

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Кузбасса**  
**Управление образования администрации**  
**Промышленновского муниципального округа**  
**МБОУ «Калинкинская ООШ» Промышленновского МР**

РАССМОТREНО

Педагогический совет  
Протокол №1  
от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР  
Чекалдин /Чекалдина О.В.  
«28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
Пискунова Е.А./  
«28» августа 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности «Спортивные игры»**  
**для обучающихся 1-4 классов**

**д. Калинкино 2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию здорового образа жизни и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников.

Спортивная игра - осмысленная деятельность, направленная на достижение конкретных двигательных задач в быстроменяющихся условиях. Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки. В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств. Увлеченные сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом и притом много раз одни и те же движения, не замечая усталости. А это приводит к развитию выносливости. Во время игры дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников. Правила регулируют поведение играющих и способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности. Вместе с тем необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, неизбежные в игре, содействует воспитанию волевых качеств — выдержки, смелости, решительности, умения справляться с отрицательными эмоциями. В подвижных играх ребенку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели. Быстрая и порой неожиданная смена

условий заставляет искать все новые и новые пути решения возникающих задач. Все это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности. Игры помогают ребенку расширять и углублять свои представления об окружающей действительности. Выполняя различные роли, изображая разнообразные действия, дети практически используют свои знания о повадках животных, птиц, насекомых, о явлениях природы, о средствах передвижения, о современной технике. В процессе игр создаются возможности для развития речи, упражнения в счете и т.д. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве; желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений; проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Особенность подвижных игр – их соревновательный, творческий, коллективный характер. В народных играх много юмора, шуток, задора; движения точны и образны; часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами заманчивыми и любимыми младшими школьниками считалками, жеребьёвками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший неповторимый игровой фольклор.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

### **Цель программы:**

- создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

### **Задачи:**

- укреплять здоровье учащихся, приобщать их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействовать гармоническому, физическому развитию;

- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к одноклассникам, формировать коммуникативные компетенции.

**Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.**

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования решаются следующие **задачи**:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

### **Межпредметные связи программы внеурочной деятельности**

Нельзя не использовать межпредметные связи в программе внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры», так как многие темы других предметов по своему содержанию достаточно тесно соприкасаются с темами данного курса.

**Связь с математикой.** С определёнными математическими понятиями на начальном этапе обучения учащиеся знакомятся при построении в одну

шеренгу ( это прямая), в колонну по два, по три- (параллельные прямые), в круг -(окружность) и т.д. Счет предметов, сравнение предметов, устные вычислительные приемы и т.д.

**Связь с литературой.** В процессе игры дети знакомятся с русским народным творчеством: закличками, считалками, песнями, прибаутками, поговорками.

**Связь с окружающим миром.** Для характеристики того или иного периода школьникам напоминают исторические события этого периода, объясняют историческую обусловленность взглядов, идей. Важно познакомить учащихся с жизненными процессами организма не только в состоянии покоя, но и во время мышечной деятельности.

### **Особенности реализации программы внеурочной деятельности: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Реализация программы осуществляется посредством двигательной деятельности с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание, мышление, творческая самостоятельность.

Занятия проводятся в учебном кабинете, на улице, в спортивном зале после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 35 минут.

Данная работа начинается с 1 класса на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде:

- подвижных игр,
- народных оздоровительных игр,
- прогулок,
- спортивно-оздоровительных часов,

- физкультурных праздников,
- спортивных соревнований.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 часов в год, 2-4 классы – по 34 часов в год.

### **Основные направления реализации программы:**

- организация и проведение инструктажа по технике безопасности в разных ситуациях;
- организация и проведение разнообразных мероприятий оздоровительного характера;
- организация и проведение динамических прогулок и игр на свежем воздухе в любое время года;
- организация и проведение подвижных игр, активное использование спортивных площадок населённого пункта (футбольная, хоккейная коробка);

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» состоит из четырёх частей:

- 1 класс «Современные подвижные игры»: ознакомление с играми, требующими командного состава.
- 2 класс «Старинные народные игры»: ознакомление с играми старины, культурой и этикетом того времени.
- 3 класс «Русские народные игры и забавы»: формирование у обучающихся интеллектуальных способностей, культуры эмоций и чувств.
- 4 класс «Русские игровые традиции»: формирование у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена, профилактика вредных привычек.

Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся начальной школы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметными** результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планирование общей цели и пути её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;

- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых корректировок;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи.
- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

***Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:***

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития жизненных сил, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.

- двигательная подготовленность как важный компонент здоровья учащихся;
- развитие физических способностей;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие психических и нравственных качеств;
- повышение социальной и трудовой активности; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» обучающиеся должны знать:

- основы истории развития подвижных игр в России;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;
- возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи; влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

### **Должны уметь:**

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;

- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

**Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности**

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности:

- викторины;
- конкурсы;
- ролевые игры;
- выполнение заданий соревновательного характера;
- оценка уровня результатов деятельности (знание, представление, деятельность по распространению ЗОЖ);
- результативность участия в конкурсных программах и др.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **«Подвижные игры»**

Программа включает четыре основных раздела:

#### **Раздел 1 Современные подвижные игры (33 ч.)**

##### **1 класс**

*Тема 1* Здоровый образ жизни (1ч)

*Тема 2* Здоровье в порядке- спасибо зарядке! (1ч)

*Тема 3* Личная гигиена (1ч)

*Тема 4* Профилактика травматизма (4ч)

*Тема 5* Нарушение осанки (2 ч)

*Тема 6* Современные подвижные игры (24 ч)

#### **Раздел 2 Старинные подвижные игры (34 ч.)**

##### **2 класс**

*Тема 1* Здоровый образ жизни (1ч)

*Тема 2* Здоровье в порядке- спасибо зарядке! (1ч)

*Тема 3* Личная гигиена (1ч)

*Тема 4* Профилактика травматизма (4ч)

*Тема 5* Нарушение осанки (2 ч)

*Тема 6* Старинные подвижные игры. Культура и этикет (25ч)

#### **Раздел 3 Русские народные игры и забавы (34 ч.)**

##### **3 класс**

*Тема 1* Здоровый образ жизни (1ч)

*Тема 2* Здоровье в порядке- спасибо зарядке! (1ч)

*Тема 3* Личная гигиена (1ч)

*Тема 4* Профилактика травматизма (4ч)

*Тема 5* Нарушение осанки (2 ч)

*Тема 6* Русские народные игры и забавы (25 ч)

## **Раздел 4 Русские игровые традиции (34 ч.)**

### **4 класс**

*Тема 1 Здоровый образ жизни (1ч)*

*Тема 2 Здоровье в порядке - спасибо зарядке! (1 ч)*

*Тема 3 Личная гигиена (1ч)*

*Тема 4 Профилактика травматизма (4 ч)*

*Тема 5 Нарушение осанки (2 ч)*

*Тема 6 Русские игровые традиции (25ч)*

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Наименование раздела	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика
<b>1</b>	Старинные подвижные игры	9	24						
<b>2</b>	Старинные подвижные игры. Культура и этикет			9	25				
<b>3</b>	Русские народные игры и забавы					9	25		
<b>4</b>	Русские игровые традиции							9	25
<b>ИТОГО</b>		9	24	9	25	9	25	9	25
<b>ВСЕГО</b>		<b>33 час</b>		<b>34 час</b>		<b>34 час</b>		<b>34час</b>	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№	Тема раздела/ урока	Ко л- во час ов	Планируемые результаты			Испол ьзуем ые средст ва обучен ия	Раб ота в Це нтр е TR	Дата прове дения	
			Метапредметные		Пред метн ые	Личн остн ые		п л а н	ф а к т
1	Здоровый образ жизни	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навык саморегуляции.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь рассказать о здоровом образе жизни.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</li> </ul>		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	мячи, скакалки, обручи	Вид сеоу рок		
2	Здоровье в порядке – спасибо зарядке	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навык саморегуляции.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь рассказать о здоровом образе жизни.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</li> </ul>		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в различных ситуациях.	мячи, скакалки, обручи			
3	Личная гигиена	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение адекватно воспринимать оценку взрослого и сверстников.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь рассказать о правилах личной гигиены.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>		Формирование личностного смысла ученика, принятие и освоение	мячи, скакалки, обручи			

