

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Кузбасса  
Управление образования администрации  
Промышленновского муниципального округа  
МБОУ «Калинкинская ООШ» Промышленновского МР

РАССМОТРЕНО

Педагогический  
совет

Протокол №1  
от «28» августа  
2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

 / Михальцова  
О.П./

«28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 / Пискунова

Приказ № 24  
«28» августа 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО КУРСА**

«Смысловое чтение»

для обучающихся 3 класса

д.Калинкино 2025

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса деятельности «Смыслоное чтение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа предназначена для развития читательских способностей учащихся, для формирования элементов читательской грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Цель курса: совершенствование читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива.

Виды внеурочной деятельности: игровая, проектная деятельность, самостоятельная работа, работа в парах, в группах, творческие работы.

Согласно учебному плану на изучение курса «Смыслоное чтение» отводится 34 часа: в 3 классе (1 час в неделю)

Срок реализации рабочей программы 1 год.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 3 КЛАСС**

А. Усачёв «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения. (1ч.)

П. Синявский «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения. (1ч.)

Ф. Тютчев «Рассвет». Готовимся к выразительному чтению стихотворения. (1ч.)

А. Пантелейев «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям рассказа.

(2ч.) Тайская сказка «Птица – болтунья». Готовимся к выразительному чтению сказки. (1ч.)

Китайская сказка «Олени и пёс». Готовимся к выразительному чтению сказки. (1ч.)

Научно – познавательный текст «Скорость бега животных». Составление таблицы. (1ч.)

Н. Сладков «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа. (1ч.)

Г. Скребицкий «Любитель песни». Готовимся к чтению по ролям отрывка рассказа. (1ч.)

Научно – познавательный текст «Тюлень». (1ч.)

Л. Каминский «Падежи Юры Серёжкина». Готовимся к постановке рассказа. (2ч.)

Учебный текст «Как определить падеж имени существительного? (1ч.)

Н. Носов «Заплатка». Готовимся к выразительному чтению рассказа. (1ч.)

Е. Евсеева «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения. (1ч.)

Г. Скребицкий «Синица» (1ч.)

Э. Бауэр «Фламинго» (1ч.)

А. Чехов «Белолобый» (отрывок) (1ч.)

С. Михалков «Ответ» (1ч.)

Э. Шим «Живые цветы» (1ч.)

Л. Киселёва «И так бывает» (1ч.)

А. Тихонов «Клонится к закату благодатное лето» (1ч.)

И. Соколов – Микитов «Сосновый бор» (1ч.)

Л. Киселёва «Башмачки» (1ч.)

Э. Бауэр «Немецкая овчарка» (1ч.)

С. Михалков «Осёл и бобр» (1ч.)

В. Васильева «Оленёнок» (1ч.)

В. Осеева «На катке» (1ч.)

И. Соколов – Микитов «Калина» (1ч.)

Русская народная сказка «Сивка-бурка» (1ч.)

И. Крылов «Квартет» (1ч.)

Л. Толстой «Прыжок» (1ч.)

К. Паустовский «Растрёпанный воробей» (1ч.)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные**

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; • самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания,

рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; • с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

#### **Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- слушать и понимать речь других.

### **Предметные результаты:**

- Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное).

- Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному; самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера.
- Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато).
- Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев.
- Сравнивать героев произведения по заданным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.
- Находить в тексте средства художественной выразительности (илицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС (34ч.)		
№ п/п	Тема	Количество часов
1	А. Усачёв «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения.	1
2	П. Синявский «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения.	1
3	Ф. Тютчев «Рассвет». Готовимся к выразительному чтению стихотворения	1
4-5	А. Пантелейев «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям рассказа.	2
6	Тайская сказка «Птица – болтунья». Готовимся к выразительному чтению сказки	1
7	Китайская сказка «Олени и пёс». Готовимся к выразительному чтению сказки.	1
8	Научно – познавательный текст «Скорость бега животных». Составление таблицы	1
9	Н. Сладков «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа.	1
10	Г. Скребицкий «Любитель песни». Готовимся к чтению по ролям отрывка рассказа.	1
11	Научно – познавательный текст «Тюлень».	1
12-13	Л. Каминский «Падежи Юры Серёжкина». Готовимся к постановке рассказа.	2
14	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?	1

15	Н. Носов «Заплатка». Готовимся к выразительному чтению рассказа.	1
16	Е. Евсеева «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения.	1
17	Г. Скребицкий «Синица»	1
18	Э. Бауэр «Фламинго»	1
19	А. Чехов «Белолобый» (отрывок)	1
20	С. Михалков «Ответ»	1
21	Э. Шим «Живые цветы»	1
22	Л. Киселёва «И так бывает»	1
23	А. Тихонов «Клонится к закату благодатное лето»	1
24	И. Соколов – Микитов «Сосновый бор»	1
25	Л. Киселёва «Башмачки»	1
26	Э. Бауэр «Немецкая овчарка»	1
27	С. Михалков «Осёл и бобр»	1
28	В. Васильева «Оленёнок»	1
29	В. Осеева «На катке»	1

30	И. Соколов – Микитов «Калина»	1
31	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	1
32	И. Крылов «Квартет»	1
33	Л. Толстой «Прыжок»	1
34	К. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1