

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Управление образования администрации

Промышленновского муниципального округа

МБОУ «Калиннинская ООШ» Промышленновского МР

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №1

от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /Михальцова О.П./

«28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 /Пискунова Е.А./

Приказ №79/4

от «28» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Практическая география»

для обучающихся 9 класса

д. Калининно 2025

1. Пояснительная записка.

Программа учебного курса конкретизирует, детализирует и раскрывает содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Данная программа учитывает основные задачи развития образования в Кемеровской области: развитие дополнительного образования

детей; развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, лидеров в сфере образования.

- компетентностный подход к образованию, его индивидуализация, развитие системы дополнительного образования и воспитания будут определять развитие системы общего образования, а расширение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса - развитие системы профессионального образования.

- повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона, современным потребностям общества и каждого жителя Кемеровской области. Система образования должна стать основой динамичного экономического роста и социального развития региона, фактором его благополучия и безопасности.

2. Общая характеристика программы «Практическая география» в 9 классе.

Цель программы:

Овладение географическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старших классах, изучения смежных дисциплин, применения знаний в повседневной жизни; подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Задачи программы:

- Углубить имеющиеся знания путем изучения дополнительного материала.
- Закрепить знания, полученные ранее на уроках географии
- Самостоятельно извлекать необходимую информацию из карт атласов и других источников
- Развивать самостоятельность и формировать исследовательские умения учащихся.
- Актуальность и важность программы в том, что он вооружает учащихся необходимыми каждому образованному человеку теоретическими знаниями и практическими навыками, способствует реализации углубленного изучения предмета.

Воспитательный потенциал программы «Практическая география»

- формировать положительное отношение к знаниям по географии;
- воспитывать аккуратность, последовательность и осознанность в практической работе;
- развивать пространственное мышление;
- формировать правильное, научно-обоснованное отношение к природе, способствовать экологическому воспитанию;
- воспитание чувства гордости за свою Родину, ее богатства и необыкновенную красоту России;
- помощь в развитии познавательных интересов учащихся;
- диагностика, регулирование и коррекция личностного развития обучающихся.

3. Место курса в учебном плане

На изучение курса отводится 17 часов в полугодие, по 1 часу в неделю.

Особенности программы:

Соблюдение принципов взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому ученику.

Определение места и роли учебного курса.

Материал, включенный в программу, интересен и полезен для учащихся, соответствует их развитию, дополняет и расширяет школьный курс географии.

В основу программы положен системно-деятельностный подход к изучению географии.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения географии совершенствуются общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Программа составлена с учетом структуры экзаменационной работы по курсу географии и ориентацией на требования к уровню подготовки учащихся, освоение которых проверяется на государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений.

Методы работы: предусматривают активное включение учащихся в процесс образовательной деятельности - исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый и др.

Данный элективный курс предполагает следующие формы проведения занятий: групповые занятия, в том числе занятия в режиме сетевого взаимодействия; работа в парах; самостоятельная работа; индивидуальная самостоятельная работа, выполняемая дистанционно во внеурочное время.

Технологии обучения:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии коммуникативного общения;
- игровые технологии;
- технология развития критического мышления;
- информационно-коммуникационные технологии;

- технология проблемного обучения;
- технология работы с одарёнными детьми.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- исследовательская деятельность;
- индивидуальная работа;
- работа в парах;
- работа в группах различного состава.

Формы контроля: творческие работы, защита презентаций (которые можно в последующем использовать на уроках географии в младших классах), тестовые задания, схемы, таблицы, по окончании курса проводится итоговый контроль в виде «пробного ОГЭ».

Для оценивания результатов работы используется шкала соответствия первичных баллов по результатам ОГЭ отметкам по пятибалльной системе, критерии оценивания выполненных работ, предлагаемых в КИМах.

Тематическое планирование

№	Темаурока	Кол-вочасов			Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		всего	теория	практика	
1	Источники географических знаний Географическая карта План местности	1	0	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2	Выдающиеся географические открытия и исследования Земля как планета. Форма и размеры Земли, движение Земли.	1	1	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
3	Земная кора и литосфера. Состав, строение, развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана.	1	1	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
4	Гидросфера, ее состав и строение .Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.	1	1	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
5	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Биосфера, ее взаимосвязи с другими биосферами. Почвенный покров. Географическая оболочка Земли. Современный облик планеты Земля. Соотношение суши и океана на Земле.	1	1	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
6	Население Земли. Материки. Океаны. Многообразие стран. Влияние хозяйственной деятельности на природу.	1	0	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

	Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.				
7	Особенности географического положения России Рельеф, климат России Внутренние воды России Почвы. Растительный и животный мир.	1	1	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
8	Численность населения. Национальный состав России. Городское и сельское население страны. Миграции населения. Трудовые ресурсы	1	1	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
9	Топливо-энергетический комплекс Металлургия, ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями Химическая промышленность. Лесная промышленность. Машиностроение. Факторы размещения машиностроительных предприятий.	1	1	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
10	Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земледелие. Животноводство.	1	0	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
11	Европейская Россия (Западный макрорегион). Центральная Россия. Европейский Север.	1	1	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
12	Северо-Западный район. Поволжье.	1	1	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
13	Европейский Юг. Урал.	1	1	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
14	Азиатская Россия(Восточный макрорегион). Западная Сибирь.	1	1	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
15	Север Восточной Сибири.	1	1	0	БиблиотекаЦОК

	Южная Сибирь. Дальний Восток.				https://m.edsoo.ru/7f41b112
16	Россия в современном мире.	1	1	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
17	Решение тренировочных работ	1	0	1	

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения данной программы

Личностным результатом обучения является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты:

Курс «Практикум по географии» предусматривает углубленное изучение курса географии, а также подготовку учащихся в области географии для успешного прохождения государственной итоговой аттестации. Это позволит им приобрести специальные знания и умения, обеспечит интеллектуальное развитие и адаптацию к нашим социально – экономическим условиям.

Предполагаемые результаты:

- углубить и расширить знания по физической и экономической географии через создание презентаций для классов среднего звена по темам: «План и карта» - 6 класс, «Введение», «Картографический метод в географии», «Россия на карте мира» - 8 класс, «Узнай страну» - 7 класс, «Население России» - 8 класс, «Работа по климатограммам»- для 6,7, 8 классов;
- повышение учебной мотивации обучающихся;
- сформировать, расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- определиться с выбором профессии, подготовиться к сдаче экзамена по выбору;
- ориентация на достижение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда.

Изучив теоретический материал программы, учащиеся должны знать:

- картографические элементы, факты;
- номенклатуру;
- основные понятия, характерные признаки, явления и процессов, причинно – следственные связи, взаимосвязи и компоненты природы, взаимодействия человека и природы;
- особенности природы и хозяйственной деятельности человека.

Изучив практический материал элективного курса, учащиеся должны уметь:

- определять географические координаты, направления, расстояние по карте и плану местности;
- определять различия в поясном времени различных территорий;
- анализировать статистический материал;
- воспроизводить знания фактов и причинно – следственных и пространственных связей;
- читать карты различного содержания;
- показывать на карте географические объекты и ареалы распространения явлений;
- описывать географическое положение;
- определять тип объекта согласно классификации;
- сравнивать свойства географических объектов;
- определять и объяснять особенности территории на основе использования различных источников географической информации.