					ние социальной роли.			
4	Профилактика травматизма	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сохранять заданную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и слышать друг друга.</li> </ul>		Формирование уставовки на безопасный, здоровый образ жизни.	мячи, скакалки, обручи	Вид спорта	
5	Нарушение осанки	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь объяснять правила формирования правильной осанки.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки работы в группе.</li> </ul>		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в различных ситуациях.	мячи, скакалки, обручи	Презентация	
6	«Мяч по кругу»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Мяч по кругу».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>		Формировать умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	свисток, мяч		
7	«Поймай	1	<i>Регулятивные:</i>		Способ	свисток,		

	рыбку»		<p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Поймай рыбку».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>		бност ь управ лять эмоци ями, прояв лять куль туру обще ния и взаим одейс твия в игров ой и сорев новат ельно й деяте льнос ти	гимнаст ические скамейк и		
8	«Змейка на асфальте»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила игры «Змейка на асфальте».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>		Спосо бност ь управ лять эмоци ями, прояв лять куль туру обще ния и взаим одейс твия в игров ой и сорев новат ельно й деяте льнос ти	скакалк а		
9	«Бег с шариком»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul>		Разви тие навык	теннис ный мяч,		

			<p><i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Бег с шариком».</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.</p>		ов сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.	ложка		
10	«Нас не видно и не слышно»	1	<p><i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Нас не видно и не слышно».</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.</p>		Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности	платок		
11	«Белки, шишки и орехи»	1	<p><i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> - применять правила игры «Белка, шишки и орехи».</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.</p>		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	обручи		

	Профилактика травматизма	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сохранять заданную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и слышать друг друга.</li> </ul>		Формирование уставовки на безопасный, здоровый образ жизни.	мячи, скакалки, обручи	Презентация	
12	«След в след»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «След в след».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>		Развитие добра желательно сти и эмоционально-нравственой отзывчивости.	свисток, дощечка		
13	Эстафета	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами организации и проведения эстафеты.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятельности.</li> </ul>		Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности	мячи, скакалки, кегли, обручи		
14								

					льнос ти				
15	«Мишень»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила игры «Мишень».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>		Разви тие навык ов сотру дниче ства со сверс тника ми в разны х ситуа циях.	теннис ные мячи			
16	«С кочки на кочку»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «С кочки на кочку».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>		Разви тие добро желат ельно сти и эмоци ональ но- нравс твенн ой отзыв чивос ти.	дощечк и, свисто к			
17	«Без пары»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Без пары».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>		Разви тие навык ов сотру дниче ства со сверс тника ми в разны х ситуа циях.	цветны е платоч ки			
18	«Веревочка»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила</li> </ul>		Спосо бност ь управ лять	скакалк а			

			подвижной игры «Веревочка». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности			
19	«Плетень»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Плетень». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		развитие доброделательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	гимнастические маты		
20	«Кто больше»	1	<i>Регулятивные:</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> - научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Кто больше». <i>Коммуникативные:</i> - добывать недостающую информацию с помощью вопросов.		развитие навыков сотрудничества со сверстниками в различных ситуациях.	пластиковые бутылки, теннисные шары		
21	Профилактика	1	<i>Регулятивные:</i> - умение сохранять заданную		Формирования	мячи, скакалка	Презен	

	травматизма		<p>цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и слышать друг друга.</li> </ul>		ние установки на безопасный, здоровый образ жизни.	и, обручи	таца	
22	Нарушение осанки	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь объяснять правила формирования правильной осанки.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки работы в группе.</li> </ul>		развитие навыков сотрудничества со сверстниками в различных ситуациях.	мячи, скакалки, обручи		
23	«Успевай, не зевай»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Успевай, не зевай».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>		развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	гимнастические маты		
24	«День и ночь»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «День и ночь».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>		развитие навыков сотрудничества со сверстника	скакалки		

					ми в разны х ситуациях.			
25	«Наперегон ки парами»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Наперегонки». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Способност ь управ лять эмоци ями, прояв лять куль туро обще ния и взаим одейс твия в игров ой и сорев новательно й деяте льнос ти	мячи, скакалк и, обручи		
26	«Ловушки- перебежки »	1	<i>Регулятивные:</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> - научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Ловушки-перебежки». <i>Коммуникативные:</i> - добывать недостающую информацию с помощью вопросов.		Разви тие добро жела тельно сти и эмоци ональ но-нравс твенн ой отзыв чивос ти.	скакалк а, мячи		
27	«Вызов номеров»	1	<i>Регулятивные:</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> - научатся рассказывать о правилах проведения		Разви тие навык ов сотру дничес тва	скакалк а		

