 Обосновывать фи-</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальная работа</p>

			<p><i>Математическая грамотность:</i> ⁶ Зависимость «цена – количество-стоимость».</p>	<p><i>нансовое решение.</i> <i>Математическая грамотность:</i> ⁶ Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).</p>	
--	--	--	--	---	--

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
			<p>⁶ Действия с числами и величинами.</p> <p>⁶ Вычисление про- центов.</p> <p>⁶ Вычисление про- цента от числа и числа по его про- центу.</p>	<p>⁶ Распознавать математические объекты.</p> <p>⁶ Моделировать ситуацию математически.</p> <p>⁶ Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.</p> <p>⁶ Предлагать и обсуждать способы</p>		

				решения. ⁶ Прикидывать, оценивать, вычислять результат.		
--	--	--	--	--	--	--

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)

2 8 . .	Какое общение называют эффектом расшифруем «4к»	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого	Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / игровая деятельность	«Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства «Про-свещение» (https://media.prosv.ru/func/)
---------------	---	---	--	--	--	---

			развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией?	Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить		«Интернет в современном мире» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуация «Ищем причины» (http://skiv.instrao.ru/)
--	--	--	---	---	--	--

				достоверность информации, отличить факт и мнение.		
29 - 30.	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	2	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение	Дискуссия / решение по-знавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---	------	------------------	---------------------	----------------------------	--------------------------	--

				о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах		«Новый ученик» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
31 - 3. 2.	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитывая цели устойчивого развития	2	Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.	Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.	Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.

3 3 .	Подв е- дени е ито гов	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной	Оценивать результаты своей деятельности.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных
-------------	---------------------------------------	---	--	--	------------------	---

	программы. Самооценка результатаов деятельности на занятиях		грамотности по ше-сти составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на по-вышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.		уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
3 4.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

				<p><i>фотография- ми и видео, сделан- ными педагогами и детьми во время занятий. Благодар- ности друг другу за совместную работу.</i></p>		
--	--	--	--	---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ

КРАТКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходимо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направлению ФГ), так и в целом по проведению программы.

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух занятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годовой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация самооценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе.

Для проведения рефлексивного занятия в середине программы предлагается методика «Сытый или голодный?», учитывающая подходы, разработанные белорусскими коллегами⁷. Основная цель этой методики получить обратную связь от каждого ученика.

Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием функциональной грамотности, уверенно решают жизненные проблемы, сесть по одну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя

«голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизненных задач – по другую.

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которого каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает. Рекомендуется начинать с «сытых».

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им насытиться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности).

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию.

Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих занятиях, и предлагаю варианты решений поставленных проблем.

Для проведения итогового рефлексивного занятия, предлагаются методика «Лестница самооценки». Основная цель данной методики - самооценка уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.

Учащиеся разбиваются на 6 групп (по количеству составляющих ФГ). Ученики должны сами образовать группы, а назначение компонента необходимо делать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотности из шляпки/непрозрачного пакета).

Каждой из шести команд дается описание уровней сформированности той или иной составляющей ФГ. Команда должна ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ? 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим (<http://skiv.instrao.ru/>).

На работу групп дается 10–15 минут. За это время, ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней ФГ). После окончания групповой работы, кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске. Учащиеся из каждой группы, объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут).

В ходе проведения данной методики, учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстниками, учитывают разные мнения.

Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изменять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами, и особенностями группы учащихся и их возрастом.