			подвижной игры «Вызов номеров». <i>Коммуникативные:</i> - добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	со сверстниками в разных ситуациях.				
28	«Ловишка»	1	<i>Регулятивные:</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> - научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Ловишка». <i>Коммуникативные:</i> - добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	Развитие добра желательно сти и эмоционально-нравственной отзывчивости.	гимнастическая скамейка			
29	«Прерванные пятнашки»	1	<i>Регулятивные:</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> - научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Прерванные пятнашки». <i>Коммуникативные:</i> - добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности	веревка, воздушные шарики			
30	«Мышеловка»	1	<i>Регулятивные:</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Развитие добра желательно	гимнастическая скамейка			

			<i>Познавательные:</i> - научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Мышеловка». <i>Коммуникативные:</i> - добывать недостающую информацию с помощью вопросов.		ельно сти и эмоци ональ но- нравс твенн ой отзыv чивос ти.	ка		
31	«Салки»		<i>Регулятивные:</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> - научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Салки». <i>Коммуникативные:</i> - добывать недостающую информацию с помощью вопросов.		Разви тие добро желат ельно сти и эмоци ональ но- нравс твенн ой отзыv чивос ти.	волейб ольный мяч		
32	Профилактика травматизма	1	<i>Регулятивные:</i> - умение сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий. <i>Коммуникативные:</i> - слушать и слышать друг друга.		Форм ирова ние устан овки на безоп асный ,, здор овий образ жизни .	мячи, скакалк и, обручи	Пре зен тац ия	
33	Эстафета	1	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. <i>Познавательные:</i> - владеть способами организации и проведения эстафеты. <i>Коммуникативные:</i> - формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятельности.		Спосо бност ь управ лять эмоци ями, прояв лять культ уру обще	мячи, скакалк и, обручи		

--	--	--	--	--	--	--	--	--

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ уро ка	Тема раздела/ урока	Ко л-во час ов	Планируемые результаты			Ис по льз уе мы е сре дст ва обу че ни я	Работа в центре ТР	Дата проведения	
			Метапредм етные	Предме тные	Личност ные			пл ан	факт
1	Здоровы й образ жизни	1	<p><i>Регулятивн ые:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навык саморегуляции.</li> </ul> <p><i>Познавател ьные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь рассказать о здоровом образе жизни.</li> </ul> <p><i>Коммуника тивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранять доброжелательное отношение друг к</li> </ul>		<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>	<p>мячи, скакалки, обруч и</p>	Презентация		

			другу.					
2	Здоровье в порядке – спасибо зарядке	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навык саморегуляции.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь рассказать о здоровом образе жизни.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</li> </ul>	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.	мячи, скалки, обуча			
3	Личная гигиена	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение адекватно воспринимать оценку взрослого и сверстников.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь рассказать о правилах личной гигиены.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>	Формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли.	мячи, скалки, обуча			
4	Профилактика травматизма	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сохранять заданную</li> </ul>	Формирование установки на безопасность	мячи, скалки,			

			<p>цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила поведения и предупреждения</li> <li>травматизм а во время занятий.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и слышать друг друга.</li> </ul>		<p>ый, здоровый образ жизни.</p>	<p>образ и</p>		
5	Нарушен ие осанки	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь объяснять правила формирования правильной осанки.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки работы в группе.</li> </ul>		<p>развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p>	<p>мечи, скалки, обраучи</p>		

			<i>Регулятивные:</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> - научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Двенадцать палочек». <i>Коммуникативные:</i> - добывать недостающую информацию с помощью вопросов.		Формировать умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций .	пальчики, дощечка, бруксок		
6	«Двенадцать палочек»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Догонялки на санках». <i>Коммуникативные:</i> -		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	санки		

			ть рабочие отношения.					
8	«Катание яиц»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Катание яиц».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>	<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p>	тенисные мячи			
9	«Чижик»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Чижик».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавлива</li> </ul>	<p>развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>	палочки			

			ть рабочие отношения.					
10	«Пустое место»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила игры «Пустое место».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>	<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p>	до ще чк и			
11	«Городки»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Городки».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>	<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>	бру ски , пал ка			

12	«Пятнашки»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Пятнашки».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>	<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p>	ги мн аст иче ски е пал ки		
13	«Волки и овцы»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила игры «Волки и овцы».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>	<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>	кор отк ие ска кал ки		
14	«Намотай ленту»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях</p>	2 раз но цве тн ые лен ты		

			<i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Намотай ленту». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		x.			
<b>15</b>	«Лапта»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Лапта». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	мяч, палка		
<b>16</b>	Эстафета	1	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. <i>Познавательные:</i> - владеть способами организации и проведения		Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и	мячи, скакалки, обручи		

			эстафеты. <i>Коммуникативные:</i> - формировать умение брать на себя инициативу в организации и совместной деятельности.		соревновательной деятельности			
17	«Без соли соль»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - применять правила игры «Без соли соль». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	ги мн аст иче ска я ска ме йка		
18	Профилактика травматизма	1	<i>Регулятивные:</i> - умение сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий. <i>Коммуника</i>		Формирование установок и на безопасный, здоровый образ жизни.	мя чи, ска кал ки, обр уч и	Вideoурок	

			<i>тивные:</i> - слушать и слышать друг друга.					
19	«Чет-нечет»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Чет-нечет». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	тен ни ны е мя чи		
20	Эстафета	1	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. <i>Познавательные:</i> - владеть способами организации и проведения эстафеты. <i>Коммуникативные:</i> - формировать умение брать на себя инициативу в организации		Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности	мя чи, ска кал ки, обр уч и		

			и совместной деятельности.					
21	«Серый волк»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила игры «Серый волк».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>		развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.	мячи, скалки, обуча		
22	«Ловись, рыбка, большая и маленькая»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Ловись, рыбка, большая и маленькая».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>		развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	скакалка		
23	«Платок»	1	<i>Регулятивные:</i>		развитие навыков	платок		

			<p>- искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Платок».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>		<p>сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p>			
24	«Кто боится колдуна? »	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Кто боится колдуна?».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>		<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p>	<p>мячи, скакалки, обруччи</p>		
25	Профилактика травматизма	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сохранять заданную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать</li> </ul>		<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>	<p>мячи, скакалки, обруччи</p>	Презентация	

			правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий. <i>Коммуникативные:</i> - слушать и слышать друг друга.					
26	Нарушенные осанки	1	<i>Регулятивные:</i> - уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> - уметь объяснять правила формирования правильной осанки. <i>Коммуникативные:</i> - формировать навыки работы в группе.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.	мячи, скакалки, обруч и			
27	«Лучники»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Лучники».	Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	теннисные мячи, мишинь			

			<i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.					
28	«Волк»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Волк». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.	мячи, скакалки, обруч и		
29	«Горелки»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Горелки». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	мячи, скакалки, обруч и		
30	«Штандер»	1	<i>Регулятивные:</i>		Способность	мяч		

			<p>- искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Штандер».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>		<p>управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p>			
31	«Казаки-разбойники»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Казаки-разбойники».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>		<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p>	<p>мячи, скакалки, обруч и</p>		
32	«Шаровки»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul>		<p>развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях</p>	<p>тенnis мячи</p>		

			<i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Шаровки». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.	x.				
33	Профилактика травматизма	1	<i>Регулятивные:</i> - умение сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий. <i>Коммуникативные:</i> - слушать и слышать друг друга.	Формирование установок и на безопасный, здоровый образ жизни.	мячи, скалки, обруч и	Видеоурок		
34	Эстафета	1	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. <i>Познавательные:</i> - владеть способами организации и проведения эстафеты. <i>Коммуникативные:</i>	Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной	мячи, скалки, обруч и			

			<i>тивные:</i> - формировать умение брать на себя инициативу в организаци и совместной деятельност и.		деятельн ости				
--	--	--	--	--	---------------	--	--	--	--

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ уро ка	Тема раздела/ урока	Ко л-во час ов	Планируемые результаты			Использ уемые средства обучения	Работа в центре ТР	Дата проведе ния	
			Метапредм етные	Предме тные	Личностны е			пл	фа кт
1	Здоровый образ жизни	1	<i>Регулятивн ые:</i> - формировать навык саморегуляции. <i>Познавател ьные:</i> - уметь рассказать о здоровом образе жизни. <i>Коммуника тивные:</i> - сохранять доброжелательное отношение друг к другу.		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	мячи, скакалки, обручи	Виде ourок		
2	Здоровье в порядке – спасибо зарядке	1	<i>Регулятивн ые:</i> - формировать навык саморегуляции. <i>Познавател ьные:</i>		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.	мячи, скакалки, обручи			

			<p><i>ьные:</i>            - уметь рассказывать о здоровом образе жизни.</p> <p><i>Коммуникативные:</i>            - сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p>					
3	Личная гигиена	1	<p><i>Регулятивные:</i>            - формировать умение адекватно воспринимать оценку взрослого и сверстника в.</p> <p><i>Познавательные:</i>            - уметь рассказать о правилах личной гигиены.</p> <p><i>Коммуникативные:</i>            - установливать рабочие отношения.</p>	<p>Формированье личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли.</p>	<p>мячи, скакалки, обручи</p>			
4	Профилактика травматизма	1	<p><i>Регулятивные:</i>            - умение сохранять заданную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i>            - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма</p>	<p>Формированье установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>	<p>мячи, скакалки, обручи</p>	Презентация		

			<p>а во время занятий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и слышать друг друга.</li> </ul>					
5	Нарушен ие осанки	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь объяснять правила формирования правильной осанки.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки работы в группе.</li> </ul>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.</p>	<p>мячи, скакалки, обручи</p>			
6	«Щука»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Щука».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установлив</li> </ul>	<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>	<p>короткие скакалки</p>			

			ать рабочие отношения.					
7	«Водяной»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Водяной».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.	обруч, скакалки			
8	«Третий лишний»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Третий лишний».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>	Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	обруч			
9	«На золотом крыльце сидели ...»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую</li> </ul>	Способность управлять эмоциями, проявлять культуру	скакалки			

			<p>ю информаци ю.</p> <p><i>Познавател ьные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила игры «На золотом крыльце сидели ...».</li> </ul> <p><i>Коммуника тивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавлив ать рабочие отношения.</li> </ul>		<p>общения и взаимодейст вия в игровой и соревновате льной деятельност и</p>			
10	«Кандалы »	1	<p><i>Регулятивн ые:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходиму ю информаци ю.</li> </ul> <p><i>Познавател ьные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Кандалы».</li> </ul> <p><i>Коммуника тивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавлив ать рабочие отношения.</li> </ul>		<p>Развитие навыков сотрудничес тва со сверстникам и в разных ситуациях.</p>	скакалки		
11	«Ворота»	1	<p><i>Регулятивн ые:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходиму ю информаци ю.</li> </ul> <p><i>Познавател ьные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила</li> </ul>		<p>Способност ь управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодейст вия в игровой и соревновате льной деятельност и</p>	платок, скакалка		

			подвижной игры «Ворота». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.					
<b>12</b>	«Слон»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - применять правила игры «Слон». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	гимнастические маты		
<b>13</b>	«Два Мороза»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Два Мороза». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.	гимнастическая скамейка		
<b>14</b>	«Козел»	1	<i>Регулятивн</i>		Развитие	гимнасти		

			<p><i>ые:</i> - искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Козел».</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.</p>		навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.	ческие маты		
15	«Лягушки и цапля»	1	<p><i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Лягушки и цапля».</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.</p>		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	4 скакалки		
16	Эстафета	1	<p><i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.</p>		Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия	мячи, скакалки, обручи		

			<i>Познавательные:</i> - владеть способами организации и проведения эстафеты. <i>Коммуникативные:</i> - формировать умение брать на себя инициативу в организаций и совместной деятельности.		игровой и соревновательной деятельности			
17	«Волк во рву»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - применять правила игры «Волк во рву». <i>Коммуникативные:</i> - установливать рабочие отношения.		развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	веревка		
18	Профилактика травматизма	1	<i>Регулятивные:</i> - умение сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> - соблюдать правила		Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	мячи, скакалки, обручи	Презентация	

			поведения и предупреждения травматизма во время занятий. <i>Коммуникативные:</i> - слушать и слышать друг друга.					
19	«Прыгуны»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Прыгуны». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственность отзывчивости.	гимнастические палки		
20	«Лошади»	1	<i>Регулятивные:</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> - научатся рассказывать о правилах проведения подвижной		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственность отзывчивости.	гимнастические скамейки		

			игры «Лошади». <i>Коммуникативные:</i> - добывать недостающую информацию с помощью вопросов.					
21	«Птички и клетка»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Птички и клетка». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственность отзывчивости.	скакалки		
22	«Северный и южный ветер»	1	<i>Регулятивные:</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> - научатся рассказывать о правилах проведения подвижной		Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности	синяя и красная лента		

			игры «Северный и южный ветер». <i>Коммуникативные:</i> - добывать недостающую информацию с помощью вопросов.					
23	«Бой петухов»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Бой петухов». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности	гимнастические маты		
24	«Караси и щука»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Караси и щука».		развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	обруч		

			<i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.					
25	«Лиса в курятнике»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Лиса в курятнике». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	волейбольный мяч		
26	Нарушение осанки	1	<i>Регулятивные:</i> - уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> - уметь объяснять правила формирования правильной осанки. <i>Коммуникативные:</i> - формировать навыки		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.	мячи, скакалки, обручи		

			работы в группе.					
27	«Река и ров»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Река и ров».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>	<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>	гимнастическая скамейка			
28	«Подвижная цель»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Подвижная цель».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>	<p>Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности</p>	скакалка, волейбольный мяч			
29	«Бредень»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую</li> </ul>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p>	гимнастические маты			

			<p>ю информаци ю.</p> <p><i>Познавател ьные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Бредень».</li> </ul> <p><i>Коммуника тивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавлив ать рабочие отношения.</li> </ul>		и в разных ситуациях.			
30	«Заколдо ванный замок»	1	<p><i>Регулятивн ые:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостояте льно выделять и формулиро вать познаватель ную цель.</li> </ul> <p><i>Познавател ьные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказыват ь о правилах проведения подвижной игры «Заколдова нный замок».</li> </ul> <p><i>Коммуника тивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающ ую информаци ю с помощью вопросов.</li> </ul>		Способност ь управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности	гимнасти ческая стенка		
31	«Али- баба»	1	<p><i>Регулятивн ые:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять</li> </ul>		Способност ь управлять эмоциями, проявлять	скакалки		

			необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Алибаба». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности			
32	«Жар-птица»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Жар-птица». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.	обруч		
33	Профилактика травматизма	1	<i>Регулятивные:</i> - умение сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> - соблюдать правила поведения и		Формированье установки на безопасный, здоровый образ жизни.	мячи, скакалки, обручи	Презентация	

			предупреждения травматизм а во время занятий. <i>Коммуникативные:</i> - слушать и слышать друг друга.					
34	Эстафета	1	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. <i>Познавательные:</i> - владеть способами организации и проведения эстафеты. <i>Коммуникативные:</i> - формировать умение брать на себя инициативу в организаци и совместной деятельности.	Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности	мячи, скакалки, обручи			

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№	Тема раздела/ урока	Кол -во часо в	Планируемые результаты	Исп ольз уем ые	Рабо та в центре ТР сред

						ства обучения
			Метапредметные	Предметные	Личностные	
1	Здоровый образ жизни	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навык саморегуляции.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь рассказать о здоровом образе жизни.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</li> </ul>		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	мячи, скакалки, обручи
2	Здоровье в порядке – спасибо зарядке	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навык саморегуляции.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь рассказать о здоровом образе жизни.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</li> </ul>		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях .	мячи, скакалки, обручи
3	Личная гигиена	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение адекватно воспринимать оценку взрослого и сверстников.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь рассказать о правилах личной гигиены.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>		Формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли.	мячи, скакалки, обручи
4	Профилактика травматизма	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сохранять заданную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и слышать друг друга.</li> </ul>		Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	мячи, скакалки, обручи
5	Наружение осанки	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь объяснять правила</li> </ul>		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в	мячи, скакалки, обручи

			формирования правильной осанки. <i>Коммуникативные:</i> - формировать навыки работы в группе.		разных ситуациях .	
6	«Зазывалки»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Зазывалки». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	гимнастические скамейки
7	«Жребий»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Жребий». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях .	обруч, мячи
8	«Волки ворвь»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - научатся применять правила подвижной игры «Волки ворвь». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	скакалки
9	«Волки и овцы»	1	<i>Регулятивные:</i> - искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> - применять правила игры «Волки и овцы». <i>Коммуникативные:</i> - устанавливать рабочие отношения.		Способность управлять эмоциями , проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности	обручи
10	«Медведь и вожак»	1	<i>Регулятивные:</i> - самостоятельно выделять и		Развитие доброжел	веревка или

			<p>формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Медведь и вожак».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>		<p>ательност и и эмоционально-нравствен ной отзывчив ости.</p>	скакалка
11	«Водяной »	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Водяной».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>		<p>Развитие доброжелательности и и эмоционально-нравствен ной отзывчив ости.</p>	гимнастич еские маты
12	«Невод»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила игры «Невод».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>		<p>Развитие доброжелательности и и эмоционально-нравствен ной отзывчив ости.</p>	гимнастич еская скамейка
13	«Чехарда »	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Намотай ленту».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>		<p>Развитие навыков сотрудни чества со сверстник ами в разных ситуациях .</p>	гимнастич еские палочки, дощечка
14	«Птицело в»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Птицелов».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>		<p>Развитие доброжелательности и и эмоционально-нравствен ной отзывчив</p>	короткие скакалки

					ости.	
15	«Жмурки»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Жмурки».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>	Rазвитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях .	платок	
16	Профилактика травматизма	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сохранять заданную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и слышать друг друга.</li> </ul>	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	мячи, скакалки, обручи	
17	Эстафета	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами организации и проведения эстафеты.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятельности.</li> </ul>	Способность управлять эмоциями , проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности	кегли, обручи, мячи	
18	«Кот и мышь»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Кот и мышь».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую</li> </ul>	Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	гимнастические маты	

			информацию с помощью вопросов.			
19	«Кот и мышь»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила игры «Кот и мышь».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>		развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.	гимнастические маты
20	«Ляпка»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Ляпка».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>		способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности	лента, мячи, обруч
21	«Заря»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Заря».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>		развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.	обруч, лента
22	«Гуси»		<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Гуси».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>		развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	обруч
23	«Удар по веревочке »	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p>		развитие доброжелательности и	веревка или скакалка

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Удар по веревочке».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>		эмоционально-нравственной отзывчивости.	
24	Профилактика травматизма	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сохранять заданную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и слышать друг друга.</li> </ul>		Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	мячи, скакалки, обручи
25	Нарушение осанки	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь объяснять правила формирования правильной осанки.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки работы в группе.</li> </ul>		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях .	мячи, скакалки, обручи
26	«Зайки»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Зайки».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	дощечка
27	«Прыганье со связанными ногами»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Прыганье со связанными ногами».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	веревка
28	«У	1	<i>Регулятивные:</i>		Развитие обруч	

	медведя во бору»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «У медведя во бору».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>		навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях .	
29	«Бой петухов»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Бой петухов».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>		Способность управлять эмоциями , проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности	мячи, скакалки, обручи
30	«Переездной конь»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Переездной конь».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>		Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	волейбольный мяч
31	«Зеленая репка»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Зеленая репка».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую</li> </ul>		Способность управлять эмоциями , проявлять культуру общения и взаимодействия в	волейбольный мяч

			информацию с помощью вопросов.		игровой и соревновательной деятельности	
32	«Дударь»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся применять правила подвижной игры «Дударь».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения.</li> </ul>	Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности	скакалка, обруч	
33	«Капустка»	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Капустка».</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</li> </ul>	Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	мячи	
34	Эстафета	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами организации и проведения эстафеты.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятельности.</li> </ul>	Способность управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности	мячи, скакалки, обручи	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни.-2002.-№5.-
2. Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004.
3. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования.-М.: 2004.
4. ФГОС Примерные программы начального образования. – «Просвещение», Москва, 2009. ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. – «Просвещение», Москва. 2009.
5. Антропова М.В., Смирнов И.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М., 2002
6. Трофимова Г.В. Помоги себе сам. Минск, 2003.
7. Тихомирова Л.Ф. 1. Зимние подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО
8. Клуб здоровья и долголетия. <http://www.100let.net/index.htm> Уроки здоровья. М.,2002
9. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы). – М.: ВАКО, 2007.
10. Подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2007.
11. Дереклеева,Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.:ВАКО 2007 г. - / Мастерская учителя.
13. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
14. Коваленко, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
15. Невдахина, З.И. Дополнительное образование: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. - Вып. 3.- М.: Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2007. – 134 с.
16. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
17. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. – 268 с.
- 18 Колемаскина Л.В., Акимова Н.М. Игры для динамической паузы. Ж. «Начальная школа» 2012г, №11, с.18.